



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája

7624 Pécs, Őz utca 2.

OM azonosító: 027406

Telephely kódja: 002



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	26	0	0	5	0	26	23
b	23	0	0	0	0	23	21
Összesen	49	0	0	5	0	49	44

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	23	22
b	21	21
Összesen	44	43

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	26	19	19
b	23	16	16
Összesen	49	35	35

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

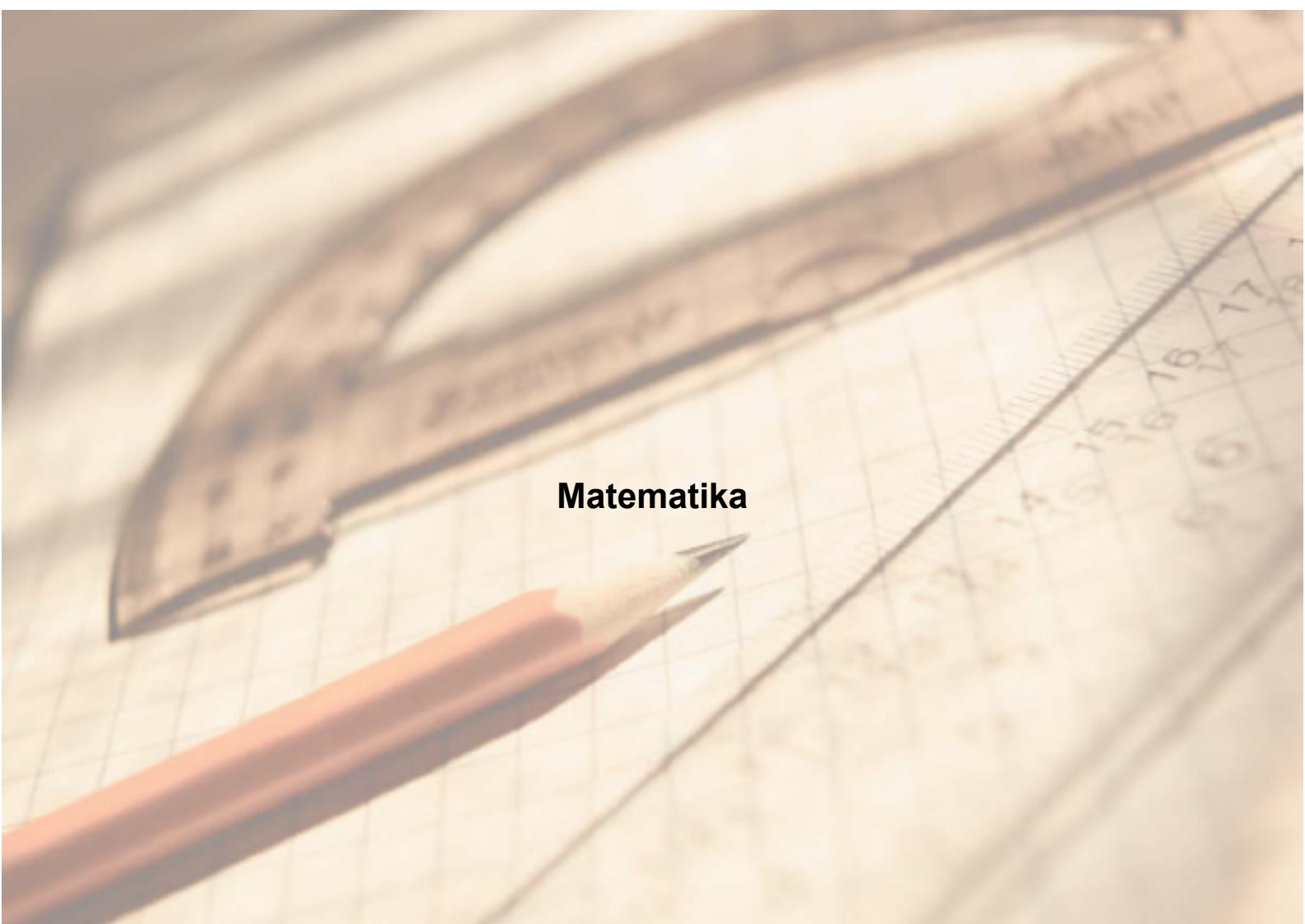
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	5	0
Összesen	5	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	0	3	14	6	23
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	3	0	3
b	Jelentésben szereplők	0	0	1	3	8	9	21
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	1	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	1	6	22	15	44
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	3	1	5

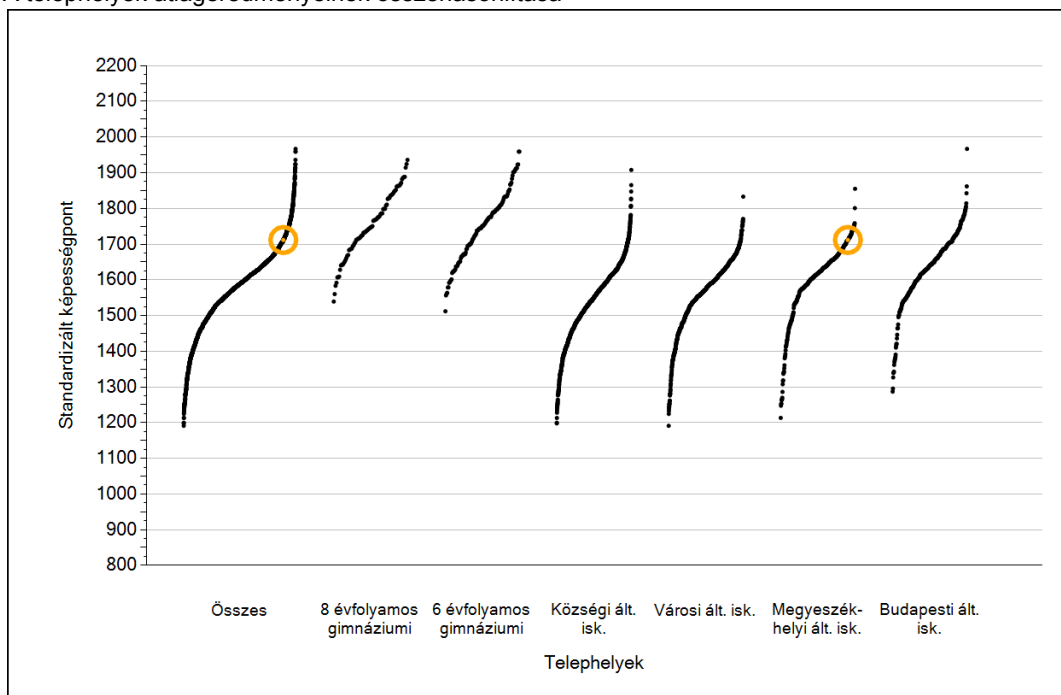


Matematika

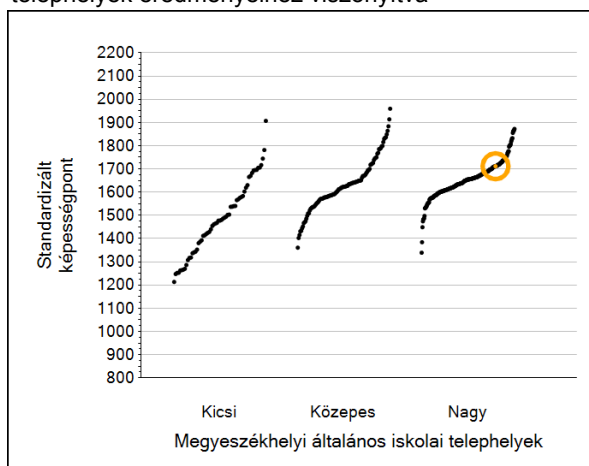
1a

Átlageredmények

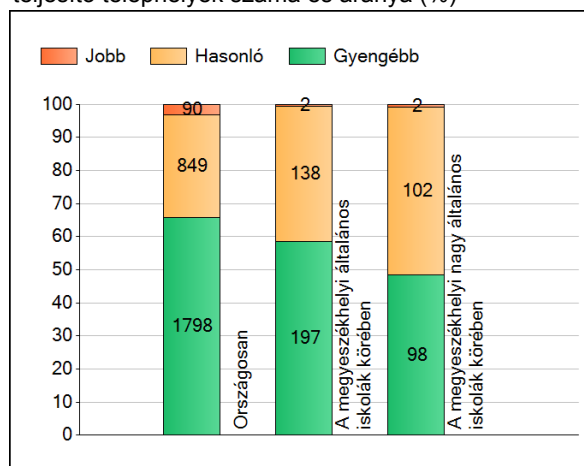
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



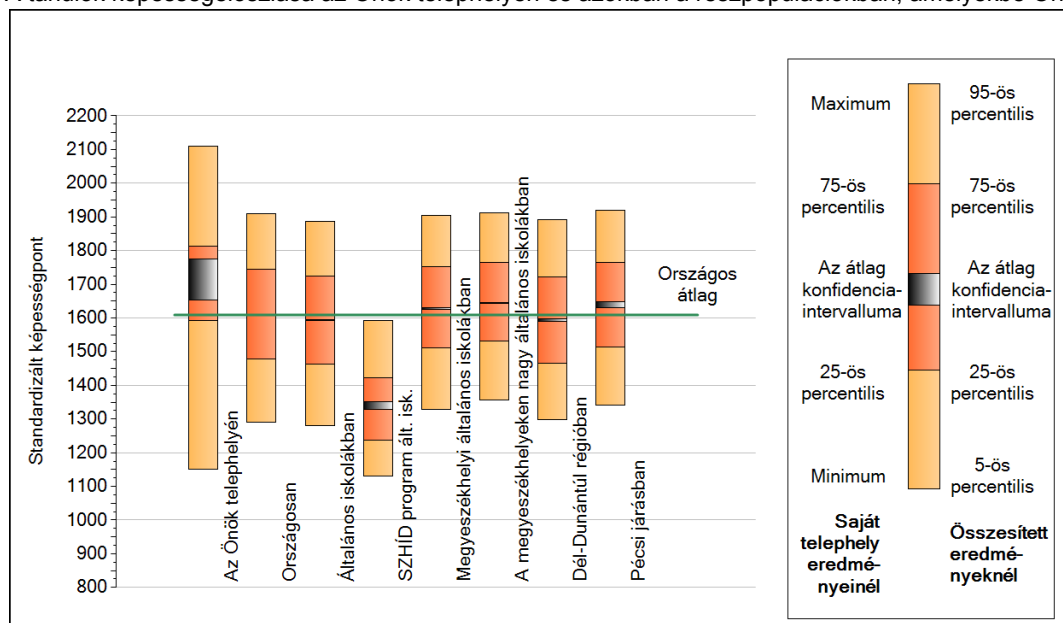
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1712 (1654;1775)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	M.székh. kis ált. isk.	1444 (1433;1455)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	M.székh. közepes ált. isk.	1588 (1581;1594)
		M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



