

AZ IGAZGATÓI BESZÁMOLÓK SZAKMAI SZEMPONTJAI

2021/2022. TANÉV

I. Szakmai beszámoló

1. A tanév szakmai munkájának rövid értékelése: a PP és a Munkaterv céljai és kiemelt feladatai alapján

Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok



A TANÉV KIEMELT FELADATAI

Tehetséggondozás

- Szakkörök
- Mozgásfejlesztő tehetségcsoport
- Versenyfelkészítések, versenyeredmények
 - Tanulmányi versenyek, sportversenyek, levelezős versenyek, OÁTV, DO...
- Próbanyelvvizsga (Őriné Poloma Henrietta, Kochné Süli Andrea, Horváth Krisztina)
- Felvételi felkészítő foglalkozások
- MTM programok (pl. Csillagpark)

TEHETSÉGGONDOZÁS

- Mentálhigiénés munkacsoport mérése
- Versenyhelyszín biztosítása
- Tudásközponti programok (pl. NTP kirándulás – Budapest)

- Mesterek napja / Tehetségnap
 - Kiss Emőke, Miski Péter
 - Lévai Attila
 - Telek István
 - Dr Tarnai Istvánné



A csoportbontásban történő oktatás eredményei számokban (központi felvételi vizsgán elért eredmények):

8.A	Magyar	Matematika	8.B	Magyar	Matematika
Vegyes csoportban	42,4	44,1	Vegyes csoportban	38,7	37,4
Osztályszintű csoportban	32,6	26,0	Osztályszintű csoportban	30,5	27,8
Iskolai átlagok (8.A+8.B)	Magyar	Matematika			
	34,3	31,1			
Iskolai átlagok csoportbontásban (8.A+8.B)	Magyar	Matematika			
osztályszintű csoportokban	31,6	26,8			
vegyes csoportokban	40,6	40,8			
Országos átlag:					
magyar	30,01				
matematika	22,6				

(A részletes eredményeket a csatolt Tanulmányi statisztika file tartalmazza.)

Az ÖKO - címhez kapcsolódó rendezvények megszervezése a tanév során folyamatosan történt, együttműködve a Zöld egyetemmel, civil szervezetekkel. Bekapcsolódtunk a fenntarthatósági témahét programsorozatába is, de részt vettünk kampányszerű megmozdulásokban is (pl. elemgyűjtés).

NEVELÉSI FELADATAINK

- **Ökoiskolai feladatok végrehajtása**
 - Kézműves szakkör
 - Faliújság
 - Ökohírlevél követése
 - Zöld egyetem
 - Állatok, Víz, Madarak fák világnapja
 - Állatkert látogatása
 - Őszi túra
 - Vadászati kiállítás / Planet Budapest 2021
 - Lépjl! programjai
 - Elemgyűjtés, szelektív gyűjtés
 - Kertpedagógiai foglalkozások
 - ...



Együttműködés a fenntartóval, a társintézményekkel

A TANÉV KIEMELT FELADATAI

Kapcsolatépítés az Egyetemmel

A tagintézmények közötti szorosabb együttműködés kialakítása

- Deák-napok
- Sportnap, PTE Dancelebration (PTE TTK STI)
- Diákelőadók versenye
- Képzéseken való részvétel
- PTE Zöld egyetem
- Töprengő Klub
- Szakmai együttműködés (publikáció, szak módszertani órák, szemináriumok tartása, hallgatóképzés)



A TANÉV KIEMELT FELADATAI

Kapcsolatépítés az Egyetemmel

A tagintézmények közötti szorosabb együttműködés kialakítása

- Infrastruktúra biztosítása (Vargha Damján terem, atlétikapálya, uszoda)
- Opponensi tevékenység (Lévai Attila, Varjas János)
- Felvételi bizottságban való részvétel

Belső együttműködés erősítése

A TANÉV KIEMELT FELADATAI

Belső együttműködések

- Deák Ferenc Szövegértési és Helyesírási Verseny
- Tanulmányi versenyek, szavalóverseny, sportversenyek
- Halloween, Márton nap, ünnepek közös megrendezése
- 5. évfolyam megbeszélése
- 4. évfolyam óráinak látogatása, közös kirándulása a leendő osztályfőnökkel
- Hitoktatókkal a Székesegyház programlehetőségeinek beépítése



KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

- Az olvasóvá nevelés fortélyai – ötletbörze tanórákra, délutáni foglalkozásokra (Nyíró Gizella, Rónai Adrienn, Dr Komáromi Gáborné, Kasza Fruzsina)
- Tudásközponti munka támogatása tehetségmentorként (Kiss Emőke)
- Tudásközpont gazdagítása saját szakterületi ismeretekkel, gyakorlattal (Horváthné Szűcs Márta, Vál Adrienn)
- Irodalmi projektnap (Tasnádi István: A kőmajmok háza ifjúsági regény feldolgozása)



Aktívan részt vettünk valamennyi az EMMI által meghirdetett témahéten, illetve témanapon: Fenntarthatósági témahét (díjat nyertünk), Pénz7, Digitális témahét, Európai Diáksport Napja, Pályaorientációs nap, DÖK nap, Fenntartó által meghirdetett tánckihívás,...)

A témahetek, -napok dokumentációja az intézmény honlapján és facebook oldalán is megtalálható. A fenntarthatósági témahét beszámolóját feltöltöttük az EMMI által megadott oldalra.

Diák-önkormányzat működése

NEVELÉSI FELADATAINK

- **DÖK tevékenysége**
 - szervezeti szerep
 - közösségépítés
 - Bekapcsolódás a Deák-Napok programjaiba
 - Tökfaragó verseny, kiállítás
 - Deák Mikulás
 - Adventi cipősdoboz jótekonysági akció
 - Farsang
 - DÖK-nap



A nevelés sajátos területe – a könyvtárpedagógia feladatai

KÖNYVTÁRPEDAGÓGIA

- Könyvtári órák (62 óra + 24 óra)
- Téma napok (Népmese hete)
- Megemlékezések, ünnepélyek (Zene, Föld világnapja)
- Szakköri foglalkozások (mese szakkör – 24 óra
kézműves szakkör – 25 óra)

- Kölcsönzés
- „Tankönyvezés”
- Hallgatóképzés (6fő)
- Közösségi szolgálat nyilvántartása



A Házirend betartásával, betartatásával kapcsolatos feladataink, nevelési célok-feladatok:

A fegyelmi helyzettel (fegyelmező, illetve motivációt erősítő intézkedések, mulasztásokkal kapcsolatos adatokat a Fenntartói beszámoló tartalmazza.

KITÚZÓTT CÉLJAINK

- Beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése
- Esztétikus környezet kialakítása
 - folyosók dekorálása
 - osztálytermek rendezettsége, tisztasága
 - folyosók rendje / ebédlő
- Közösségépítés
 - osztályprogramok, iskolai projektek szervezése

Továbbhaladás, célok a 2022-23-as tanévre:

A Pedagógiai programunkban esszintézményi és iskolai szinten megfogalmazott célok a tanév során megvalósultak. A hozzájuk kapcsolódó feladatokra, megvalósító tevékenységekre a beszámoló meghatározott szempontjánál térek ki. (pl. környezetért való felelősség, hallgatóképzés, továbbtanulás)

KITÚZÖTT CÉLJAINK

- Együttműködési lehetőségek, kapcsolatépítés
- Tehetségazonosítás, -gondozás, -fejlesztés
- MTM feladatainak minőségi szintű ellátása
- POK bázisintézményi feladatok ellátása
- Matematikai Tudásközponti tevékenység

KITÚZÖTT CÉLJAINK

- Felkészülés / felkészítés az online kompetenciamérésre
- Belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere
- Értékelési rendszer felülvizsgálata
 - magatartás, szorgalom értékelése
- Tanulói motiváció növelése
- Szabályok betartása, aktualizálása (pl. témazáró, javítás,...)
- SZMK: *hatáskörök, elvárások kontra eredmények*

Fontosnak tartjuk tudatosítani a szülőkben a Panaszkezelési eljárás ismeretét és annak betartását.

2. A nevelőtestületi értekezletek témái, felvetődött problémák, megoldásuk megtörtént-e?

☐ Jogszámban előírt, a tanév menetében meghatározott értekezletek:

- ☐ alakuló értekeztet
- ☐ nyitóértekeztet
- ☐ félévi és év végi értekeztet
- ☐ osztályozó értekeztet

☐ Munkaközösségi értekezletek (pl. éves munkaterv, ütemterv elkészítésekor; intézményi alapidokumentumok módosítása kapcsán – pl. értékelés)

☐ Pedagógiai jellegű megbeszélések, értekezletek:

- ☐ szülői értekezletek
- ☐ fogadóórák (órarendben rögzített, illetve tanév során egyedileg egyeztetve)
- ☐ évfolyam megbeszélések
- ☐ pályaválasztási szülőértekezletek
- ☐ alsós beiskolázási szülőértekezletek, iskolanyitogatók

☐ A tanítás-tanulás folyamatát, az intézmény mindennapi működését támogató megbeszélések (emlékeztetők formájában elektronikusan tárolva)

pl.: intézményi szintű programok megvalósításának előkészítése, versenyszervezés, beiskolázás, mindennapi működést támogató információk megosztása, alapidokumentumok módosítása, Továbbképzési program, pályázatok előkészítése, lebonyolítása, pedagógus előmeneteli rendszer koordinálása, szülői értekezletek tapasztalatainak megbeszélése, bizonyítványírás, záradékolás szabályai, helyi tanterv előkészítése, nevelési kérdések, takarítás-étkeztetés kérdései

A tanév során rendszeresen tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket (minden hét péntekén a nagyszünetben), vezetői értekezleteket (kéthetente hétfőn délután), egyeztetéseket a mentálhigiénés teammal (havonta egyszer keddi napon).

3. A kiemelt nevelési feladatok megvalósulásának rövid értékelése:

- tehetséggondozás (ld.1.pont – szakmai munka rövid értékelése a PP és a munkaterv prioritásai mentén)

- fejlesztési feladatok

SAJÁTOS IGÉNY, JOGVISZONY

	BTMN	Jv. szüneteltető	Egyéni munkarendben tanuló	Vendégtanuló
Alsó tagozat	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő
Felső tagozat	27 fő	2 fő	0 fő	0 fő
Összesen	29 fő	3 fő	0 fő	0 fő

7 sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozik rendszeresen Miski Péter alsó tagozat: 2 fő, felső tagozat: 5 fő). Pedagógiai asszisztensünk 2 alsós tanulót segített (differenciált foglalkoztatással) az alsó tagozaton a 2. félévben.

Érzékelhető, hogy szükséges lenne gyógypedagógus alkalmazása az intézményben, aki rendszeres segítséget tudna nyújtani a tanulóknak, iránymutatást tudna adni a kollégáknak.