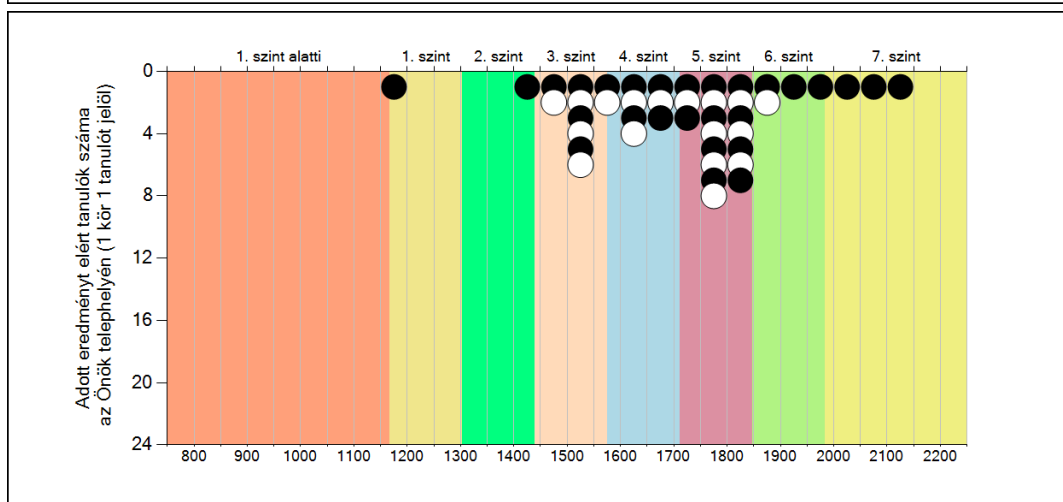
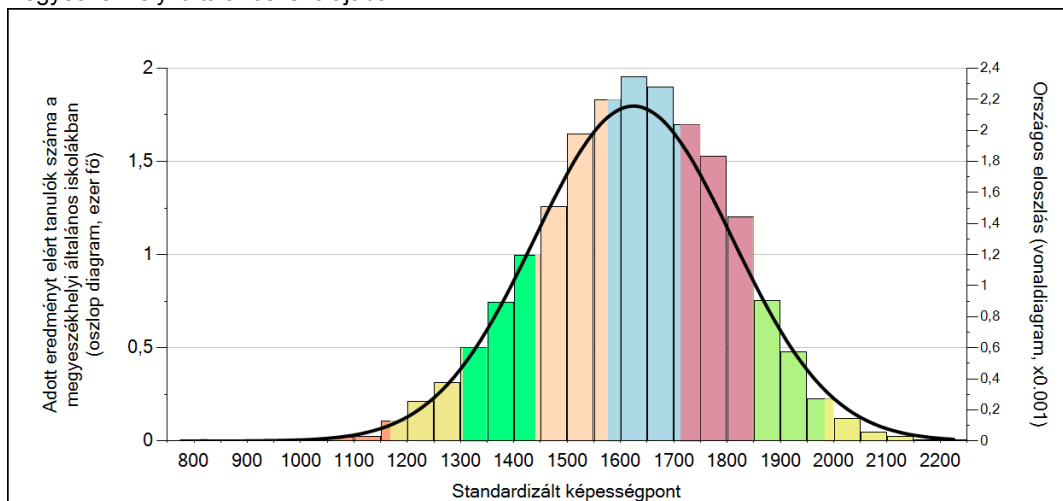
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1152	1591	1712 (1654;1775)	1814	2109
Országosan	1290	1478	1609 (1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592 (1591;1593)	1724	1885
SZHID program ált. isk.	1132	1236	1338 (1327;1351)	1422	1593
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1329	1512	1628 (1625;1630)	1753	1904
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1357	1531	1645 (1642;1647)	1765	1912
Dél-Dunántúl régióban	1298	1466	1594 (1590;1597)	1723	1891
Pécsi járásban	1340	1513	1638 (1630;1647)	1766	1921

1c

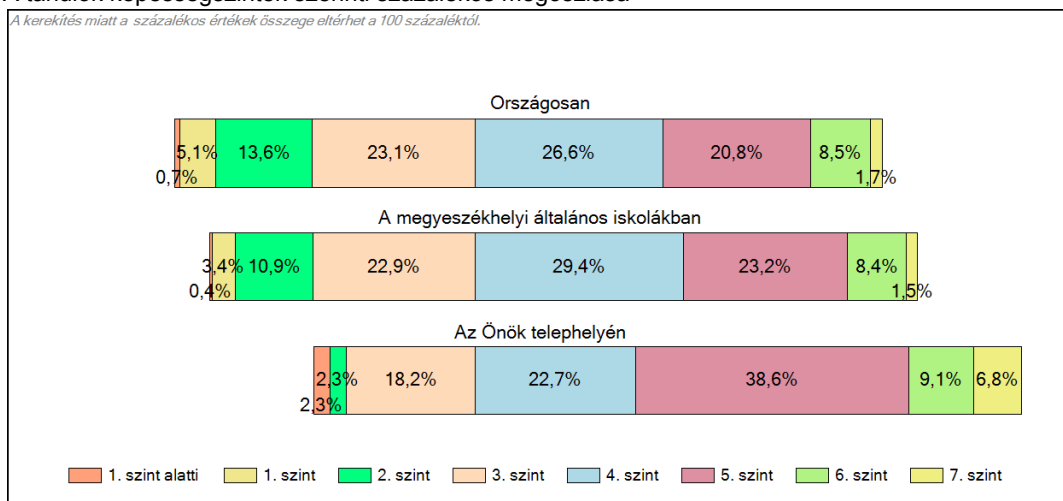
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

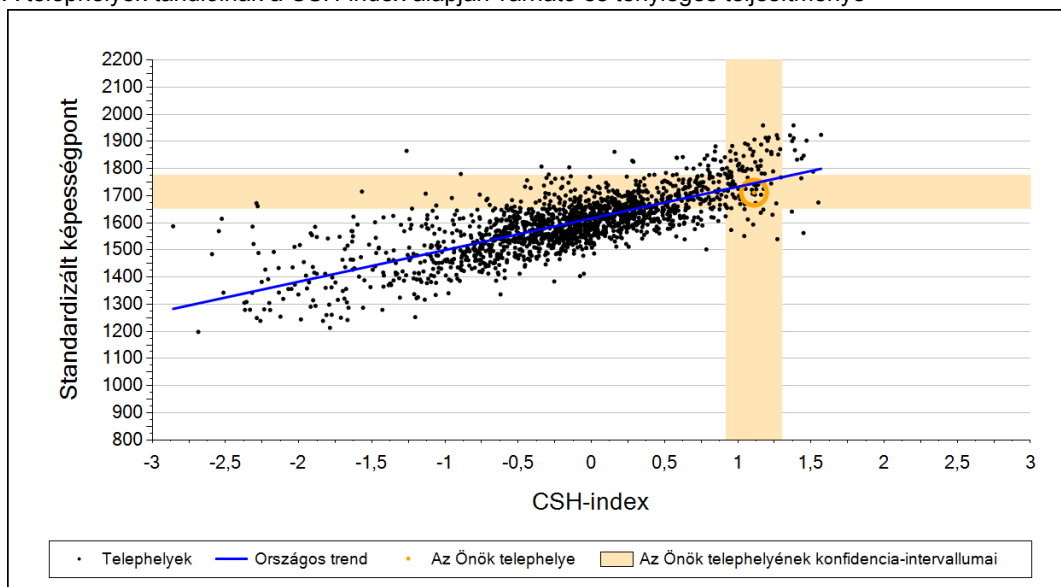
A keréktítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



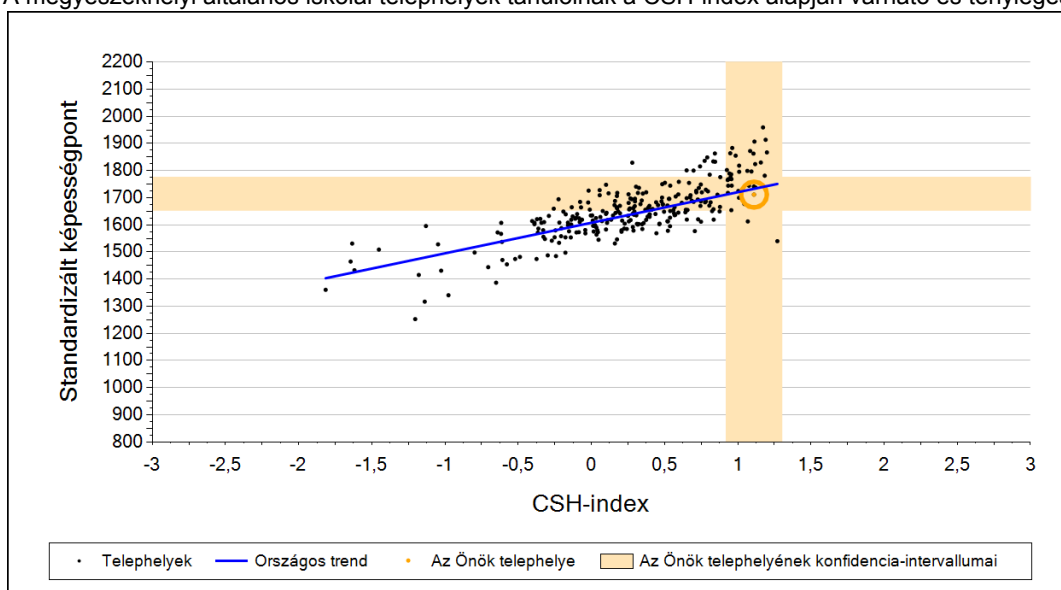
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1712	(1654;1775)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1746	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1733	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

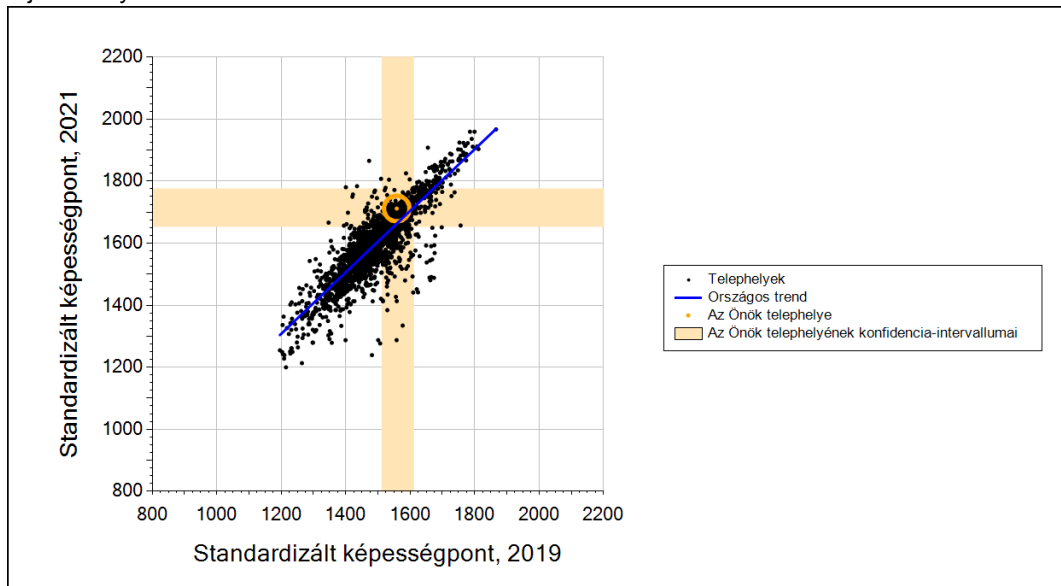
Az Önök telephelyén	1,111	(0,916;1,302)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,169	(0,150;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

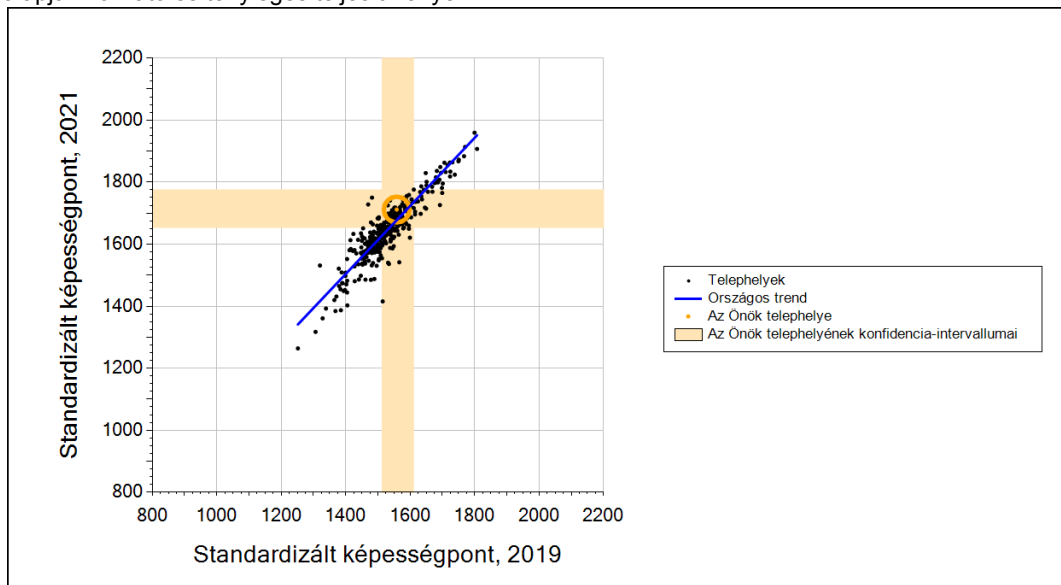
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

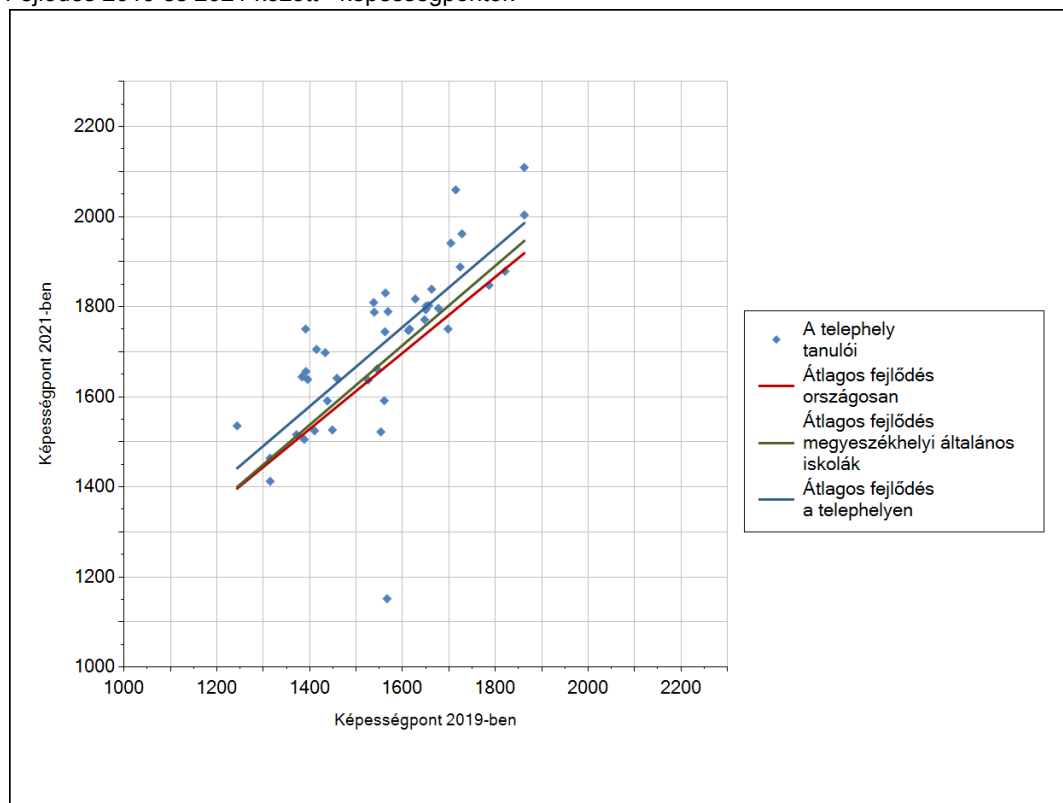
Telephelyük 2021-es eredménye	1712	(1654;1775)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1558	(1512;1610)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1663	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1678	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

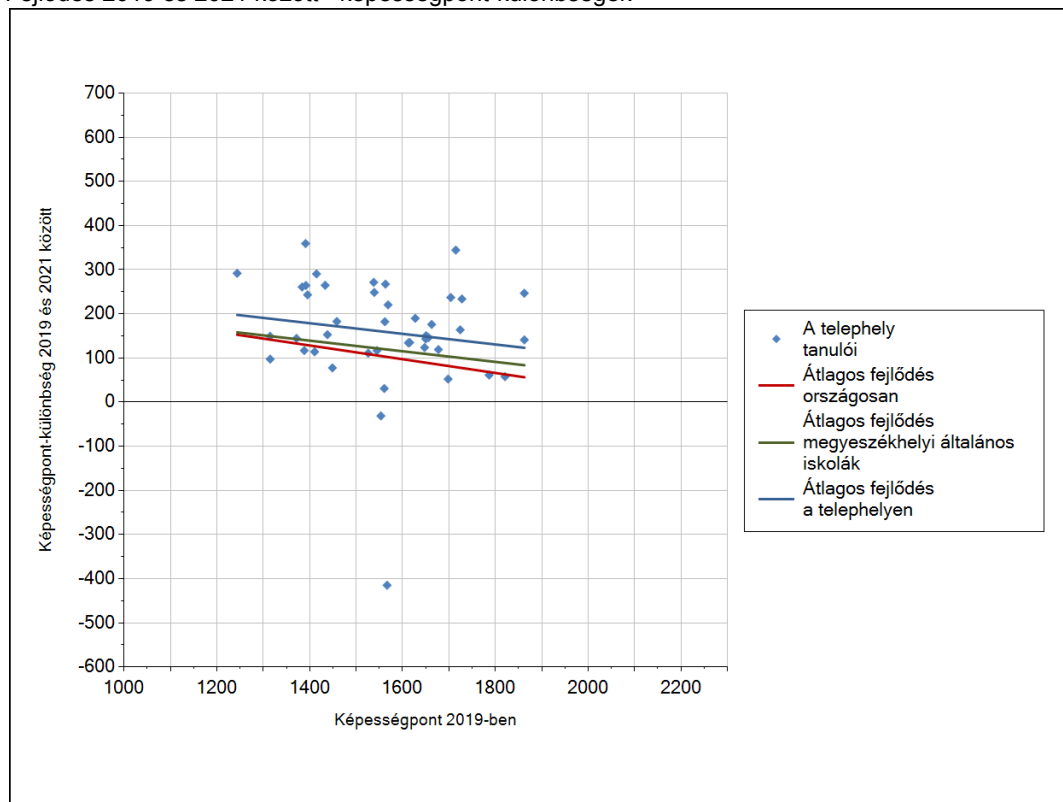
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



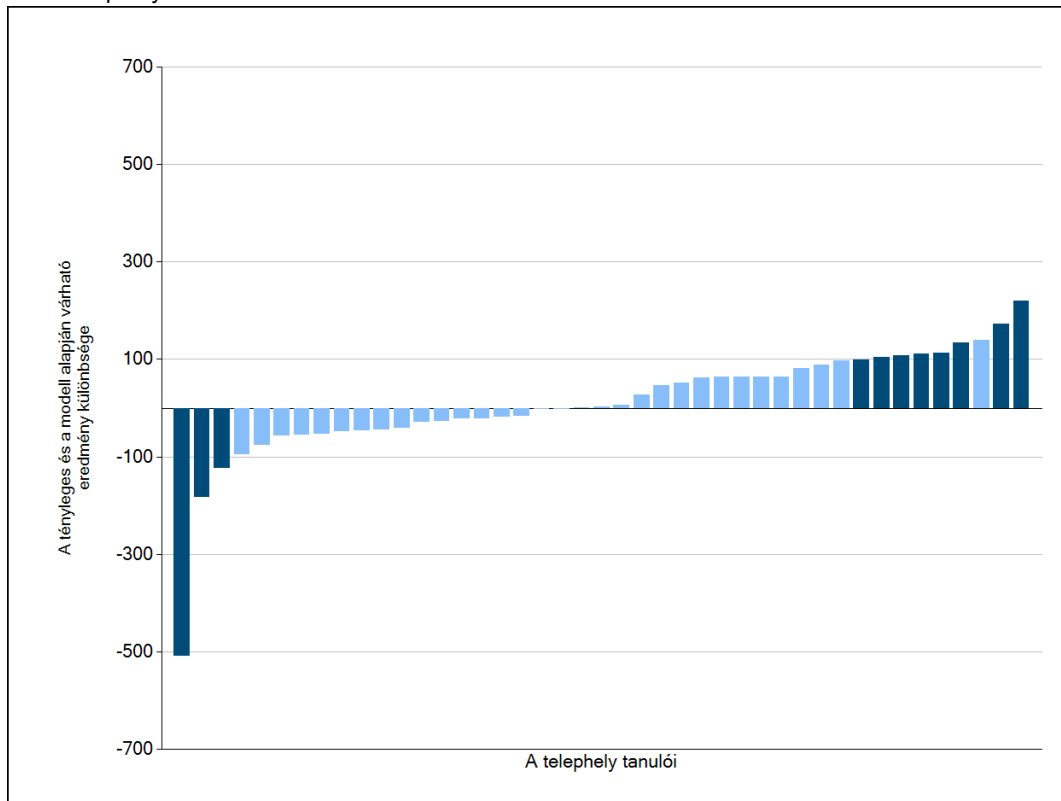
Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



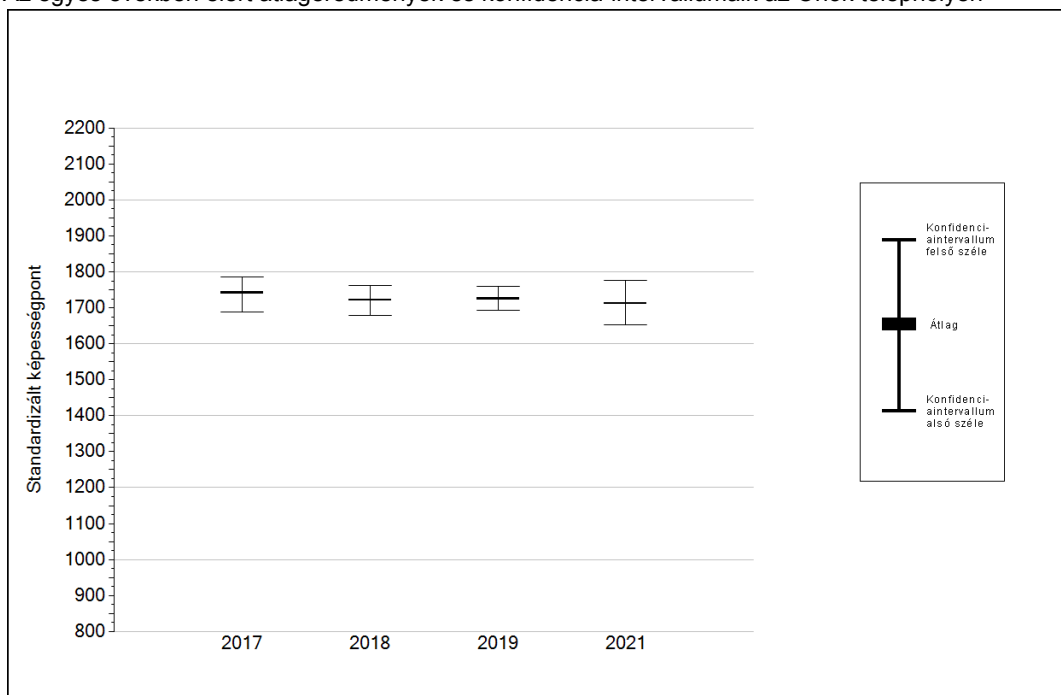
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1712 (1654;1775)	-
2019	1725 (1693;1759)	-13 (-79;61)
2018	1722 (1678;1761)	-10 (-79;69)
2017	1741 (1689;1786)	-30 (-105;45)



A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb



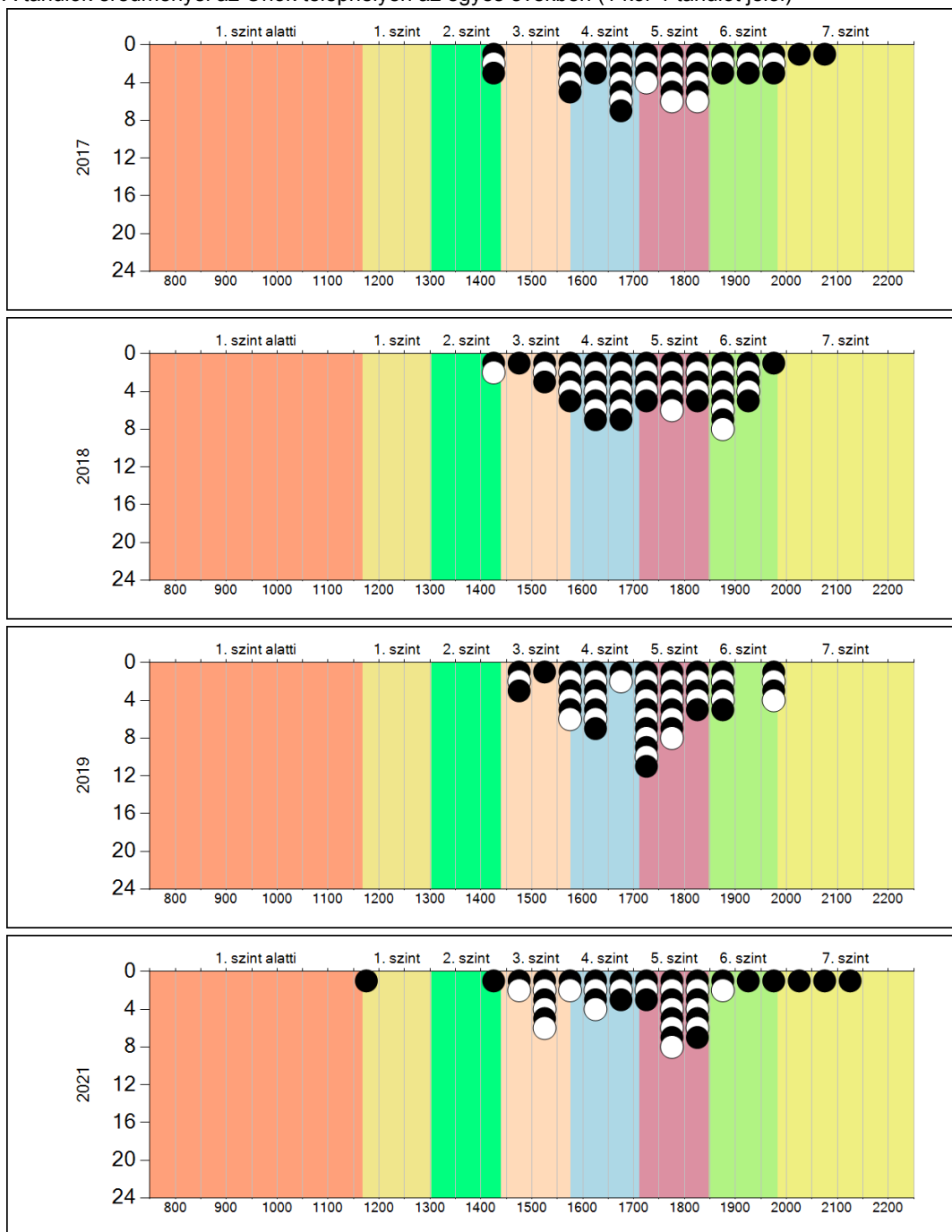
Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben



A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

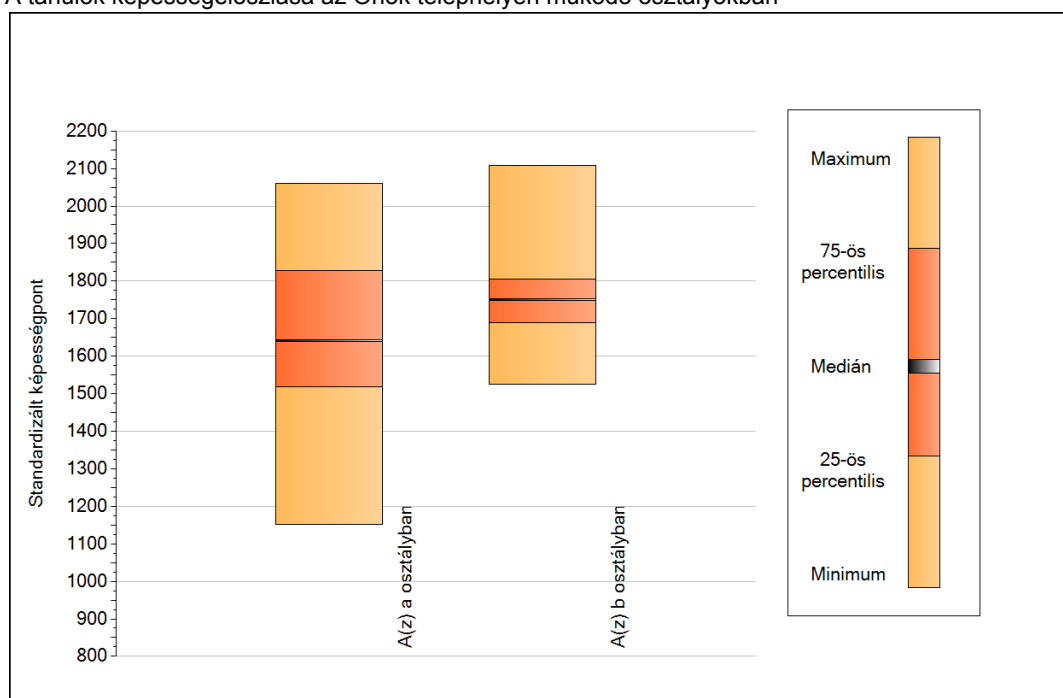
4b**A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

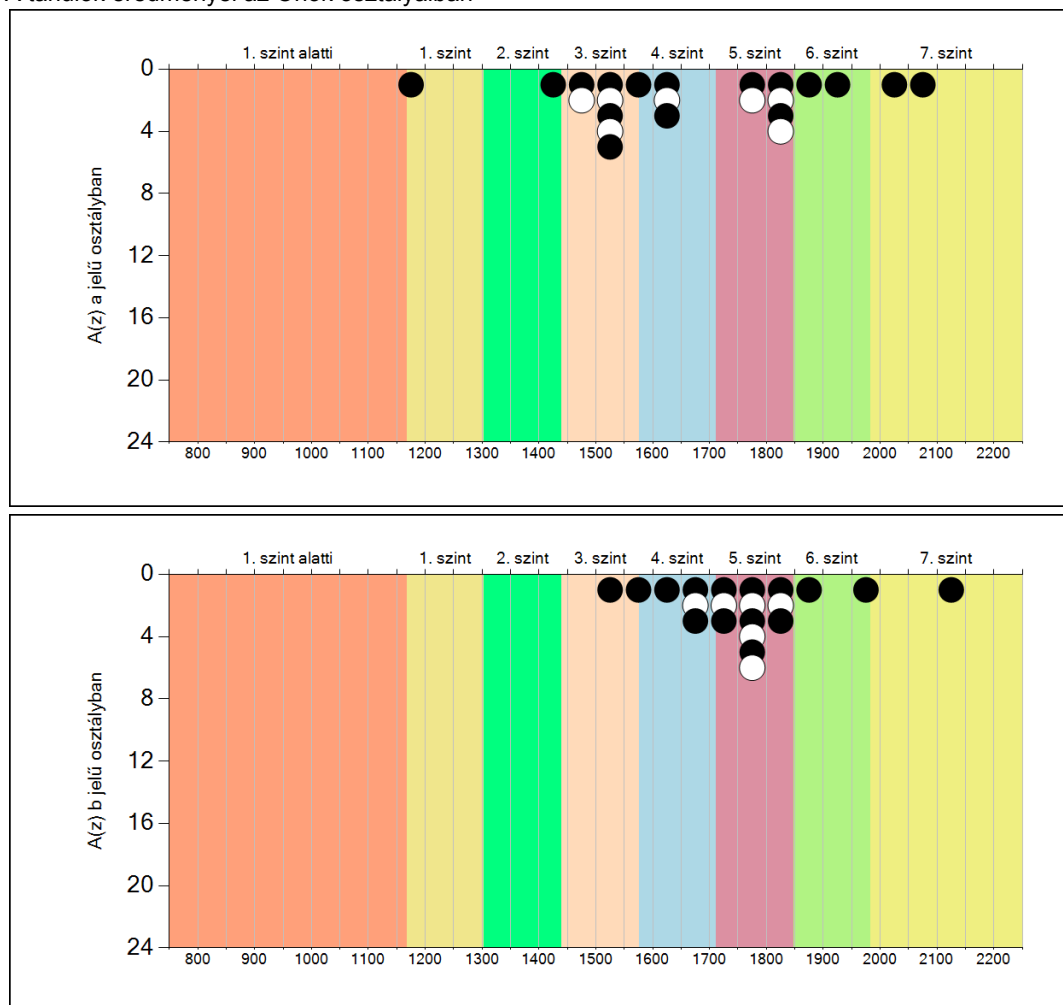


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1152	1517	1641	1827	2059
A(z) b osztályban	1525	1689	1750	1804	2109

5b**A képességeloszlás osztályonként**

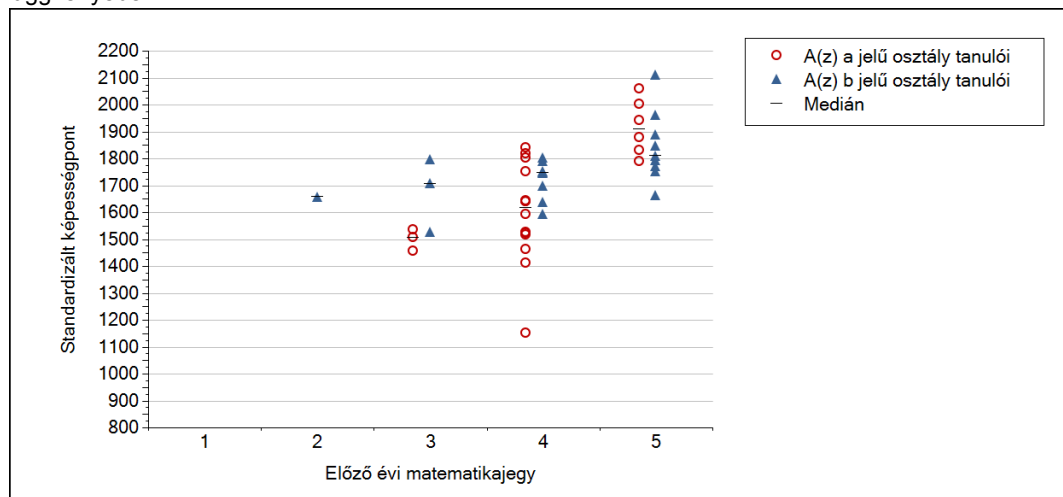
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



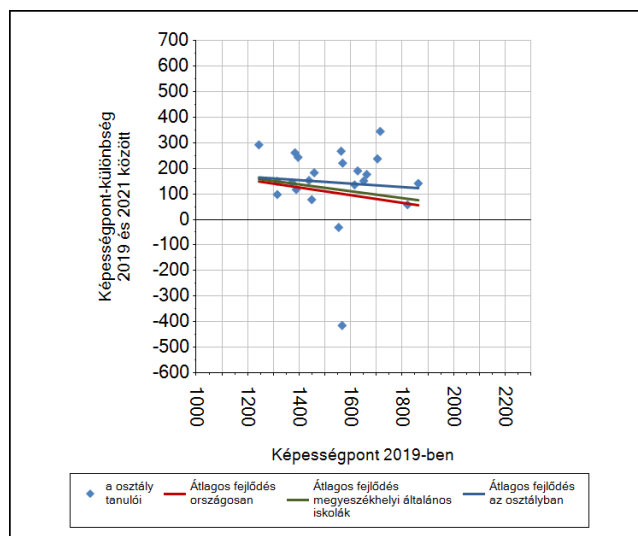
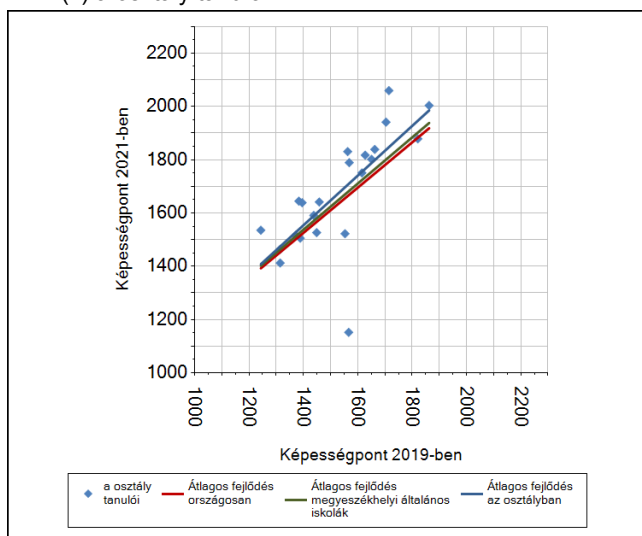
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1456	1505	1535
	4	1152	1615	1839
	5	1789	1910	2059
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1656	1656	1656
	3	1525	1705	1796
	4	1591	1746	1802
	5	1662	1809	2109