- gyermek- és ifjúságvédelem

NEVELÉSI FELADATAINK

- Ifjúságvédelmi programokra, lehetőségekre nagyobb hangsúlyt fektetni - megelőzés, prevenció
 - Veszélyeztetett gyerekek növekvő száma, problématípusok, kiemelt területek sokasodása
 - Lelki bántalmazás
 - Cyberbullying
 - Káros szenvedélyek prevenciója
 - Viselkedési problémák
 - Válás miatt kialakult nehézségek

NEVELÉSI FELADATAINK

- Tanácsadás
- Tájékoztatás, információnyújtás
- Hivatalos ügyekben való segítségnyújtás
- Szociometria készítése; csoportfoglalkozások; délutánonként kiscsoportos és egyéni beszélgetések – lelki gondozás
 - Családon belüli konfliktusok megoldásában való segítségnyújtás (pl. válás, különélés, elhanyagolás)
 - Magatartás és viselkedésbeli zavar (pl. önsértés, túlzott elvárások)
 - Bántalmazás (cyberbullying)

Az iskolai szociális segítő tevékenysége számokban:

NEVELÉSI FELADATAINK

Tevékenység megnevezése	Tevékenység összesen (alkalom)	Bevont gyermekek száma (fő)
Egyéni tevékenység	21	43
Csoport tevékenység	14	341
Szociometria	5	138
Esetmegbeszélő	3	3
Esetkonferencia	2	2
Egyetemi hallgatók	4	48
Irodalmi Projekt	1	70
Összesen	50	645

KITŰZÖTT CÉLJAINK

- Beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése
- Esztétikus környezet kialakítása
 - folyosók dekorálása
 - osztálytermek rendezettsége, tisztasága
 - folyosók rendje / ebédlő
- Közösségépítés
 - osztályprogramok, iskolai projektek szervezése

KITÚZÓTT CÉLJAINK

- Egészséges életmódra nevelés
- Környezettudatos nevelés
- Erkölcsei nevelés
- LegDeákabb osztály értékelése
- Iskolagyűlés megszervezése



4. Mérések

bármilyen, az intézményben megvalósult mérés rövid összefoglalása

MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK AZ INTÉZMÉNYBEN

- Difer mérés
- Netfit mérés - applikáció
- Pályaorientációs mérés
- OKM
- Hallgatói visszacsatolások / értékelések
- Évfolyamszintű mérések (próba felvételi, próbanyelv vizsga, TZ-matematika)
- Időszakos tanulmányi, magatartás-szorgalom értékelések
- Félév, tanév értékelése



Difer mérés

Fejlesztőpedagógusunk az őszi félévben 17 tanulót mért fel a három első osztályból. Minden tanulónál a DIFER hosszú változatát használta. A teszteket még októberben vette fel a bizonytalan vírushelyzet miatt. Egy esetben tapasztalt súlyos iskolaéretlenséget, ebben az esetben az iskolapszichológus segítségét kérte, a többi tanulónál nem tapasztalt olyan problémát, amibe rögtön bele kellett volna avatkozni. Azoknak a tanulóknak figyelemmel kísérte a fejlődésüket, akiknél valamelyik terület gyengébb szinten állt. A második félévtől négy tanulóval foglalkozott preventív jelleggel. Jelenleg úgy tűnik, hogy esetükben nem lesz szükség a Pedagógiai Szakszolgálat bevonására.

Netfit mérés

Iskolánk tanulói (100%-os feltöltöttséggel) vettek részt az idei mérésen. Az országos kiértékelés megtörtént és azt lehet megfogalmazni, hogy jóval az országos átlag felett teljesítettek tanulóink. a mérésekből hét területen :

Kiemelkedő területek: BMI, ütemezett hasizom, ingafutás, ütemezett fekvőtámasz, testzsír százalék, helyből távolugrás, kézi szorító erő.

Fejlesztendő terület: törzsemelés (hátizom)

A következő tanév feladata lesz a fejlesztendő terület fokozott erősítése.

OKM mérés (csatolt dokumentumban)

Próbafelvételi

A próbafelvételit 7. és 8. évfolyamon is megszerveztük. Az eredmények megfeletek az országos átlagnak (a választott feladatsorok alapján), illetve markáns eltérést nem mutattak az egyéni eredményektől. A munkaközösségek feladattípusonként is kiértékeltek az eredményeket a fejlesztés érdekében.

Próbanyelvvizsga

Az idei tanévben a 8.évfolyamos csoportoknak írásbeli próbanyelvvizsgát szerveztünk. Német nyelvből 2 tanulót kivéve valamennyi diák jelentkezett a feladatra. Egy tanuló kivételével mindenki B1-es szinten oldotta meg a feladatsorokat. Egy tanuló 100%-os szövegértést írt.

Angol nyelvből a tanulók 46%-a élt a próbanyelvvizsga lehetőségével (16 fő). 5 fő B2 szintet, a többiek B1 szintet értek el. Nehézséget a vizsgákon elvárt olyan témák jelentették, amelyek nem a korosztály általános tudásszintjére építenek, hanem az akkreditált témákra és készségekre (nem az életkoruknak, nyelvi szintjüknek – szókészletüknek megfelelő, rutintalanok az adott

témákban). A diákok az olvasás és a hallásértés részekben teljesítettek a legjobban, az íráskészség feladatok között az ügyintéző levelek okoztak számukra problémát.

Tanulmányi statisztika (ld. Tanulmányi statisztika file)

Tehetségazonosítás

Az idei tanévben is az ötödik évfolyamos diákokkal végeztük el a tehetségazonosító mérést. A gyerekeket hat csoportra osztva mérte fel Kiss Emőke iskolapszichológus és Miski Péter fejlesztőpedagógus.

Tesztek:

- Kognitív profil teszt bizonyos feladatai- Gyarmathy Éva (számítógépes tesztfelvétel)
- Érdeklődés térkép - Gyarmathy Éva (számítógépes tesztfelvétel)
- Motivációs kérdőív (papíralapú kérdőív)

A gyerekek örömmel végezték el a feladatokat és érdeklődőek voltak.

Repülő osztály pszichológiai megfigyelése

Az idei tanévben Kiss Emőke tehetségmentorként kapcsolódott a „repülő osztály” munkájához is. Mindegyik évfolyamon felvette a „Tanulói célok” kérdőívet, amely megmutatja a diákok motivációját a matematikával kapcsolatban. A gyerekeknek csapatépítő foglalkozásokat és beszélgetéseket tartott. Valamint az utolsó alkalommal egy „repülő osztály” kérdőívet vett fel a gyerekekkel, amely minket segít majd abban, hogy milyen változtatásokra van szükség a még sikeresebb foglalkozások érdekében.