6a

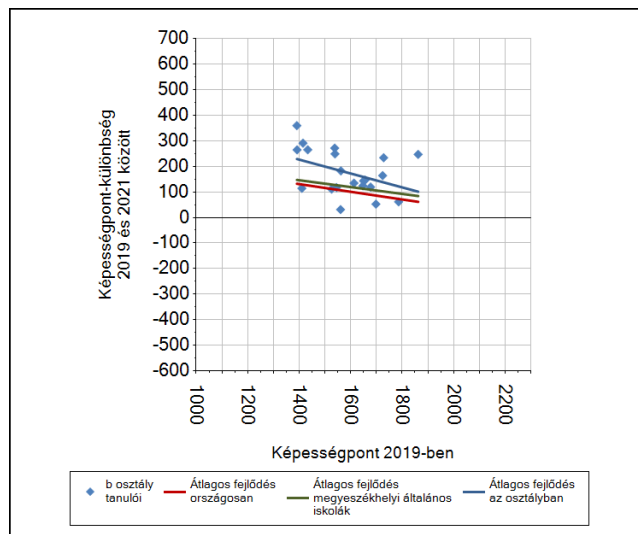
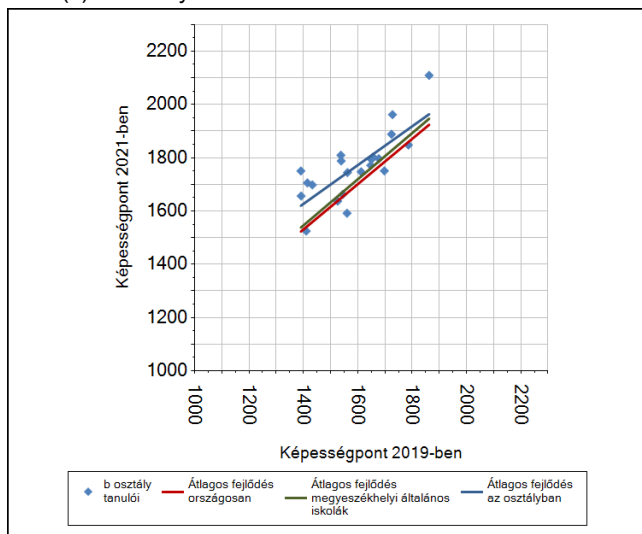
A tanulók fejlődése osztályonként

Matematika

A(z) a osztály tanulói



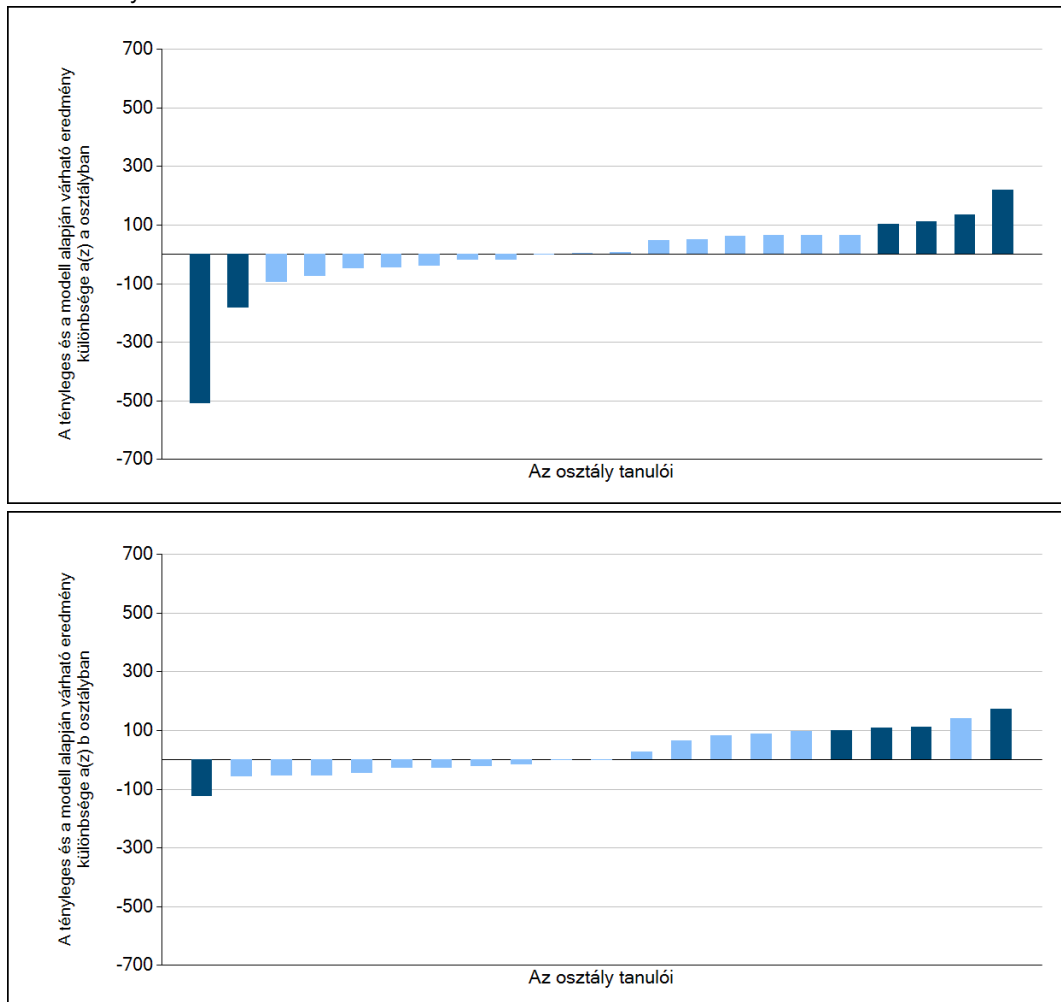
A(z) b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becslált, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becslált, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becslált érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

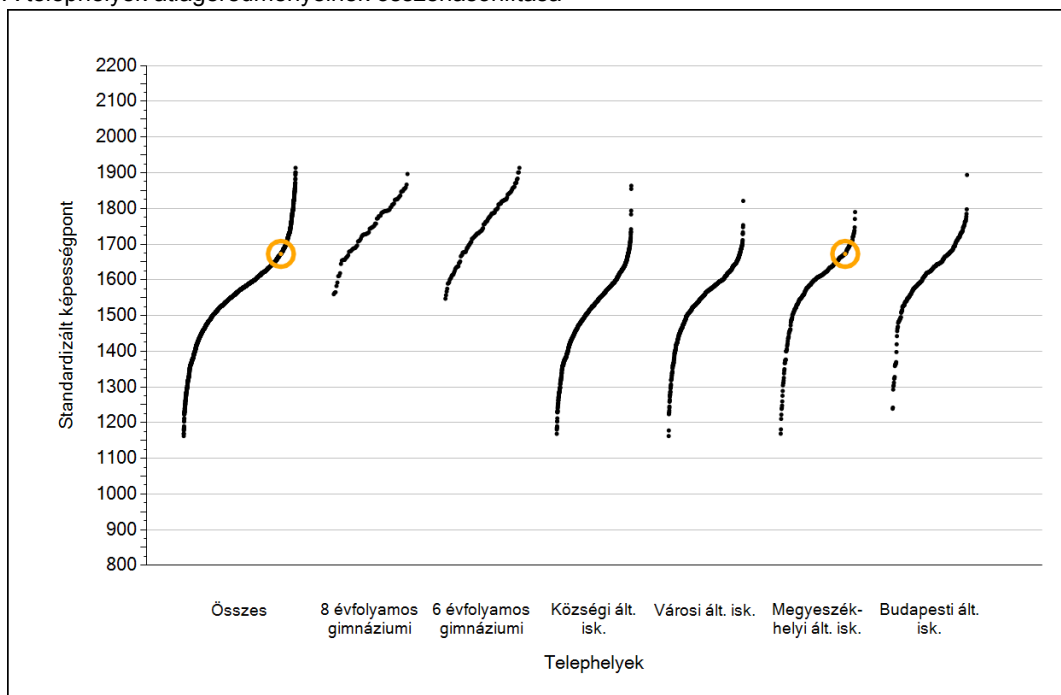
Szövegértés



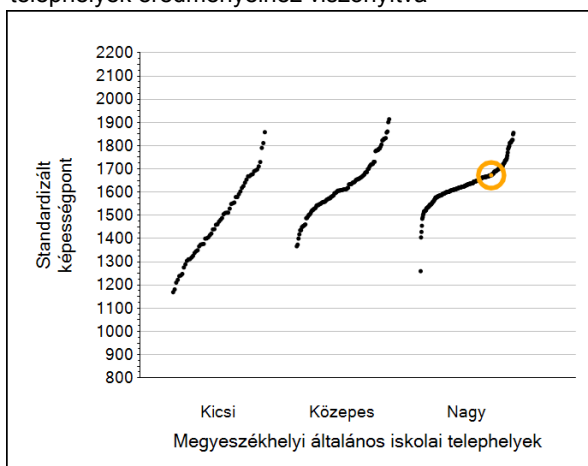
1a

Átlageredmények

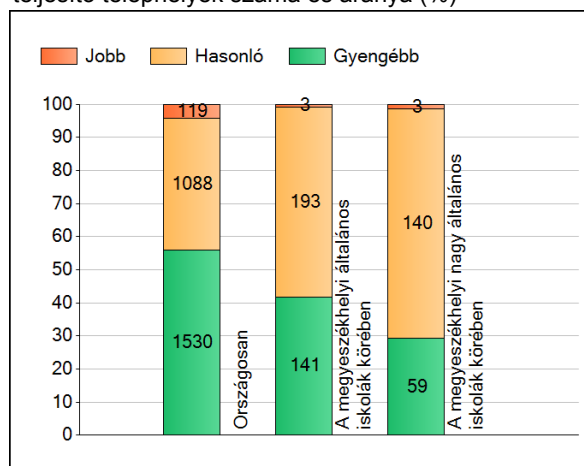
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



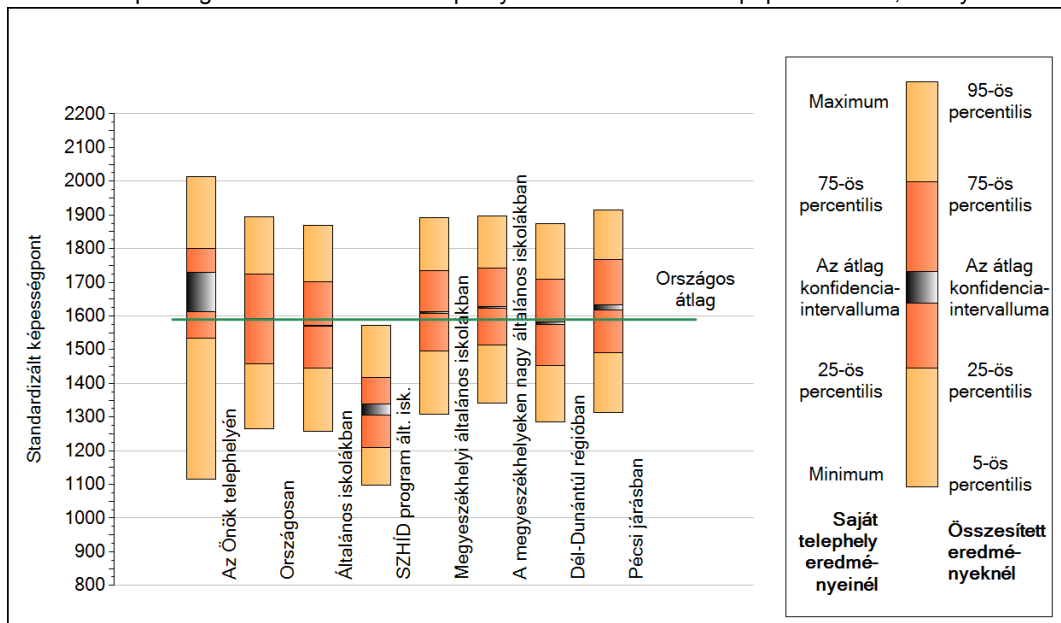
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1673 (1613;1729)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	M.székh. kis ált. isk.	1430 (1414;1442)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	M.székh. közepes ált. isk.	1574 (1568;1582)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	M.székh. nagy ált. isk.	1626 (1622;1629)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