A zárókonferencián előadást tartott a „repülő osztályban” végzett munkájának, méréseinek tapasztalatairól.

Beszámoló a MOFET csoport méréseiről, működéséről (ld. csatolt beszámoló)

5. A belső vezetői ellenőrzések kiemelt területei, tapasztalatok

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Teljesülés
-------	------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	------------

szeptember	munkaköri leírások aktualitásai létszám, álláshely ellenőrzés Moza napló adatainak feltöltése KIR állomány ellenőrzése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása, álláshelykimutatá s	dokumentum- vizsgálat, szöveg aktualizálása	tagintézmény- vezető, tagintézményveze tő-helyettesek	igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	tagintézményi, munkaközösségi munkatervek, tanmenetek, HTT	dokumentum- vizsgálat	tagintézmény- vezető, tagintézményveze tő-helyettesek	igen
november	első félévi óralátogatások tanítási gyakorlatok ellenőrzése	tanórák, foglalkozások, a hallgatók óráinak látogatása	hospitálás óramegbeszélése ken való részvétel	munkaközösség- vezetők vezetőtanárok, mentortanárok tagintézményveze tő-helyettesek	részben igen
december	továbbképzési tervek, éves önértékelési tervek és mentorálási tervek aktualitása	önértékelési tervek, mentor- gyakornoki tervek	dokumentum- vizsgálat	tagintézmény- vezető, BECS	igen nem
január	félévi szakmai feladatok megfelelése és teljesítése	félévi értekezletek emlékeztetői	dokumentum- vizsgálat	tagintézmény- vezető, tagintézményveze tő-helyettesek munkaközösség- vezetők	igen
február	éves továbbképzések aktualizálása,	éves beiskolázási terv	dokumentum- vizsgálat	tagintézmény- vezető	igen

	következő évi tervek előkészítése				
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése második félévi óralátogatások	minősítési dokumentáció (KIR, DARI) tanórák látogatása előzetes egyeztetés alapján	dokumentum-vizsgálat, on-line felület óralátogatások feljegyzései	tagintézmény-vezető, tagintézményvezető-helyettesek munkaközösség-vezetők	igen részben
április	második félévi óralátogatások	tanórák látogatása előzetes egyeztetés alapján	óralátogatások feljegyzései	tagintézmény-vezető, tagintézményvezető-helyettesek munkaközösség-vezetők	igen
május	tanuló-és gyermekbalesetek jogszabályi aktualitásai közösségi szolgálat jogszabályi előírásai, óraszámok – TTF előkészítése	tanuló- és gyermekbalesetek dokumentációja közösségi szolgálat adminisztráció	dokumentum-vizsgálat	tagintézmény-vezető, tagintézményvezető-helyettesek könyvtárpedagógus	igen
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	tagintézmény-vezető, tagintézményvezető-helyettesek	igen
július	honlapon való kötelező megjelenések ellenőrzése	kötelező közzététel anyagainak vizsgálata	megfelelőség vizsgálat	tagintézmény-vezető, tagintézményvezető-helyettes	igen

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Főbb területei:

- ☐ pedagógiai-szakmai munka
 - ☐ statisztikai adatszolgáltatás: rendben lezajlott

- PÉM előkészítése, lebonyolítása, jelentkeztetés: kollégáink sikeres minősítőeljáráson mentek keresztül
- önértékelést ebben a tanévben nem végeztünk
- óralátogatásokra ebben a tanévben csak nagyon indokolt, problémás esetben végeztünk. Ezek tapasztalatai: alapvetően jól szervezett, módszertanilag változatos, fejlesztő jellegű órákat láttunk.
- félévi, év végi beszámolók elkészítése munkaközösségi szinten
- adminisztráció, dokumentációs fegyelem
 - a pedagógusok adminisztrációs, dokumentációs fegyelme fejlesztendő terület, javítandó (pl. Mozanapló vezetése, beszámolók készítése – témanapról, projektről)
 - a határidők betartása szintén erősítendő
 - a bizonyítványok, törzslapok készítése során határozott iránymutatás alkalmaztatása szükséges
- szolgáltatások minősége
 - Takarítás tapasztalatai: a tanévben több alkalommal jeleztük a szolgáltató és a vezetőség felé elégedetlenségünket a nem megfelelő, több esetben tapasztalt hiányosságokat miatt.
 - Étkezés: elfogadható. (A szerződés lejártával szolgáltatóváltásra kerülhet sor.)
 - Egészségügyi ellátás: jó – a védőnő a napi szakmai munkába is bekapcsolódott (pl. témanap, osztályfőnöki órák tematikája, táboroztatás, együttműködés a mentálhigiénés teammel) Szükség lenne arra, hogy a hét folyamán többször, a délutáni órákban is legyen védőnői ellátás.
 - Ebben a tanévben kezdte meg működését a Lajtai László Alapítvány, mely 2 pedagógusunk kiemelkedő munkáját díjazta a tanév végén a nevelőtestület javaslata (értékelése) alapján.

A Tanév rendjében megjelölt éves ellenőrzést (Tanulmányaikat egyéni munkarendben teljesítő tanulók dokumentálása) előkészítettük, az adatszolgáltatás megtörtént, helyszíni ellenőrzésre nem került sor.

6. A pedagógus minősítéssel kapcsolatos feladatok végrehajtása:

Ezzel összefüggő adatok:

A tanévben minősítettek száma: 3 fő

Minősítő szakértők száma: 3 fő

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Bárkányi Tamás	minősítő szakértő (<i>technika</i>)
2.	Horzsa Gáborné	minősítő szakértő (<i>informatika</i>)
3.	dr Litter Adrienn	minősítő szakértő (<i>kollégium</i>)

A szakmai ellenőrzések és a minősítések tapasztalatai

2 fő lépett magasabb fokozatba:

Széderné Litványi Tünde Ped.II-be

Fóti Nóra Mester fokozatba.