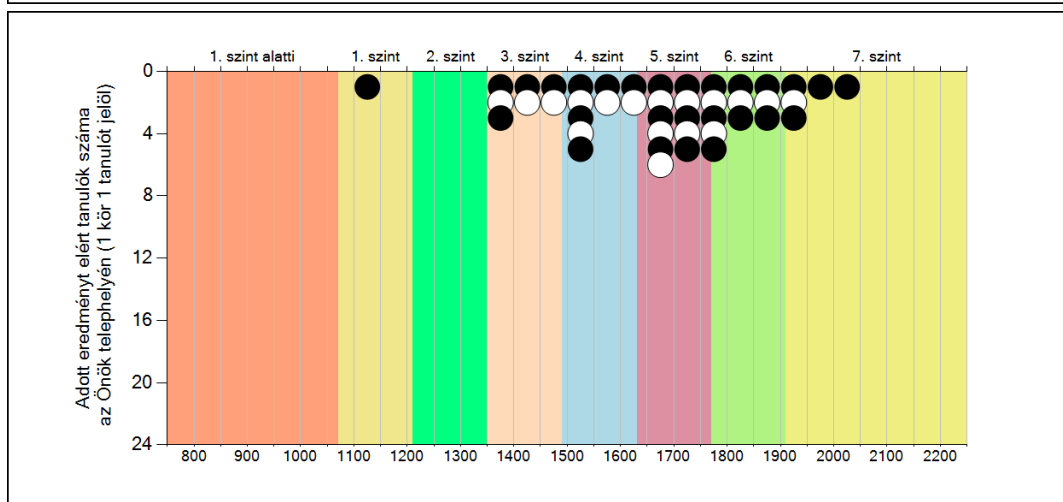
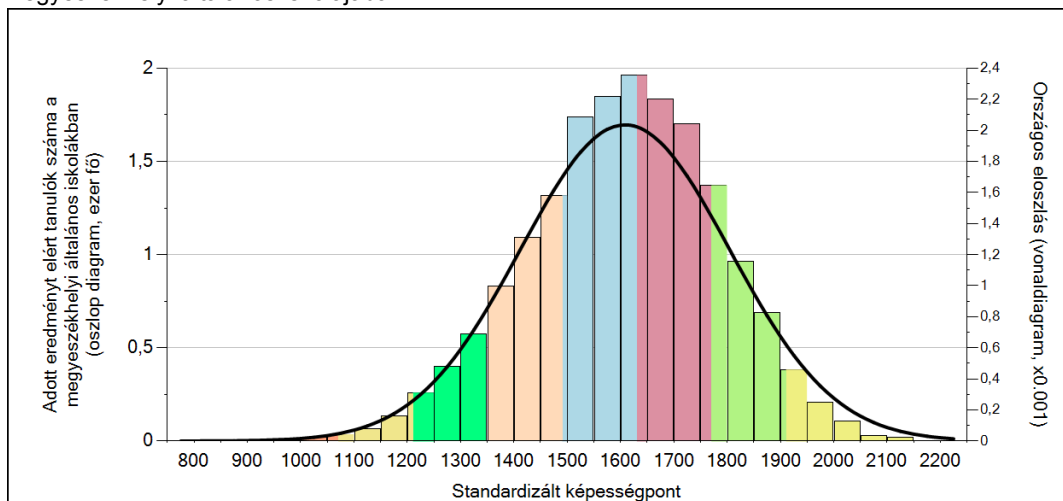
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1115	1533	1673 (1613;1729)	1801	2013
Országosan	1266	1459	1590 (1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571 (1570;1573)	1702	1870
SZHID program ált. isk.	1097	1210	1320 (1306;1339)	1416	1572
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1307	1495	1610 (1607;1612)	1734	1892
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1340	1514	1626 (1622;1629)	1743	1896
Dél-Dunántúl régióban	1285	1452	1580 (1576;1583)	1709	1873
Pécsi járásban	1313	1491	1625 (1617;1634)	1767	1916

1c

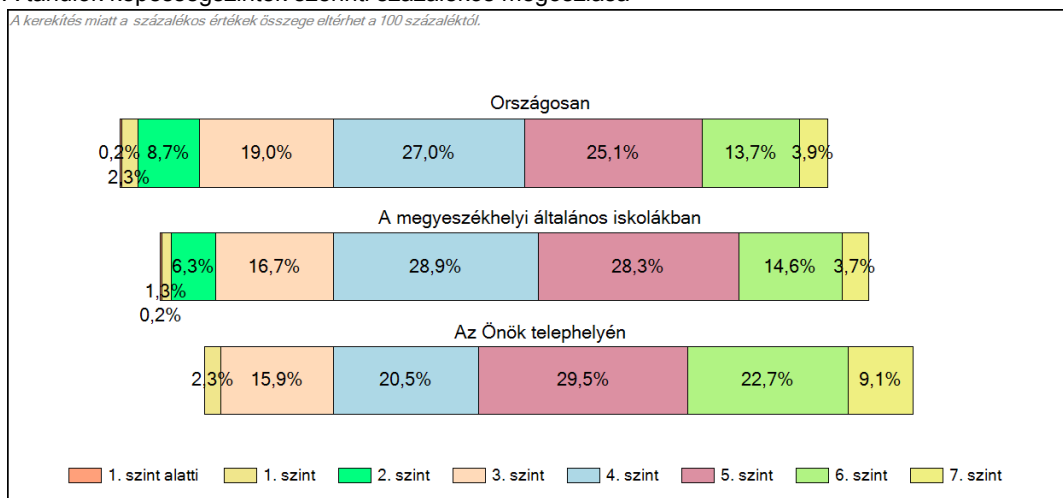
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

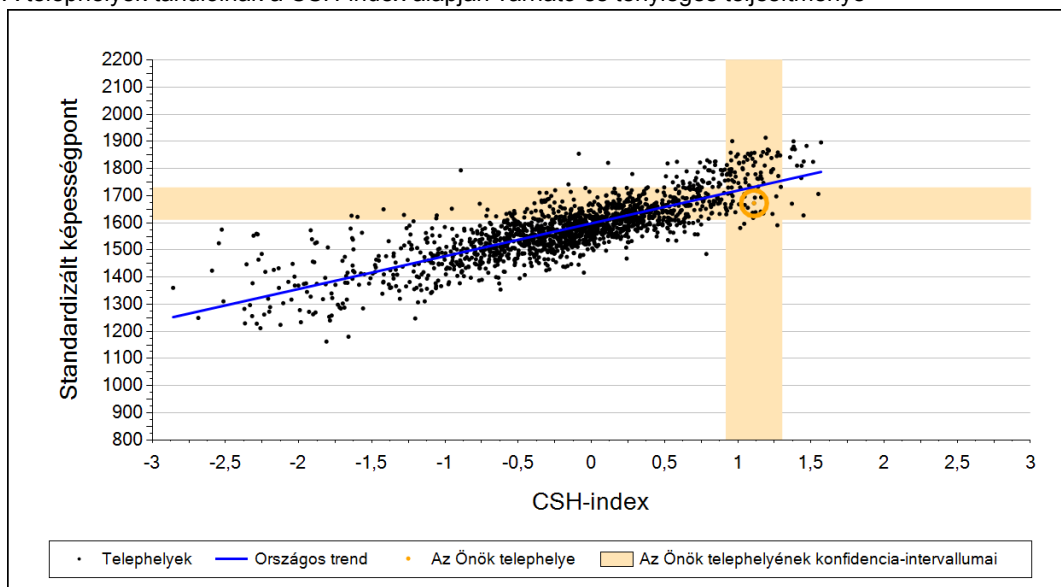
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



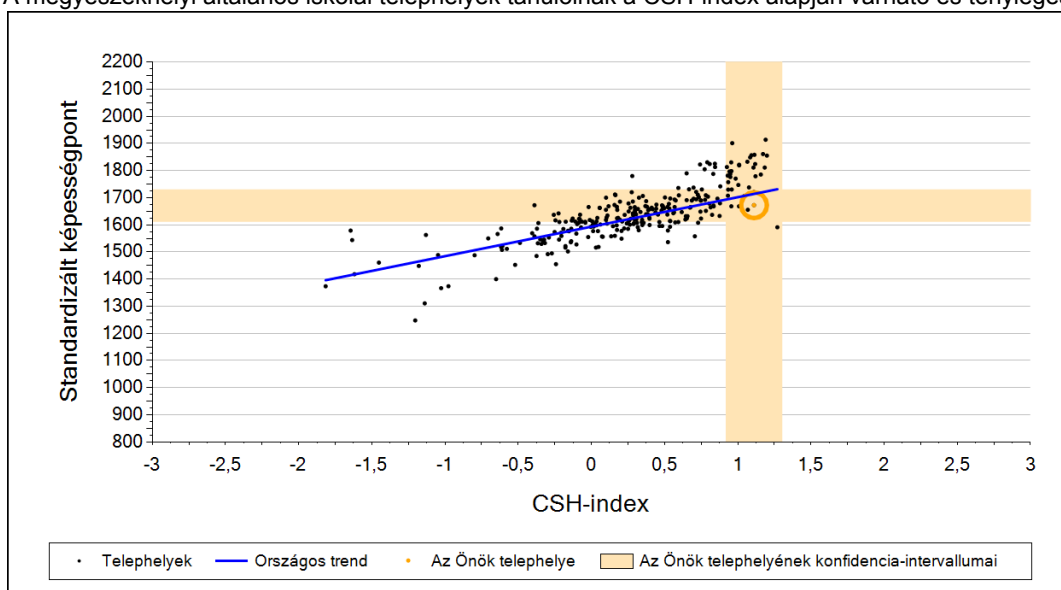
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1673	(1613;1729)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1732	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1714	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

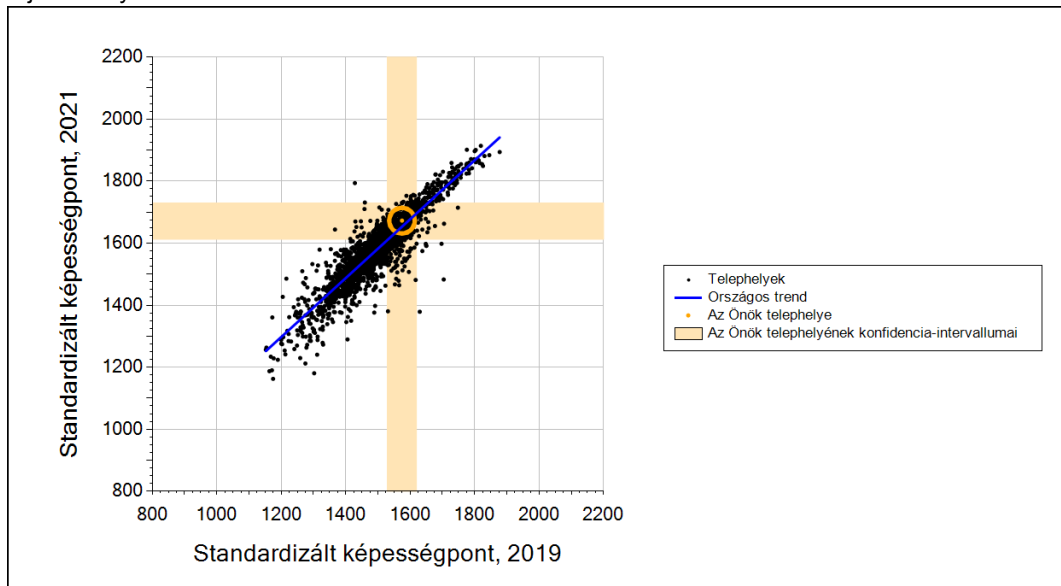
Az Önök telephelyén	1,111	(0,916;1,302)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,169	(0,150;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

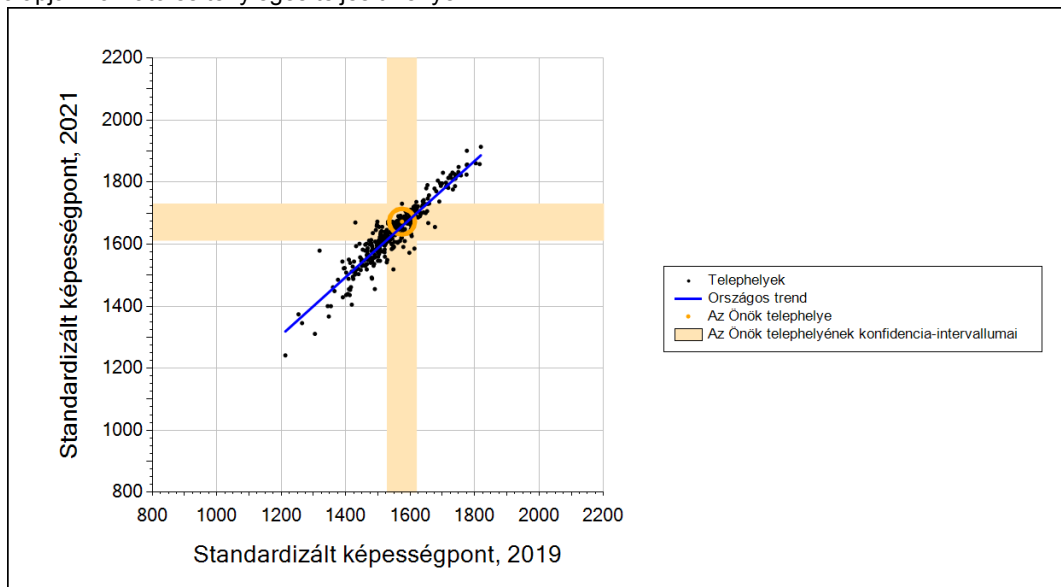
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