Berényi Éva sajnos nem tudta megújítani mesterprogramját. Eljárása sikertelen volt.

A keletkezett dokumentumok (jegyzőkönyvek, fejlesztési tervek) tárolásának módja:

A keletkezett dokumentumokat részben elektronikusan (online eljárásrend), részben iktatásban tároljuk elkülönítve.

A 2021/2022-es tanévben pedagógus, vezetői, intézményi szakmai ellenőrzésre **(PSZE)** nem került sor.

Szaktanácsadó támogatását vettük igénybe:

- minősítésre való felkészítést megelőzően
- OKM eredményeinek értékelése, fejlesztési tervek készítése témakörben
- próbaszaktanácsadás szaktanácsadói képzésben

7. Az intézményi önértékelés elvégzett feladatai

Elkészült önértékelések:

Az idei tanévben nem végeztünk önértékelést, a vezetők, illetve a munkaközösség-vezetők látogattak tanórákat.

Elkészült önértékelési dokumentumok tárolásának módja: -

A 2022/2023-as tanév feladatai:

- A vezetői, illetve az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott elvárásoknak (fejlesztési terv, intézkedési terv) való megfelelés.
- Önértékelések lebonyolítása, minősítések szakszerű előkészítése, kollégák támogatása (pl. belső képzés, konzultáció).
- Szaktanácsadói támogatás kérése a magyar nyelvet tanító kollégák számára a kompetenciamérés eredményeinek értékeléséhez.

8. Tanítási gyakorlatok értékelése

hospitálások száma, abban részt pedagógusok száma

csoportos tanítási gyakorlaton részt vettek száma, vezetőtanárok száma (kinevezett, eseti megbízott)

egyéni összefüggő gyakorlaton részt vettek száma, mentortanárok száma

Lásd: előző levélben csatolt vezetőtanári beszámoló

II. Tanév végi statisztika

1 A gyermek/tanulók létszám és tanulmányi adatai

TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

2021/2022 tanév vége				
	2021.09.01. létszám	Távozók	Érkezők	2022.06.15. létszám
Alsó tagozat	284	1	4	287
Felső tagozat	221	2	2	221
Összesen	505	3	6	508

Beiskolázási mutatóink jók. Az iskola városi szinten **keresett oktatási intézmény**. Férőhelyeinket az átlagon – a köznevelési törvény mellékletében meghatározottakon – túl is fel tudnánk tölteni, de célunk a kedvező oktatási-nevelési feltételek fenntartása, így igyekszünk osztályaink létszámát a jogszabályi előírásokban meghatározott minimumon, illetve annak közelében tartani.

Az intézmény megtartóképesége kimagasló, a fluktuáció elhanyagolható.

6 osztályos gimnáziumba összesen 3 fő megy: 1 fő a Janus Pannonius Gimnáziumba, 1 fő a Nagy Lajos Gimnáziumba, 1 fő a Kodály Zoltán Gimnáziumba.

1.1 Tanulmányi adatok (a küldött statisztikai táblázat kitöltésével elégséges az adat szolgáltatása)

1.2 Egyéni tanrendes tanulók száma, vizsgáztatásuk tapasztalatai.

SAJÁTOS IGÉNY, JOGVISZONY

	BTMN	Jv. szüneteltető	Egyéni munkarendben tanuló	Vendégtanuló
Alsó tagozat	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő
Felső tagozat	27 fő	2 fő	0 fő	0 fő
Összesen	29 fő	3 fő	0 fő	0 fő

Boldizsár Imre első osztályos tanuló súlyos iskolaérettlenség miatt jogviszony szüneteltető státuszt kapott, majd a tanév végén iskolát váltott.

Az idei tanévben nem volt egyéni munkarendben teljesítő tanulónk.

1.3 Továbbtanulási mutatók *(a fenntartói indikátor-táblázat kitöltésével a következő tanév előtt)*

TOVÁBBTANULÁS MUTATÓI

Intézmény	8.a	8.b	Jelentkezés	Összesen
Babits Mihály Gimnázium	3 fő (12%)	5 fő (23%)	11 fő (23,5%)	8 fő (17%)
Leőwey Klára Gimnázium	5 fő (20%)	5 fő (23%)	16 fő (34%)	10 fő (21%)
Nagy Lajos Gimnázium	4 fő (16%)	2 fő (9%)	3 fő (6,5%)	6 fő (13%)
Széchenyi István Gimnázium	3 fő (12%)	5 fő (23%)	4 fő (8,5%)	8 fő (17%)
Egyéb	10 fő (40%)	5 fő (23%)	4 fő (8,5%)	15 fő (32%)
Összesen	25 fő	22 fő	9 fő (19%)	47 fő

TOVÁBBTANULÁS MUTATÓI

Babits Mihály Gimnáziumot jelölt diákok száma			Felvett diákok száma
1.helyen jelölte	2.helyen jelölte	3.helyen jelölte	
11 fő (23,5%)	8 fő (17%)	10 fő (21%)	8 fő
- angol: 5 fő - mat-info: 2 fő - humán: 2 fő - biológia-kémia/fizika: 1 fő - sportágismereti: 1 fő	- humán: 5 fő - angol: 2 fő - biológia-kémia/fizika: 1 fő	- biológia-kémia/fizika: 1 fő - mat-info: 6 fő - angol: 3 fő	- angol: 3 fő - humán: 3 fő - biofizika: 1 fő - mat-info: 1 fő

2 A pedagógusokkal összefüggő adatok:

2.1 A pedagóguslétszám a tanév végén

Ebből: teljes munkaidős, Gyed-en, Gyes-en lévő, részmunkaidős, óraadó

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

	2021. szeptember 1.	2022. Június 15.
Pedagógusok létszáma	61 (3 részmunkaidős + 3 óraadó + 3 külsős) fő	61 (3 részmunkaidős + 3 óraadó + 3 külsős) fő
NOMKS-k létszáma	4 fő	4 fő

Állományunkban nincs GYES-en, GYED-en senki, 3 fő kórházpedagógus tartozik a nevelőtestülethez.

2.2 Az állások betöltésével összefüggő rövid-és középtávú problémák,

Sajnos egyre nehezebb megbízható, szakmailag is felkészült kollégákat találni a nyugdíjba menők álláshelyére, legyen szó akár tanítóról, akár szakos tanárról. A pedagógus pálya nem vonzó a tanárjelöltek többsége számára sem.

A tanév végén még nem megoldott a 2 távozó tanító pótlása, illetve nem megnyugtató a matematika tanítás helyzete sem. A későbbiekben a természettudományos óraszámok – feljövő osztályok növekedésével a biológia tanítására is megoldást kell találnunk.

Ezek mellett szeretnénk továbbra is fenntartani a csoportbontást, melynek tudjuk személyi és ezzel együtt finanszírozási feltételei is vannak. Ebben kérnénk a vezetőség támogatását.

Szükségünk lenne a minőségi munka érdekében gyógypedagógus vagy pedagógiai asszisztens foglalkoztatására, laboráns alkalmazására.

Szeretnénk a terhek ésszerűsítése érdekében a státuszok és ezek függvényében az óraszámok áttekintését és optimalizálását is.

2.3 A továbbképzésen részt vevő pedagógusok (önköltséges, intézményi) száma

Az elmúlt nehéz időszakban is kimagasló volt a nevelőtestület aktivitása (több mint a pedagógusok fele részt vett képzésen).

TOVÁBBKÉPZÉSEK	
Továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 32 fő	
	Képzések száma
Mesterfokozat megszerzése	2
Szakvizsga	3
Módszertani továbbképzés	4
Szaktárgyi továbbképzés	1
Egyéb továbbképzés	32
Összesen	42

Többek között:

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Pedagógus szakvizsga, szaktanácsadók képzése
- Mesterképzés
- Doktori iskola
- Mentorforum
- Tervezés és tanulásértékelés a minőségi testnevelés oktatásában
- DigiClass – Tanuljunk egymástól!
- MozaBook
- A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – digitális eszközökkel

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Mozdás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben
- Nat implementációs műhelymunka
- A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer használata és az erre alapozó fejlesztés 4-8 éves korban
- EFOP 3.1.2 képzései
- Tehetségkapu képzés
- Online az online bullying ellen
- ESC műhely – Önkéntesfogadás egyről a kettőre (Tempus KA)

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Homloklebeny gyakorlatok
- Tanulástámogatás személyre szabott differenciálással
- DiabMentor
- Az írott nyelvi zavarok és a nyelvfejlődési zavar
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése
- Munkahelyi elsősegélynyújtás
- Iskolakert képzés

Büszke vagyok rá, hogy kollégáim számtalan fórumon – képzések keretében – osztották meg tudásukat az érdeklődő pedagógusokkal:

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Bázisintézményi programok
 - Mentorálás gyakorlati kérdései (Horváthné Szűcs Márta, Kiss Judit)
 - Rumini útjain (Villányi László)
 - Könyvtárpedagógiai foglalkozások (Nyíró Gizella)
 - Mesternapok
 - Mentálhigiénés team- az iskola segítő háttere
 - Tehetséggondozás vegyes csoportban (Bere Gyöngyi)
 - Tudásközpont országos konferencia / fórum
 - Tehetségkapu képzés
 - Versenyhelyszín (Hétfaj tündér)

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Hallgatóképzés
- Mentálhigiénés munkacsoport bevonása a hallgatóképzésbe
- Munkafüzetkészítés tapasztalatai (Istvánder Annamária)
- Mesefoglalkozás (Simonné Koszér Andrea – Pellérd)
- Tanulás titkai (Simonné Koszér Andrea – MCC)
- Matematikai Tudásközpont tevékenysége (Garamszegi Rita, Lovas Zoltán, Dr Litter Adrienn – OH)
- TaNPed előadásai (Kiss Emőke, Fóti Nóra, Telek István, Dr Litter Adrienn, / Rónai Adrienn, Horváth Krisztina, Kochné Süli Andrea)

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Mesternapok / Tehetségnap
- Digitális tanmenet és óraterv készítő program bemutatása elméletben és gyakorlatban (Telek István – OKOK)
- Nyílt foglalkozás vegyes csoportban (Bere Gyöngyi)
- A földrajztantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései I-II. (Varjas János)
- Hon- és népismeret oktatásának elméleti és gyakorlati kérdései (Horváth Krisztina)
- Gyakorlatvezető mentortanári szakvizsga felkészítő gyakorlat (Toth Krisztina, Lévai Attila)
- Angol nyelvi tanítóképzés módszertani támogatása (Fóti Nóra, Kochné Süli Andrea)

III. A pedagógiai munka feltételei

1. Infrastrukturális feltételek, a terek kihasználása, tapasztalatok

TÁRGYI FELTÉTELEK PEDAGÓGUSOK MUNKAFELTÉTELEI

A színvonalas, minőségi oktatáshoz szükséges:

- terek, berendezések állagmegóvása
- taneszközök, szemléltető eszközök beszerzése
- hangfalak; laptopok karbantartása, cseréje; internetkapcsolat stabilizálása
- fénymásolópapír
- táblatörlő szivacs
- takarítás

A következő karbantartási munkák történtek a tanévben (főként az első félévben – forráshiány miatt a 2. félévben csak a kerítés hegesztése történt meg, 2 zászló és zászlórúd beszerzése, illetve biztosítási forrásból a beázott A16-os terem kifestése.)

TÁRGYI FELTÉTELEK KARBANTARTÁS

- Udvari játékok felújítása
- Kosárpalánk kihelyezése
- Tornaterem világítása
- Fdsz-i WC-k szelepcseréje, ajtók zárhatósága
- WC papír és folyékonyszappan adagoló cseréje
- LED világítás a tanári folyosón, konténer WC-kben, B2
- Udvari csengő kiépítése

Az informatikai beszerzések – a pályázati forrást (RRF 1.2.1) kivéve – sajnos elenyészőek voltak a tanévben.

TÁRGYI FELTÉTELEK BESZERZÉS (INFORMATIKA)

- 5 db konnektor elosztó-hosszabbító
- 2 db audio kábel
- 2 db VGA kábel
- 6 db webkamera
- 2 db projektor izzó (109.220 Ft)

Célkitűzések a 2022-23-as tanévre:

CÉLKITŰZÉS A TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSÁNAK VONATKOZÁSÁBAN

- A mindennapi munkát gátló eszközhiány megoldása
 - igények: Varga Brigittának (adott hó 20-a)
- Gyakoribb ellenőrzés; szabályszerű, azonnali jelzés, visszaellenőrzés
- A Házirend hathatósabb betartatása, szankcionálása
 - kártérítési kötelezettség
- Fel-, „megújítás” közösségi munkában a szülőkkel
- Szaktantermek kialakításának igénye

CÉLKITÚZÁS A TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSÁNAK VONATKOZÁSÁBAN

- Padok, székek
- Akadozó internet, hangfalak
- Kábel a projektorokhoz, kisgépekhez; égők
- Karnisok cseréje, black out függönyök, légkondicionáló
- Nyílászárók cseréje

2. Tárgyi környezet, beszerzések, eszközök, ezek forrásai.

A költségvetés és az egyesületi hozzájárulás mértékét, tételeit a csatolt ppt tartalmazza.

3. Beadott/elnyert pályázatok száma, értéke

PÁLYÁZATOK

- MTM – beszámoló / Csillagpark
- OH-POK bázisintézményi címpályázat
- Matematikai Tudásközpont címpályázat
- Interreg pályázat / TaNPED
- ŐKOiskolai pályázat
- EFOP 3.3.7 - beszámoló
- Határtalanul program
- Állatkerti projekt (EFOP 3.3.6 – Mecseki természettudományos élményközpont fejlesztése)
- LEP
- TIOP 1.1.1 - fenntartási jelentések



EFOP 3.2.7 - Mozgásban az iskolák - pilot / Aktiviskola

Pályázati forrásból történt beszerzések:

PÁLYÁZATI FORRÁS

- **Rollerek**
- **Kosárlabdapalánkok**
- **TamPed beszerzései**
- **Informatikai eszközök (RRF-1.2.1)**
- **Tető korszerűsítése**
- **NTP – Matematikai tudásközpont tevékenységeinek támogatása**
- **Matematikai Tudásközpont beszerzései (LEGO robotok, fizikai készletek)**
- **Országos iskolakert-fejlesztési program**

4. Az IKT eszközök használata az oktatásban, tapasztalatok

- Az IKT eszközök gyakran nehezítik a munkákat, mert nem alkalmasak rendeltetésszerű használatra. Az oktatástechnikus nem tud segíteni a legtöbb felmerülő informatikai problémában, pl. wifi beállítása, Windows aktiválása a gépen.
- A tanév során ismét voltak olyan termek, ahol a projektorok égője kiégett és hónapokig nem lehetett ott technikát használni. Viszont a színvonalas oktatásnak ez előfeltétele, hallgatóknak csak így tudunk modern IKT-s módszereket bemutatni.
- Az internethálózat állapota a vírushelyzet miatt még nagyobb jelentőséggel bír, az otthon lévő tanulók támogatásának sokszor az akadozó internet szab gátat
- Az új laptopok termekben való használatához szeretnénk egy olyan kábelt a projektorhoz, ami fixen ott marad, így nem törik meg és nem megy olyan gyorsan tönkre.

Pedagógiai programunk módosítása során az intézmény digitális kompetenciák fejlesztése melletti elköteleződését mutatja, hogy oktatási-nevelési folyamatában számszerűsítve **40% jelöli meg azon órák, foglalkozások arányát, melyen infokommunikációs eszközt használ. A napi gyakorlatban ennél magasabb az**

arány. (A TIOP pályázat keretében alkalmazott eszközhasználatot a Mozanaplóban is dokumentáljuk.)

Az IKT eszközöket kollégáink számtalan módon alkalmazzák a mindennapokban:

- ☐ hallgatói képzésben a tanárjelöltek módszertani kultúrájának gazdagítására, digitális kompetenciájuk fejlesztésére
- ☐ interaktív oktatási környezet kialakítása, partnereknek való bemutatása (a működés, alkalmazhatóság megismertetése pl. műhelymunka, mikrotanítás-bemutató módszerével)
- ☐ módszertani sokszínűség, tanulói teljesítmény-motiváció fokozására
- ☐ tanulói eredményesség, pedagógiai hatékonyság érdekében digitális tananyagok alkalmazásához
- ☐ újszerű tanulásszervezési eljárások megvalósítása során (pl. projektek, témanap, témahét)
- ☐ versenyfelkészítések során, versenylebonyolításokhoz
- ☐ a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás, pedagógiai megsegítés területén (pl. differenciálás, tehetséggondozás)
- ☐ a hálózati tanulásban (pl. IKT-s jó gyakorlatok disszeminálása)
- ☐ partneri együttműködések gazdagítására, szakmai kooperációban
 - a. mentorhálózat tagjaként
 - b. POK bázisintézményeként
 - c. MTM-ként
- ☐ iskolafokok közti átmenet játékos megkönnyítésére (5. évfolyam)
- ☐ idegen nyelv oktatás terén a nemzetközi tudásbázis lehetőségének kihasználása
- ☐ az önálló munka mint munkaforma fejlesztése, személyre szabott tanítás
- ☐ belső intézményi módszertani tudásbázis létrehozása (óravázlatok, munkaanyagok megosztása – Teams felülete pl.)
- ☐ gyakorlatorientált pedagógus továbbképzésekbe való bekapcsolódás lehetősége: személyi feltételek / humán erőforrás, illetve infrastrukturális feltételek biztosításával
- ☐ egyetemmel való együttműködés (módszertani megújulás)
- ☐ oktatási-nevelési programok – digitális kompetencia fejlesztése, motiváció, tehetséggondozás, demonstráció

□ ...

5. A feltételek javítását célzó, rövid időn belül beavatkozást igénylő kérések

Fontos lenne:

- az informatikai rendszer működtetéséhez egy megbízható hálózat kiépítése vagy megerősítése.
- az udvar baleset-, botlásmentesítése (kültéri kondipark, futópálya, ugrógödör)
- a beázások már szinte az egész iskola szintjén megjelent (II. emeleti folyosó, kémia terem, konténer rész irodai terei, tanári folyosó...) már nemcsak esztétikai, hanem egészségügyi és balesetvédelmi kérdés is most már / tetőcserét követően a leázott termék festése, parkettacsiszolás
- a nyílászárók sok helyen nehezen vagy egyáltalán nem nyithatók, amelyek az egyébként is meleg épület hűtését és szellőztetését tovább nehezíti (nyílászárócsere, szalagfüggönyök cseréje, árnyékolás)
- a padok, székek, szekrények állapota nagyon sok tanteremben hagy kívánni valót maga után, bizony sok esetben balesetveszélyesek. Tanári székek cseréje.
- ajtók mázolása, folyosók festése, egyes burkolatok cseréje, esztétikailag: parketta csiszolására, szekrényajtók cseréje
- az öltözők és a testnevelés tanári felújítása
- a versenyeztetéshez, az országos döntőn való részvételhez szeretnénk egyenruhát venni/varratni
- védőnői ellátás meghosszabbítása az iskolában
- belső tantermi hangosítás évtizedes problémájának megszüntetése, a napi hírek, információk átadása, akár veszélyhelyzet megelőzése érdekében is
- microport, mikrofon.../ Egyre színvonalasabb műsorokhoz elkelne az egyre színvonalasabb technikai és személyi háttér.

IV. Együttműködések

1.1. Intézményegységek közötti együttműködések formái, eredményei.

A fenntartóval, tagintézményekkel való együttműködést lásd a I./1. pontnál.

A tanévben számtalan mintaértékű példája volt a belső együttműködésnek:

KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

- Az olvasóvá nevelés fortélyai – ötletbörze tanórákra, délutáni foglalkozásokra (Nyíró Gizella, Rónai Adrienn, Dr Komáromi Gáborné, Kasza Fruzsina)
- Tudásközponti munka támogatása tehetségmentorként (Kiss Emőke)
- Tudásközpont gazdagítása saját szakterületi ismeretekkel, gyakorlattal (Horváthné Szűcs Márta, Vál Adrienn)
- Irodalmi projektnap (Tasnádi István: A kőmajmok háza ifjúsági regény feldolgozása)

1.2. Az intézményegység/tagintézmény legfontosabb külső kapcsolatai, partnerei, a partneri kapcsolatok tartalma, eredményei

KAPCSOLATAINK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

- Tanárképző Központtal
- Egyetemi karokkal (pl. KPVK; PTE TTK STI; BTK Neveléstudományi Tanszék; Virologiai Labor)
- Meglévő – az oktatási-nevelési munkát segítő – szervezetekkel való kapcsolat fenntartása, gazdagítása (pl. projektnap, pályázatok)
- OH
- POK – Tavaszi Pedagógiai Napok (*Mesternapok*)
- Interreg – TaMPeD

KAPCSOLATAINK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

- Szülői munkaközösséggel
- Köznevelési intézményekkel (pl. Leőwey labor)
- AMI-kkal
- Együttnevelést segítő munkaközösséggel
- Ököváros-Ökorégió Alapítvánnyal
- Sportegyesületekkel (Diáksport nap – PVSK, DO – PMFC, PEAC)
- Múzeumokkal, színházakkal, levéltárral, könyvtárakkal
- Állatkerttel



V. További megoldást igénylő feladatok

Főként a személyi feltételek megoldása, a csoportbontás lehetőségeinek biztosítása és a III./5. pontban felsorolt tárgyi, karbantartási, felújítási, beruházási igények megoldása lenne fontos az intézmény számára.

A Munkatervben megjelölt, nem teljesült célok, ezek okai, további megoldást igénylő gondok:

Tagintézményi hatáskörben

- belső tudásmegosztó fórum működtetése (Infopont)
- adminisztrációs fegyelem erősítése
- nevelési feladatok hangsúlyosabb megjelenítése, Házi rend betartatása
- Panaszkezelési eljárás betartatása

Intézményvezetés hatáskörében

- pedagógusegzisztenciák biztonságának szavatolása
- az intézmény széleskörű PR-jának támogatása
- hatékonyabb információáramlás biztosítása

- együttműködés a Panaszkezelési eljárás betartatásában

Fenntartói hatáskörben

- pedagógusegzisztenciák biztonságának szavatolása
- a minőségi oktatáshoz szükséges további személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- újszerű tanulásszervezés feltételeinek megteremtése (csoportbontás)
- hatékonyabb információáramlás biztosítása

Az éves beszámolót a PTE GYÁIG Deák Ferenc Általános Iskolája nevelőtestülete megismerte, elfogadta, annak célkitűzéseivel egyetért. (Jegyzőkönyvet, jelenléti ívet csatolva megküldtük.)

Pécs, 2022. július 4.

dr Litter Adrienn
tagintézmény-vezető