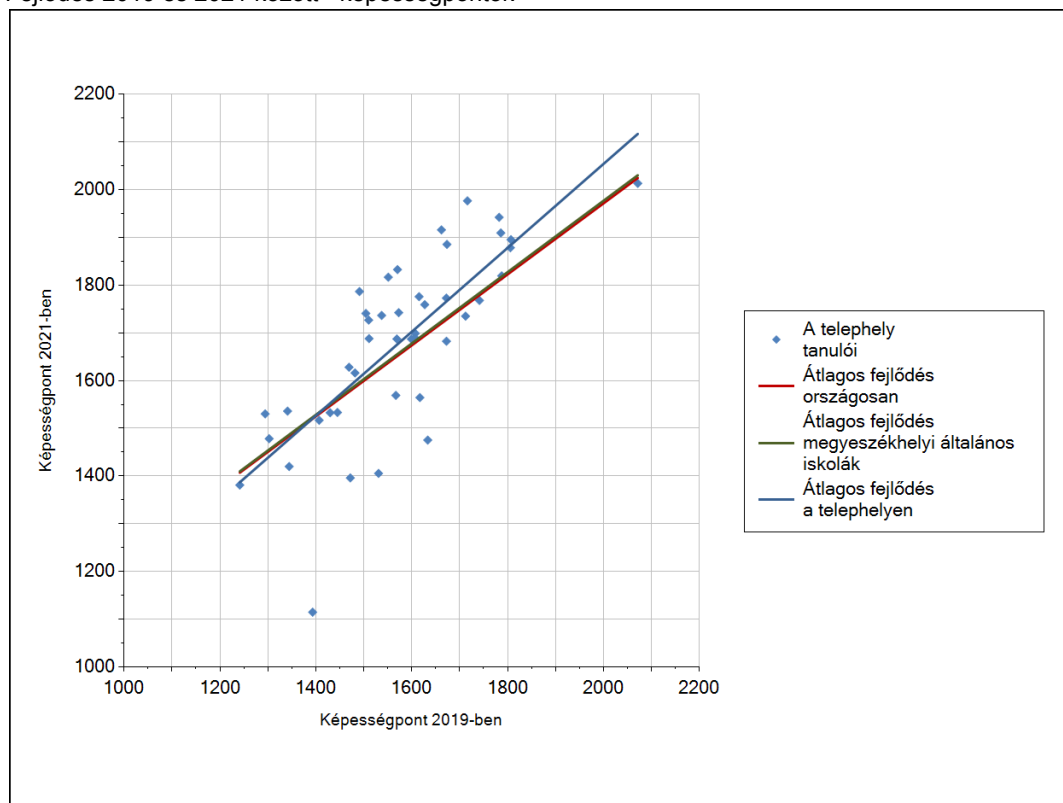
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2021-es eredménye	1673	(1613;1729)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1575	(1528;1619)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1653	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1657	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

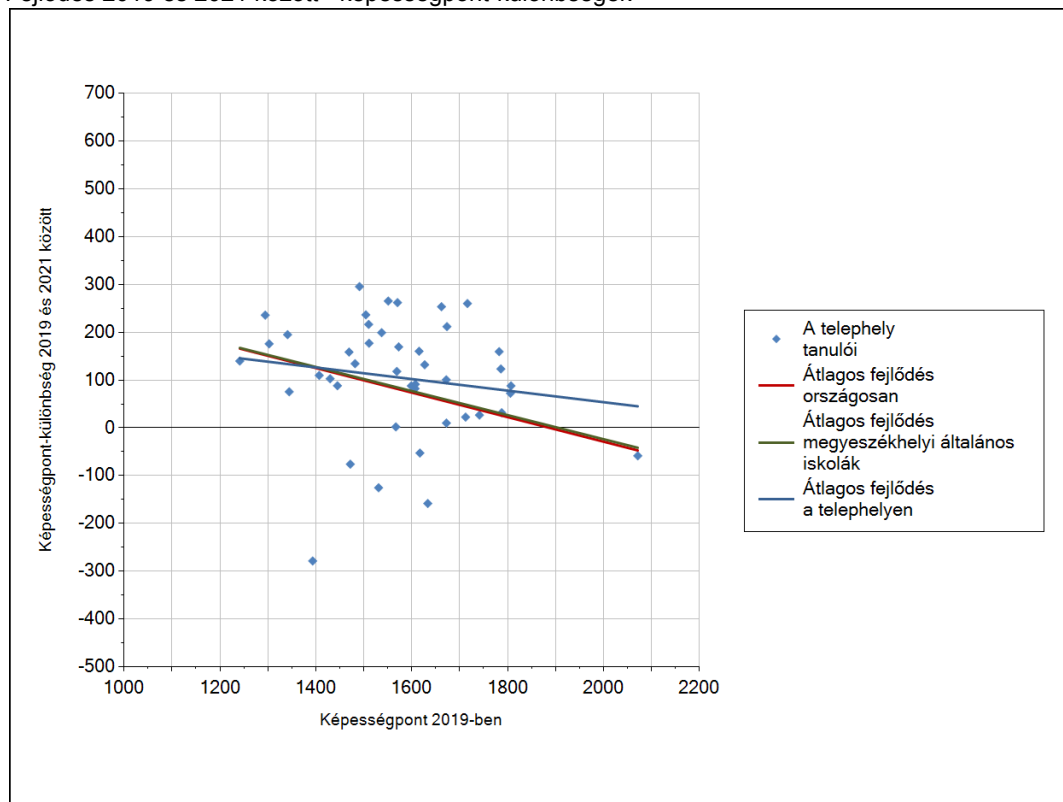
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a**A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszámok

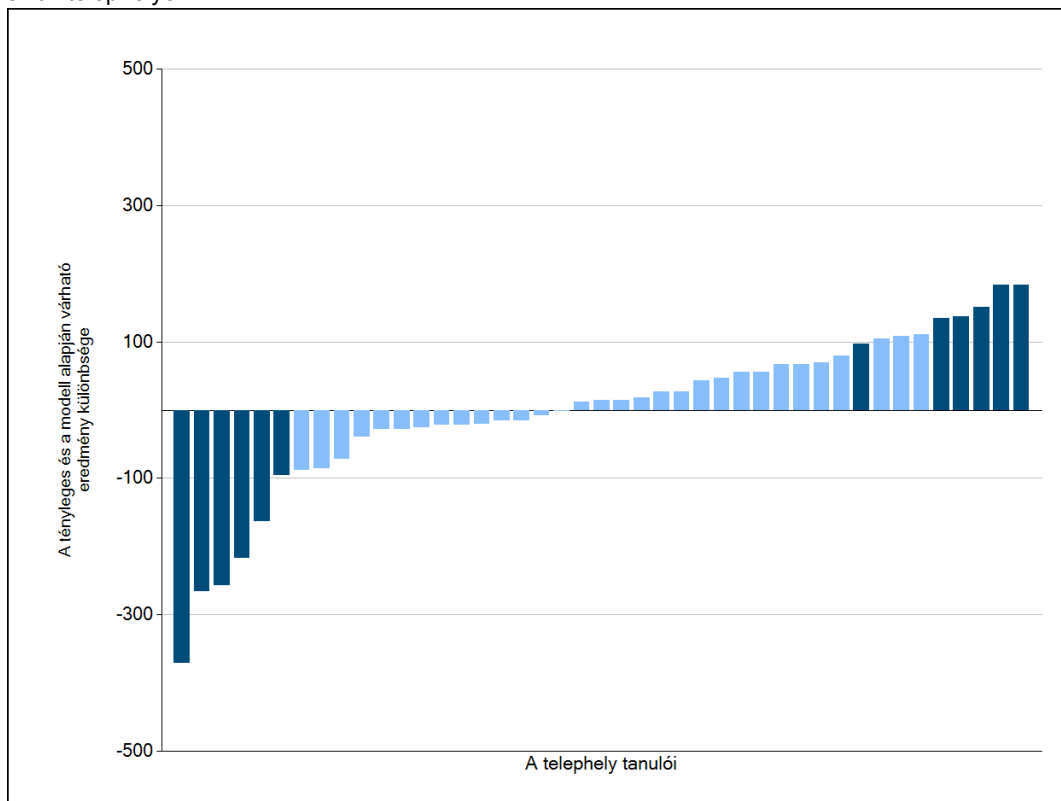


Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszám-különbségek



3b**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



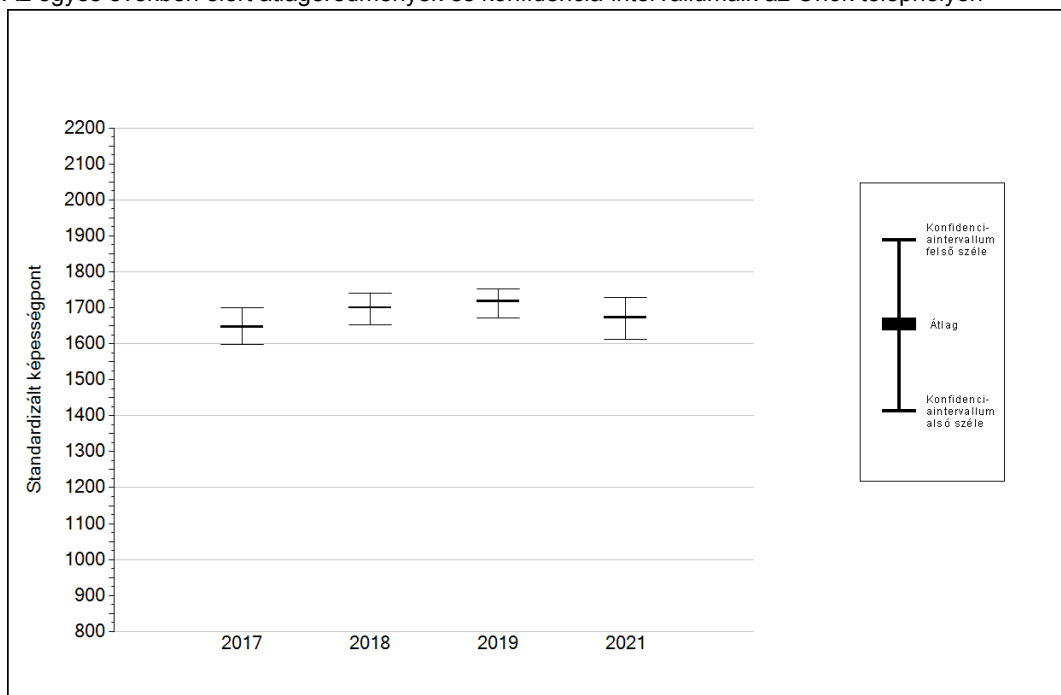
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1673 (1613;1729)	-
2019	1718 (1672;1752)	-45 (-119;34)
2018	1700 (1654;1741)	-28 (-105;49)
2017	1646 (1597;1701)	26 (-51;108)



A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb



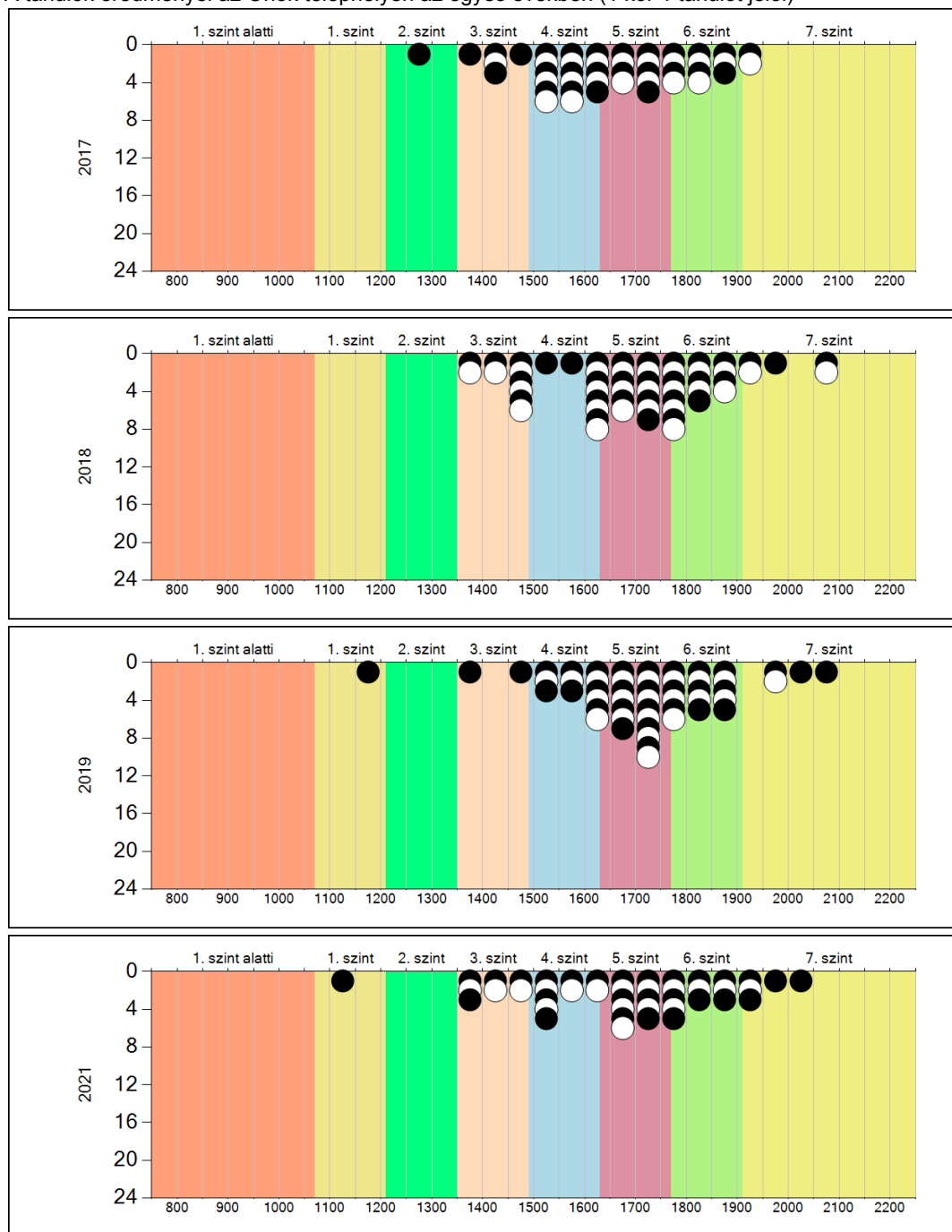
Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben



A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon**

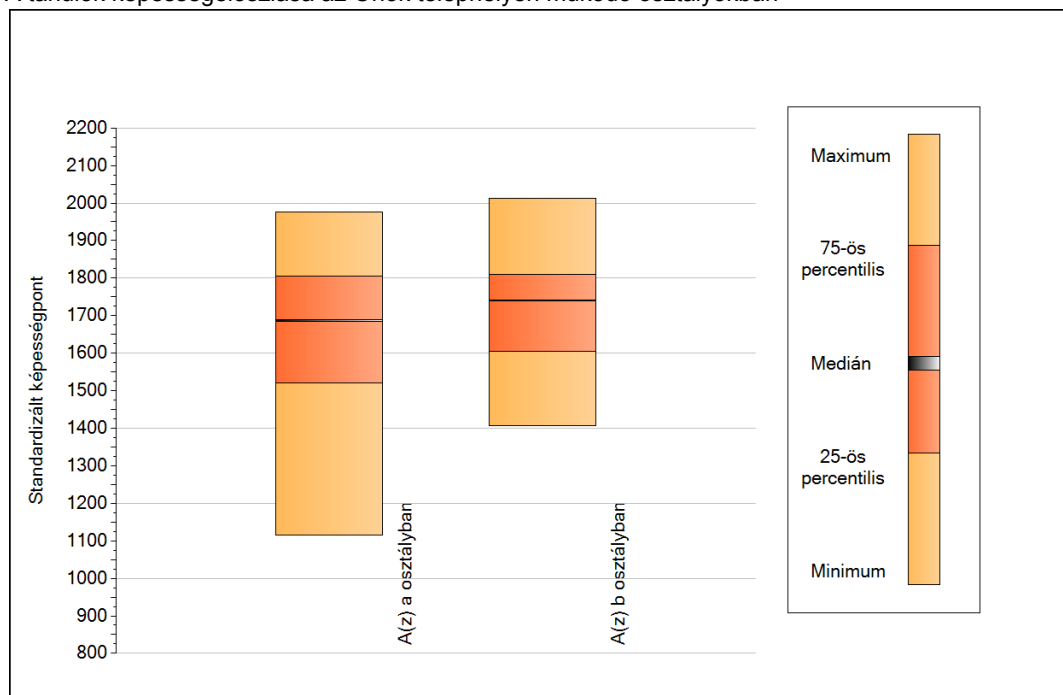
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

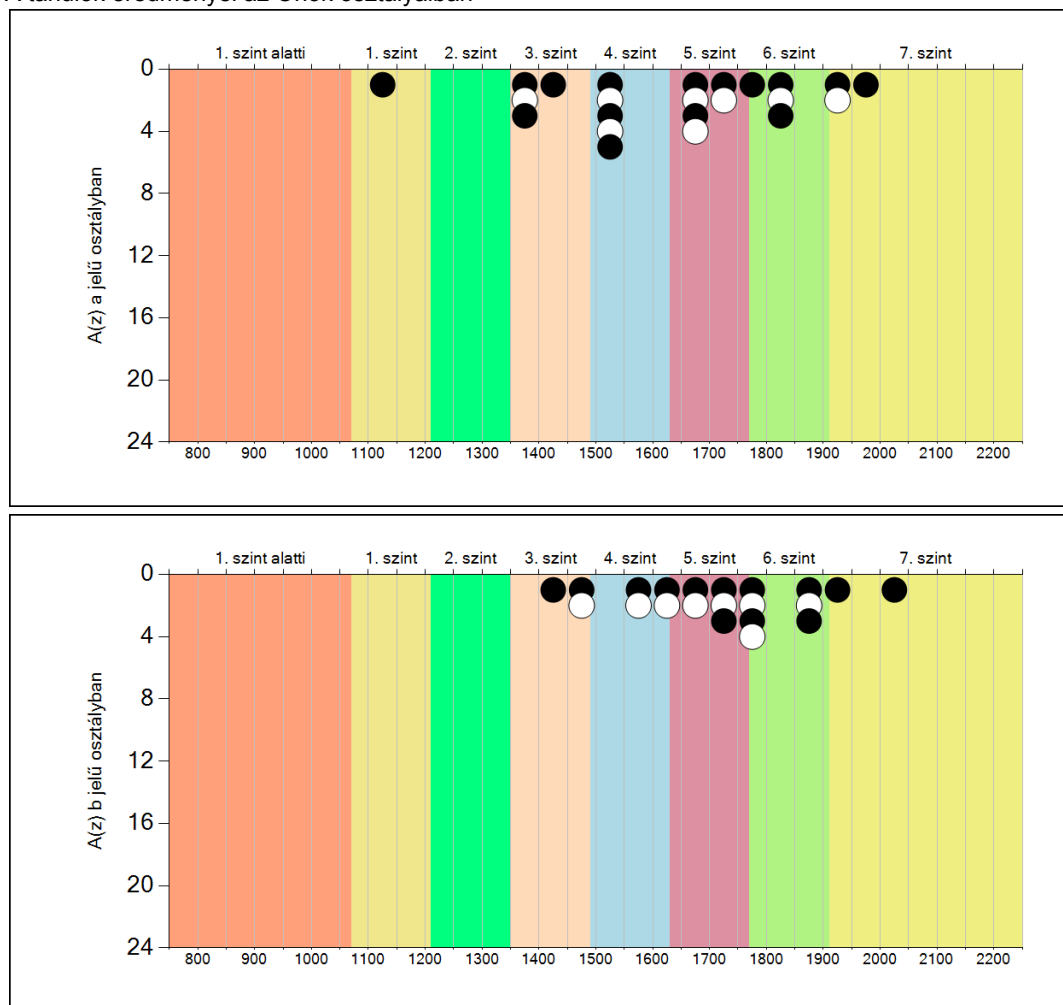


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1115	1520	1687	1806	1976
A(z) b osztályban	1406	1604	1741	1809	2013

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



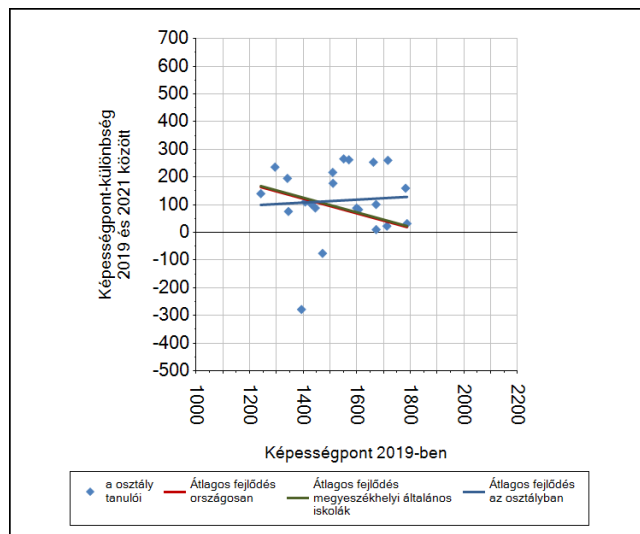
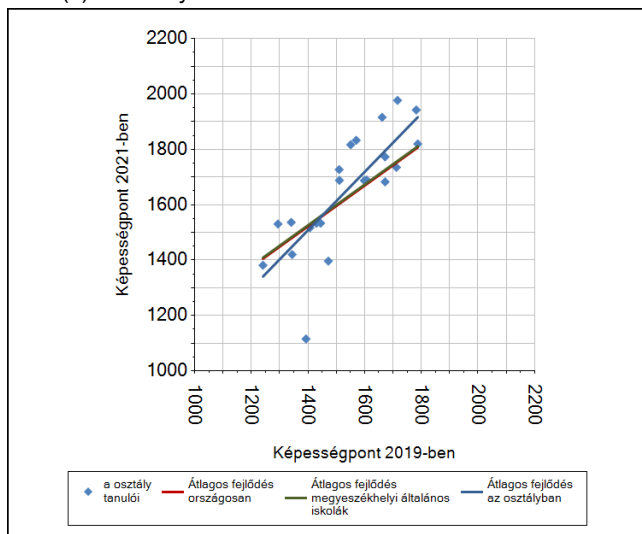
Szövegértés

6a

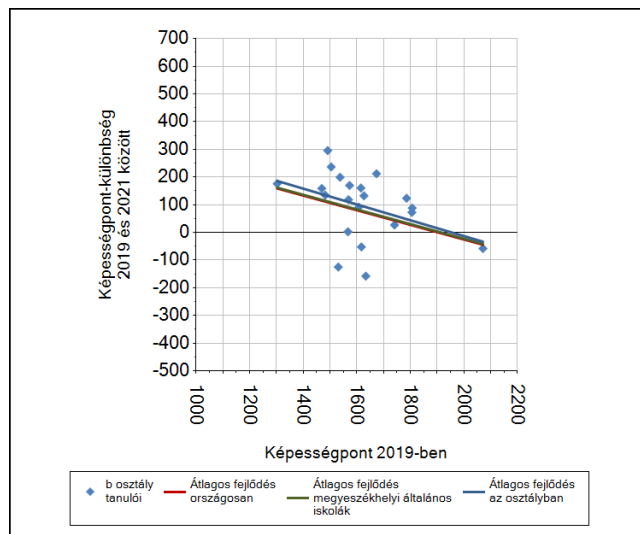
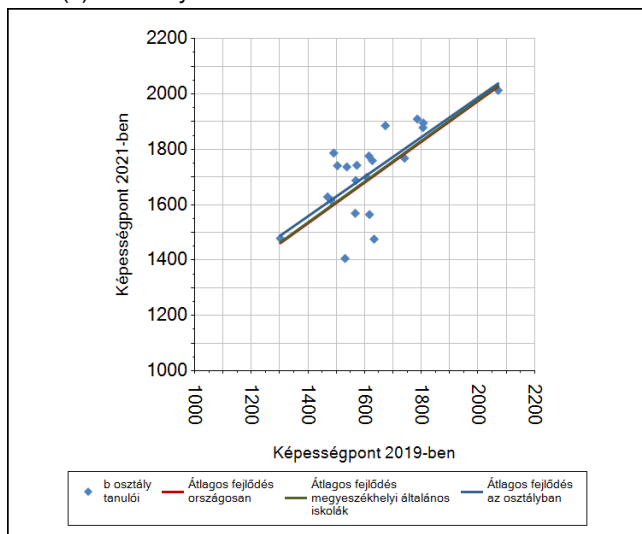
A tanulók fejlődése osztályonként

Szövegértés

A(z) a osztály tanulói



A(z) b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban

