



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda
Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája



TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

A 2020/2021-es tanév értékelése

Készítette:

dr Litter Adrienn
tagintézmény-vezető

2021. 07. 02.

**OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE**



MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

**MATEMATIKAI
TUDÁSKÖZPONT**

I. Szakmai beszámoló

1. A tanév munkájának értékelése a Pedagógiai program és a Munkaterv céljai és kiemelt feladatai alapján

A Pedagógia programban megfogalmazott célok megvalósulása:

Közös (összintézményi szinten megfogalmazott) pedagógiai céljaink közül megvalósult

- a ránk bízott gyermekek, fiatalok személyiségének sokoldalú fejlesztése,
- a közösségi léthez szükséges együttműködésre nevelés, az online térben is,
- gyermekbarát légkör megteremtése és fenntartása,
- az egyéni tanulási utak támogatása,
- az önszabályozott tanulás kialakítása,
- a kritikus, önálló gondolkodás fejlesztése,
- az autonómia és a felelősség erősítése,
- a továbbtanulás, pályaorientáció támogatása.

Továbbra is kiemelt feladatunk:

- erkölcsi normák megalapozása, és az árnyalt erkölcsi ítéletalkotás képességére nevelés,
- mindezek támogatása módszertani sokféleséggel és a gyermekek, diákok színes cselekvési lehetőségeivel – melyre a pandémia most több esetben nem adott lehetőséget,
- az értelmes, tanulói tevékenységekre épülő, értelmező, reflektív tanulás kialakítása, megerősítése.

A PTE GYÁIG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája céljai közül megvalósult:

- a világra nyitott, az emberi kapcsolatokra érzékeny, a környezetéért felelősséget érző, önmagával és társaival szemben igényes, az ország hagyományainak szellemében cselekvő diákok nevelése – ökoiskolai, Zöld egyetemi programok, erdei iskola, Legaktívabb iskola díja;
- az alap-, ill. az általános műveltség megszerzése az iskolafokozatnak megfelelően;
- egységes és differenciált pedagógiai tevékenység megvalósítása, az egységes követelmények elsajátításához az egyén képességeinek megfelelő fejlesztés

biztosítása, az életkori sajátosságok figyelembe vétele az érdeklődés felkeltésében és fenntartásában;

- ❑ folyamatos pedagógiai innováció – jó gyakorlatok, tehetséggondozó programok, műhelymunkák;
- ❑ tanítványaink eljuttatása a sikeres érettségi vizsgáig,
- ❑ esély biztosítása a felsőoktatási intézményekben való továbbtanuláshoz;
- ❑ az egész életen át tartó tanulás megalapozása;

További célként jelenik meg:

- ❑ tantestületünk törekvése arra, hogy a tanárváltások során (gyakorló tanítás) felmerülő problémákat szakmailag és emberileg kompenzálja;
- ❑ a gyakorlati képzés során hozzájárulás a tanárjelöltek hivatásukra való felkészítéséhez – a tanítók körében is;
- ❑ a szenvedélybetegségek preventív kezelése – mentálhigiénés csoport, FÜGE program;
- ❑ folyamatos figyelemmel kísérése a felhasználók igényeinek, konstruktív együttműködés velük – elégedettségmérés a szülők körében, erősségek, fejleszthető területek feltérképezése, cselekvési terv kidolgozása.

A Pedagógiai programunkban esszintézményi és iskolai szinten megfogalmazott célok a tanév során megvalósultak. A hozzájuk kapcsolódó feladatokra, megvalósító tevékenységekre a beszámoló meghatározott szempontjánál térek ki. (pl. környezetért való felelősség, hallgatóképzés, érettségi vizsga, továbbtanulás)

A Munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

a. A meghirdetett módszertani témaheteken való részvétel

Témahetek népszerűsítése

„A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására.”(12/2016 (VI.27.)

EMMI rendelet a tanév rendjéről)

Az idei tanévben – az előző évek koncepcióját megújítva – a témaheteket megvalósítására

valamennyi tagozaton sor került.

☐ **Pénz7 (február 25-március 1.)**

- ☐ Célja diákjaink pénzügyi tudatosságának és gazdálkodásának fejlesztése
- ☐ Vállalkozói ismeretek elmélyítése

Megvalósítása:

Március első hetében került megrendezésre a **Pénz7 témahét**. Az idei évben intézményi szinten vettünk részt a témahét megvalósításában. A témahét szervezése, koordinálása Toth Krisztina feladata volt. A témahét megszervezésének első lépéseként az iskola regisztrált az eseményre. Ezt követően egy online feladatbankot hoztunk létre az előző évek Pénziránytű feladatai segítségével, egy közösen elérhető felületen, ahol minden kolléga megtalálhatta a korosztálynak megfelelő feladatsort, melynek segítségével összeállíthatta a foglalkozást. A regisztrációnak köszönhetően pénzügyi szakemberek, önkéntesek segítségét is igénybe vehettük a téma feldolgozásában. Az OTP Bankból és a Takarékbankból 6 szakember érkezett az előzetes egyeztetések szerint, akik alsó tagozaton és 1-1 felső tagozatos osztályban tartottak 45 perces foglalkozást.

Az alsó tagozaton a tanítók által kiválasztott napon 4 órában ismerkedhettek meg, általában játékos formában a családi költségvetéssel és az ehhez kapcsolódó fogalmakkal, míg felső tagozaton egész héten, minden tantárgyhoz kapcsolódva bővíthették ismereteiket a tanulóink.

Az intézmény „visszamérés”, elégedettségmérést töltött ki elektronikus felületen az EMMI megkeresésére.

☐ **Digitális témahét (április 8-12.)**

- ☐ A pandémia időszakában programokat nem valósítottunk meg. A digitális kompetencia fejlesztése az online oktatásban való részvétellel valósult meg.
- ☐ Célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl kiterjedjen más tantárgyakra is.
- ☐ A digitális munkarenden túl egész tanévben valamennyi tantárgyból alkalmazzuk az IKT eszközöket, a pedagógusaink által fejlesztett tananyagokat.

☐ **Fenntarthatóság - környezettudatosság témahét (április 18-22.)**

- ☐ A témahét programjaival, a Pont Velem akcióban való részvétellel iskolánk

elnyerte a Legaktívabb iskola díját és 60.000 Ft-ot, melyet a következő tanévben a fenntarthatósági témahét szervezésébe szeretnénk visszaforgatni.

- Célja a gyermekek szemléletformálása, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért. (ld.1. számú melléklet)

A 2020/2021-es tanév céljai a hagyományos témahetek megrendezésén túl:

Pályaorientációs nap

- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről 5. § rendelkezése szerint egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Megvalósítása:

Az idei tanévben a pandémia miatti rendeletek és szabályok miatt csak osztályszinten és az iskolában valósíthattuk meg a témanapot.

A felső tagozaton az első 3 órában az adott tantárgyhoz kapcsolódóan beszéltek a kollégák a foglalkozásokról. Pl. történelem órán a régészettel és a régészek munkájával ismerkedtek meg a diákok; testnevelés órán bepillantást kaptak tanulóink a bírói és az edzői munkába. Ezt követően osztályfőnöki óra keretében folytatódott a témanap megvalósítása. (önismereti kérdőívek, pályaorientációs kisfilmek, pályaválasztási játékok...stb)

A 7. évfolyam a POM mérésen vett részt. POM önismeretre alapozó, az MTMI-készségeket és -kompetenciákat is vizsgáló online tesztjeivel, feladataival a tanulók megtalálhatták az érdeklődésüknek, kompetenciáiknak leginkább megfelelő életpályákat. A POM önértékelésre épülő kérdéssorai pedig segítettek feltérképezni a tanulók irányultságát, érdeklődését, kompetenciáit, míg az MTMI rész objektív feladatsorai pedig megmutatják, melyik terület áll hozzájuk igazán közel. A diákok szívesen vettek részt a mérésben, de több esetben nehezen értelmezték, magyarázatra szorultak.

A 8. évfolyam Oktatási Hivatal által kísérleti jelleggel összeállított, a pályaválasztást támogató mérésen vett részt, A mérés célja, hogy a tanuló visszajelzést kapjon a választai alapján hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájáról. A javasolt továbbtanulási irányok mellett az eszköz sok esetben a kapcsolódó pályainformációk fellelhetőségének elérhetőségét, helyét is megadja. A diákok visszajelzései alapján a mérés nem a valós eredményt mutatta a legtöbb esetben.

Az alsó tagozatban a tanítók által kiválasztott, a foglalkozásokhoz, mesterségekhez kötődő, kapcsolódó témát dolgozták fel a délelőtti órán. (híres emberek pályájának, foglalkozásának megismerése; régi mesterségek és mai foglalkozások kipróbálása...stb)

b, Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok – lásd Beszámoló 3. pontja

c, A környezettudatos neveléssel kapcsolatos feladatok

Az ÖKO - címhez kapcsolódó rendezvények megszervezése a tanév során folyamatosan

- ☐ ÖKO szakkör
- ☐ Kézműves szakkör
- ☐ Szelektív hulladékgyűjtés
- ☐ Faliújság működtetése
- ☐ Erdei iskola
- ☐ Látogatás a Pintérkertbe, Állatkertbe
- ☐ Ökohírlevél követése
- ☐ Jeles zöld napok
 - ☐ Állatok világnapja
 - ☐ Víz világnapja
- ☐ Ballagók fájának ültetése
- ☐ vetélkedőkön való részvétel:
 - ☐ Madarak, fák napja regionális vetélkedő
 - ☐ Föld napja vetélkedő
 - ☐ Ökovetélkedő - Környezetünk-egészségünk-közös jövőnk
- ☐ Együttműködés az Egyetemmel: Zöld egyetem projekt
 - fórum, megbeszélés, ötletbörze az Egyetemen
 - rajzpályázat
 - Nemzetközi Konferencián való részvétel - diákelőadás
 - a Föld napjához kapcsolódó program megvalósításban közreműködés
 - komposztálás
 - elemgyűjtés
 - a fenntarthatóságra nevelés témahetének megvalósítása, a dokumentáció

- továbbítása az egyetem felé (1. számú melléklet)
- dokumentálás / egyetemi honlapon való megjelenés

d. A diák-önkormányzat tevékenysége

- ☐ **Környezetvédelemre való tudatos nevelés:** intézményünkben több évtizedes hagyománya van a hasznos hulladék gyűjtésének, mellyel igyekszünk még inkább elmélyíteni a diákokban a környezetvédelem fontosságát. Egyben hozzájárulunk az intézményben folyó Ökoiskolai programhoz. A LegDeákabb Osztály Verseny idei meghirdetése is segíti ezt.
Aktívan vesznek részt környezetünk ápolásában és javításában, zöldítésében, virágosításában.
- ☐ Fontosnak tartjuk a **kritikai gondolkodás fejlesztését, az érdekérvényesítés és önmegvalósítás** helyes magatartásának (jogok és kötelezettségek) kialakítását az intézményi struktúrában. A DÖK nem csak a szabadidő érdekes és hasznos eltöltését igyekszik felvállalni, hanem komoly érdekképviselőt kíván folytatni, mind az iskola vezetősége, fenntartója, mind a diákság felé. (pl. munkaterv kialakítása, alapdokumentumok elfogadása, Alapító okirat módosítása, érettségi szervezése,...)
- ☐ **Ütemterv – rendezvények, vállalások (a programok egy része a pandémia miatt elmaradt)**
Megvalósult:
 - töklámpásfaragó verseny és kiállítás
 - farsang – osztályszinten, intézményi értékeléssel
 - karácsonyi ajándécsomag / cipősdoboz akció
- ☐ **A Diákönkormányzat kitűzött céljai a 2021/2022-es tanévre**
 - ☐ Az eddig színes programpaletta további biztosítása intézményünk tanulói számára.
 - ☐ Erős érdekképviselő biztosítása, az iskolai élet formálásában való aktív részvétel.
 - ☐ A különböző tagozatok diákjai közötti kapcsolat erősítése, alsós DÖK elindítása.

e. A nevelés sajátos területe - a könyvtárpedagógia feladatai

Könyvtárosunk ebben az évben is megpróbálta iskolai könyvtárunk életét, programjait, témaheteit úgy szervezni, hogy a lehető legtöbb érdeklődőt vonzza be és a lehető legnagyobb hatással legyen rájuk,

olvasási – és könyvtárhasználati szokásaikra, merjék, tudják kimondani „miért” szeretik iskolai könyvtárunkat! Ezért a könyvtárunkra évek óta jellemző meleg, nyugodt, barátságos hangulatot tartott fenn, hiszen sok gyereknek délutánonként ez adta a helyet és lehetőséget a tanulásra, pihenésre, annak a kevés szabadidőnek a hasznos eltöltésére a rengeteg külön óra között. A kollégák is szívesen időztek itt olvasgatva, dolgozatokat javítva, illetve a hallgatói óráik előkészítésével.

Órák a könyvtárban

Könyvtárismereti és könyvtárhasználati órák tartása folytatódott az előző évek gyakorlata szerint, a NAT szellemében, több tantárgyba is beillesztve. Általában az osztály felével dolgozott egyszerre, de helyettesítésekkel előfordult az is, hogy a teljes osztály egyszerre vett részt az információs műveltséget fejlesztő könyvtári órákon.

A pandémiai miatt a könyvtári órák száma is markánsan csökkent az előző évekhez képest:

Könyvtári órák a 2020 / 2021. tanévben				
Alsó tagozat	Mesefoglalkozás	1.-2. évfolyam	10 óra	56 óra
	Könyvtárhasználati óra	2-4. évfolyam	14 óra	
	Kézműves Kör	1-7. évfolyam	22 óra	
Felső tagozat	Könyvtárhasználati óra	5-8. évfolyam	10 óra	

- A Kézműves Kör is megújult tematikával immár 15. évét zárta (december elején) 24 fővel.

Hallgatóképzés:

Ebben az évben egy könyvtáros tanár szakos hallgató volt csoportos gyakorlaton. A már jól bevált módon szakköri és könyvtári órákat is tartott, illetve egyéb könyvtári programokba is aktívan bekapcsolódott. A szokásos könyvtári feladatok és könyvtári munkák mellett az iskolai könyvtári élet minden részét megismerte.

Mentori órákat félévente 3 alkalommal tartott a nem könyvtárszakos hallgatóknak. Hiányosak a

könyvtári tájékoztató apparátusról az ismereteik, gyakorlatuk nincs a kézikönyvek alkotó, kutató jellegű használatából (kivételek a történelem szakos hallgatók).

□ Gyakornok mentorálása, kolléga támogatása a minősítési eljárásban.

► POK-OH Bázisintézményi feladatok ellátásba való bekapcsolódás: bemutató foglalkozás, nyílt óra tartása – elmaradt a pandémia miatt.

► Együttműködés, kapcsolattartás: Az egyezem kari könyvtárain és a város könyvtárain túl könyvtárosunk a Pécs-baranyai Könyvtáros Tanárok Szakmai Műhelyének vezetését, szakmai programok szervezését látta el, a Klimó György Megyei Könyvtárhasználati Verseny szervezése keretében a megye könyvtáros tanáraival működött együtt. A Könyvtáros Tanárok Egyesületének vezetőségi tagja 2012-óta.

Évek óta jól működő kapcsolatot ápol a Várkonyi Fiókkönyvtárral és gyakorló iskoláink könyvtáros tanáraival is.

□ Egyéb:

- Ünnepek, megemlékezések dekorálási munkái
- A Népmese hetére tervezett programon mindhárom alsós osztályunk részt vett.
- A Zene Világnapján a 4. évfolyam volt könyvtári órán,
- Deák-napok programjai (5.a osztályfőnök-helyetteseként)
- Publikációja jelent meg:
Školske knjižnice u XXI. stoljeću. In: Prvih dvadeset 21. stoljeća u knjižničarstvu : Gradska knjižnica Beli Manastir središnja knjižnica Mađara u RH. Beli Manastir, 2020. p. 205-216.
(Nyíró Gizella)
- Év végi jutalomkönyvek beszerzése.
- Közösségi szolgálat nyilvántartásának vezetése.

f, A Házi rend betartásával kapcsolatos tapasztalatok

□ Fegyelmi helyzet

Az osztályfőnöki munkaközösségek beszámolója alapján a második félévben kevesebb fordult elő a felső tagozatos osztályokban. Leginkább a **verbális bántalmazás, illetve a digitális „fenyegetettség”** volt a jellemző kihágás. Ezt osztályfőnöki megbeszélésekkel, pszichológus és szakemberek bevonásával, közösségi események, rendkívüli osztályfőnöki órák szervezésével (egyetemi együttműködésben – BTK

Pszichológia Intézet: 4 alkalmas cyberbullying tréning) próbáltuk preventív jelleggel megelőzni, illetve a káros hatásokat csökkenteni.

Az idei tanévben **fegyelmi eljárásra (még) nem került sor**. Egy alsós tanuló esetében állunk a fegyelmi eljárás kiírása előtt, aki agresszív viselkedésével önmaga és társai testi épségét veszélyezteti. (A fegyelmi eljárás megszüntetésre került a tanuló iskolaváltása miatt.)

Többen szaktanári figyelmeztetéseket kaptak **felszerelési hiány, órai mobilozás, tiszteletlen viselkedés és az órai munka zavarása** miatt. Ezeket a markánsabb problémákat a tanév végén a Házi rend módosításával kívántuk kezelni.

Fegyelem, motiváció javítása

A tanulókkal kapcsolatos motiváló/fegyelmező intézkedések

	2017/2018. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév eredményességét jelző mutatószámok	
	fő	fő	kitűzött cél	megvalósult eredmény
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma - összint.	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő
igazgatói dicséretben részesült tanulók száma - összint.	189 fő	172 fő	A mutatószám növelése.	156 fő
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma – általános iskola	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő
igazgatói dicséretben részesült tanulók száma – általános iskola	101 fő	155 fő	A mutatószám növelése.	156 fő
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma – gimnázium	2 fő	0 fő	0 fő	0 fő
igazgatói dicséretben részesült tanulók	23 fő	17 fő	A mutatószám növelése.	0 fő

száma - gimnázium				
--------------------------	--	--	--	--

A mutatószám nem nőtt, de arányaiban megegyezik a tavalyival – a gimnázium online oktatása miatt.

Mulasztások száma

Deák – összintézményi	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév eredményességét jelző mutatószámok	
			kitűzött cél	elért eredmény
egy főre jutó mulasztott órák száma	69,48	45,75	45,0	41,86
ebből igazolt	69,28	45,75	45,0	40,87
ebből igazolatlan	0,2	0,0	0,0	0,99
Deák - általános iskola				
egy főre jutó mulasztott órák száma	57	41,18	40,0	40,99
ebből igazolt	57	41,18	40,0	40,99
ebből igazolatlan	0	0,0	0,0	0,0
Deák – gimnázium				
egy főre jutó mulasztott órák száma	103	66,88	50,0	40,0
ebből igazolt	102	66,88	50,0	39,0
ebből igazolatlan	1	0,0	0,0	1,0

Az igazolatlan mulasztások a digitális munkarend szabályozásában nem mutatnak minden esetben valós képet – főként a gimnáziumi tagozatot tekintve. („nem jelent meg” kategória alkalmazása)

A dicséretetek száma a középiskolában a digitális munkarend miatt 0 fő.

A 2020/2021-es tanévre kitűzött célok egy része teljesült.

- ☐ Munkafegyelem javítása
- ☐ Állagmegóvás hangsúlyosabb érvényesítése (rongálások hathatós szankcionálása)

Továbbra is feladatunk:

- ☐ Következetesség, fokozatok pontos adminisztrálása
 - ▶ A házirend aktualizálása (jutalmazási és büntetési szabályzat rész)
 - ▶ A Panaszkezelési eljárás betartása, betartatása (szülőkkal is)

A 2020/2021-es tanévre megfogalmazott prioritások a szakmai célok tekintetében

- ☐ POK bázisintézményi szerepből adódó feladatok ellátása, nyitott intézmény elvének érvényesítése
 - ☐ munkaterv készítés
 - ☐ honlapon történő megjelenítés
 - ☐ Jó gyakorlatok készítése és publikálása
- ☐ Tudásközponti tevékenység folytatása, kiterjesztése
- ☐ EFOP módszertani fejlesztés megvalósítása
- ☐ Témahetek megvalósítása
- ☐ ÖKO program népszerűsítése, együttműködés a Zöld Egyetemmel, pályázati feladatok megvalósítása
- ☐ Közösségépítés
 - ☐ Osztálykirándulások összehangolása
 - ☐ Tanulmányutak / táborokszervezése
- ☐ A nevelés fontosságának hangsúlyozása
 - ☐ Beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése

- ☐ Szabálykövető magatartás erősítése
- ☐ Rendtartó intézkedések következetes betartatása, betartása pedagógus, szülői körben

2. Nevelőtestületi értekezletek

- ☐ Jogszabályban előírt, a tanév menetében meghatározott értekezletek:
 - ☐ alakuló értekeztet
 - ☐ nyitóértekeztet
 - ☐ félévi és év végi értekeztet
 - ☐ osztályozó értekeztet
- ☐ Munkaközösségi értekezletek (pl. éves munkaterv, ütemterv elkészítésekor; intézményi alapidokumentumok módosítása kapcsán)
- ☐ Pedagógiai jellegű megbeszélések, értekezletek:
 - ☐ szülői értekezletek
 - ☐ fogadóórák (órarendben rögzített, illetve tanév során egyedileg egyeztetve)
 - ☐ évfolyam megbeszélések
 - ☐ pályaválasztási szülőértekezletek
 - ☐ alsós beiskolázási szülőértekeztet
- ☐ A tanítás-tanulás folyamatát, az intézmény mindennapi működését támogató megbeszélések (emlékeztetők formájában elektronikusan tárolva)

pl.: intézményi szintű programok megvalósításának előkészítése,

versenyszervezés, beiskolázás

érettségi

mindennapi működést támogató információk megosztása

alapidokumentumok módosítása, Továbbképzési program

pályázatok előkészítése, lebonyolítása

pedagógus előmeneteli rendszer koordinálása

szülői értekezletek tapasztalatainak megbeszélése

bizonyítványírás, záradékolás szabályai

....

Az értekezletek többsége a pandémiás helyzetre való tekintettel online formában a Teams felületén valósult meg.

3. A tehetséggondozás eredményei, problémái, a kapcsolódó pályázatok

értékelése: eredményessége, hatása

Munkatervben megfogalmazott tehetséggondozással kapcsolatos feladatok

- ☐ **Tematikus tehetségfejlesztő szakkörök** meghirdetése
 - o Szakkörök szervezése – külsős tanulókkal is
 - o Versenyfelkészítések – kiváló eredményekkel (intézményi honlapon és évkönyvben rögzítve)
- ☐ Intézményi **tehetséggondozó Program** működtetése
 - o Matematikai Tudásközpontként repülőosztály működtetése több városi és vidéki iskola diákjainak, több kolléga, egyetemi oktató bevonásával online módon
- ☐ Az intézményi **mentálhigiénés munkacsoport** által mérések lebonyolítása (kreativitás, motiváció, kognitív profil teszt, ezek kiegészítése az idei évben két méréssel) – kiértékelés, szülők kiértékelése folyamatban
- ☐ A **Minősített Tehetséggondozó Műhely pályázat** megvalósításában való közreműködés
- ☐ Az Oktatási Hivatal Által meghirdetett **Matematikai Tudásközpont cím megerősítése** (Dél-Dunántúli Régió matematikai tehetségeinek koordinálása, fejlesztése)
- ☐ **Tehetségprogramok szervezésében, megvalósításában való közreműködés** (pl. Zöld egyetem nemzetközi konferenciája)
- ☐ **NTP pályázat benyújtása**
- ☐ Részvétel az Oktatási Hivatal által meghirdetett **MaTalent6 matematikai tehetségazonosító feladatsorok kiválogatásában** és a mérésben 4. évfolyamon
- ☐ Képességszint szerinti **csoportbontás** matematikából és magyarból
- ☐ **MOFET csoport** megalakulása, működtetése (együttműködés a PMFC-vel)

Tervek a 2021/2022-es tanévre:

- ☐ **Feladatunk az eredményes versenyeztetés** érdekében „védett” szakköri sáv kialakítása – elkerülve más órákkal való ütközést évfolyamszinten, lehetőséget adva az egyéni fejlesztésre is.
- ☐ **Csoportbontás működtetése, felülvizsgálata, továbbfejlesztése**
- ☐ További **képességvizsgálatok, mérések** elvégzése, értékelése, intézkedések megtétele

- ☐ **MTM, Matematikai Tudásközpont, MOFET tehetségcsoport feladatainak** minőségi szintű ellátása, továbbfejlesztése
- ☐ Benyújtottunk egy mentoráló pályázatot az OH-hoz (MenSI) – elnyerése esetén, ennek megvalósítása

4.Személyiség- és közösségfejlesztési feladatok, tevékenységek, színterek

Személyiségfejlesztés

A tanulók személyiségének fejlesztése valamennyi kolléga feladata. Az osztályfőnökök osztályfőnöki órák alkalmával, tematikus napokon, projektek keretében, kirándulásokon, a szaktanárok valamennyi órán személyes példaadásukkal alakítják a diákok személyiségét, formálják szemléletüket.

A személyiségfejlesztés legfontosabb feladatai a fentiek alapján, hogy

- a követelményeket minden tanulónál fokozatosan, lépcsőről-lépésre emeljük; adottságukhoz, képességükhöz, lehetőségeikhez mért feladatokkal segítsük öntevékenységet;
- a feladatok teljesítését rendszeresen értékeljük;
- gyakoroltassuk a hibák keresésének módját, és biztosítsuk az önálló javítás lehetőségét;
- a társakkal is fogadtassuk el a másságot és a különbözőségekből adódó eltéréseket;
- tudatosítsuk mindenkiben, hogy az önérvényesítés természetes határa a közérdek; azaz nem tolerálható a másokra nézve káros, zavaró viselkedés.
- a személyiség helyes irányban való fejlődésének alapfeltétele a reális énkép, önismeret, önértékelés, önbizalom, önkontroll. Feladatunk mindezek kialakulásának elősegítése.

- ☐ Tanórai keretek között többek között alkalmazott gyakorlat volt
 - ☐ Relaxációs gyakorlatok
 - ☐ Mozgásfejlesztés
 - ☐ Meseterápia
 - ☐ együttműködés az egyetemmel: 4 alkalmas online cyberbullying tréning megtartása a felső tagozaton (PTE BTK Pszichológia Intézete)
 - ☐ együttműködés civil szervezetekkel, hatóságokkal
 - ☐ ...

- ☐ Parasport napja
- ☐ Szabad és tanórai játék mint a személyiségfejlesztés alapvető eszköze.

A személyiségfejlesztés területén az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő tevékenységét emelném még ki. (pl. *egyéni foglalkozás, egyéni törődés, egyéni szülői /pedagógus konzultáció, osztálykonzultáció*)

A teljes körű **iskolai egészségfejlesztési terv** egyik célja szintén, hogy tanulóink testi és lelki egészségét az eddigénél még hatékonyabban fejlesszük. Ebben, a napi gyakorlat szintjén együttműködünk az iskolai védőnővel. (lsd. Iskola-egészségügyi munkaterv)

Közösségfejlesztés, -építés

Az osztályfőnöki tanmenetek részét - a közösségfejlesztés terén - a következő tevékenységek alkották a 2020/2021-es tanévben:

- ▶ Színház-, koncert-, múzeum-, levéltárlátogatás (részben online módon – LEP is; rendhagyó történelem órák múzeumba kihelyezve)
- ▶ DÖK programok (ld. előbb)
- ▶ Városnézés
- ▶ Kapcsolatépítés: Pepita Kultúrtér, Pinokkió Gyermekkönyvtár, Zsolnay Negyed
- ▶ Osztálykirándulások (egy naposak)
- ▶ Túrák, vetélkedők
- ▶ Osztálykarácsonyok
- ▶ Állatkerti séta, erdei iskola
- ▶ Közös táborozás (tanév végét követően)
- ▶

A közösséggé szerveződés mutatói az 1. évfolyamon az osztályfőnökök következetes munkájának köszönhetően kedvezően alakultak.

Az osztálytanítói beszámolók alapján a diákok elfogadták, betartják a közösség szabályait, figyelembe veszik mások igényeit, jogait, építő jelleggel tudnak együttműködni.

A közösséggé szerveződést segítették az éves ütemtervben és a munkatervünkben is megjelenített további **nagyrendezvények, iskolai programok**. Sajnos a járványügyi helyzet miatt a rendezvények többsége **osztálykeretben** valósulhatott meg, illetve külsős rendezvényekre korlátozott számban kerülhetett

sor.

Munkaterv szerint megvalósított kiemelt rendezvényeink (ld.ppt)

- ☐ Iskolai ünnepélyek, megemlékezések (egyes rendezvények pl. március 15.online)
- ☐ Zenei világnap
- ☐ **Deák-napok**
- ☐ Szalagavató (osztálykeretben)
- ☐ Farsang (osztálykeretben, de iskolai szintű feladatokkal is)
- ☐ Lépj! programsorozat
- ☐ Ballagás, tanévzáró

A 2021/2022-es tanévre tervezett változtatások:

A dokumentáció következetesebb számonkérése – a programok honlapon való naprakész megjelenítése.

5. Az esélyegyenlőség, a gyermek- és ifjúságvédelem érdekében tett intézményegységi lépések a diákszociális adatokkal

Kiemelt feladataink:

- ☐ Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való differenciált, fejlesztő foglalkozás (a tavalyi tanévhez lépest számuk csökkent: ebben a tanévben 26 tanuló rendelkezett szakvéleménnyel – őket 1 fő fejlesztőpedagógus segíti)
 - ☐ Tehetséggondozás, kettős különlegességű tanulók egyéni pedagógiai megsegítése
 - ☐ Fejlesztés
 - SNI-BTMN szépipró verseny megrendezésére ebben a tanévben nem került sor
 - DIFER vizsgálat tapasztalatainak beépítése a mindennapi gyakorlatba, tanulók figyelemmel kísérése, fejlesztése
- ☐ Ifjúságvédelmi programok fontosságának hangsúlyozása (online cyberbullying tréning, DADA, Ellenszer, FÜGE)
- ☐ Veszélyeztetett gyerekek növekvő számának, újabb problémátípusok megjelenésének, kiemelt területek sokasodásának megfelelő, szakszerű kezelése

- ☐ Lelki bántalmazás „gyakorisága”
- ☐ Digitális veszélyek
- ☐ Pedagógusok „védelme”

Mentálhigiénés munkacsoport működtetése a tagintézményben. A Team elsődleges feladatai közé sorolja a komplikált esetek átbeszélését, az egymásnak való segítségnyújtást. Valamint intézményszintű projektek kialakítását. Fontosnak tartjuk a 2018. szeptember 1-étől belépő **iskolai szociális segítő** intézményét, aki többek között a vezetőség és a nevelőtestület segítségén túl (adminisztráció, eljárásrend) az osztályfőnökök által megvalósítani kívánt programok koordinálásában is szerepet vállalhat (pl. börtönlátogatás, Nyitott bíróság). Ő is tagja ennek a fejlesztő, preventív csoportnak.

Kiemelt területek, problémák a tanév során:

- ☐ **Hiperaktivitás** önmagában vagy társulva figyelemzavarral
- ☐ **Gyermekbántalmazás**ra több esetben fény derült az elmúlt év folyamán. Bántalmazás minőségét tekintve elsősorban érzelmi, illetve válási folyamatban gyermek eszközként való felhasználása, észlelhető elidegenítési törekvés egyaránt. Az akkut esetekben együttműködünk a Központtal. Egy több éven át húzódó esetünk (Szabó testvérek lezárult az idei tanévben: a gyerekek az anyukánál kerültek elhelyezésre).
- ☐ **Válási,** illetve az azt megelőző folyamatokban kialakult **szorongásos zavarok** mint a **kényszerbetegség.** (Ebben a témában egy esetben kellett együttműködnünk a központtal.)
- ☐ A családi rendszer zavara következtében kialakult szorongásos tünetek: **túlkontrolláló, túlféltő család.**
- ☐ **Gyermekekori depresszió** érzelmileg elhanyagolt gyermekeknél jelentkezett.
- ☐ Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a család létbizonytalanságából adódó **krízishelyzetével** való megküzdés segítése, pszichés állapotuk folyamatos monitorozása.
- ☐ **Bullying** (megjelent osztályszinten is)

Az online oktatás negatív hozadékaként érzékelhető volt a tanulók mentális állapotának romlása.

Gyermekvédelem

Pszichológusunk Erdősi Péterné iskolai szociális segítővel / jelzőrendszeri tanácsadóval

folyamatosan tartotta a kapcsolatot, több eset kapcsán működtek együtt. Esetkonferenciákon, esetmegbeszéléseken vett részt kollégáival. A Család- és Gyermejjóléti Szolgálat által szervezett konferencián és szakmai napon is volt.

Az idei tanévben a járványügyi helyzetre való tekintettel nem került sor – az egyébként nagyon hasznos - iskolapszichológusok szakmai megbeszélésére.

Iskolánk bekapcsolódott egy országos szakmai anyag kidolgozásába a gyermekek kizsákmányolása, emberkereskedelem témakörében. (A Kormány 1046/2020. (II.18.) Korm. határozata alapján a 2020-23 közötti nemzeti startégiához kapcsolódva.)

A tavalyi évben kitűzött célok megvalósultak:

programok az érzékenyítés jegyében, a bántalmazás típusainak érzékeltetésére, prevenció, csoportozás az egyéni támogatáson túl

Feladatok a 2021/2022-es tanévre

- preventív előadások szervezése külső szakemberekkel
- tematikus értekezlet szervezése (pl. jelzőrendszer működése, szülői felügyelet, jogi kérdések)
- az iskolai szociális segítő támogatása, együttműködés

Az esélyegyenlőséget biztosítja, hogy Miski Péter **prevenciós** jelleggel, az osztályfőnökökkel vagy szaktanárokkal egyeztetve foglalkozásokat tart néhány szakvéleménnyel nem rendelkező diáknak is. Folyamatosan konzultál a kollégákkal a szakvéleményekben foglalt ajánlásokkal kapcsolatban, hogy a tanulók megkapják az őket megillető tanórai kedvezményeket. Amennyiben felmerül pszichés problémák gyanúja egyes diákoknál, jelzi Kiss Emőke iskolapszichológusnak. Az érintett tanulók esetében a mentálhigiénés munkacsoport együttesen vesz részt a prevencióban, szükséges fejlesztésben.

Esélyegyenlőség biztosításának további lehetőségei

Szociális támogatás nyújtása:

A tagintézmény meghatározott feltételek fennállása és igazolása esetén jogosult meghatározott pénzügyi keret terhére szociális támogatást biztosítani a tanulók számára. A szociális rászorultsági alapon folyósított pénzbeli juttatás (10.000 Ft / félév) kérelemre, meghatározott célokra igényelhető.

Ebben a tanévben nem került sor kérelem benyújtására.

Digitális munkarend:

A digitális oktatásba való bekapcsolódáshoz, hozzáféréshez a tanulóknak megfelelő munkaeszközöket biztosítottunk.

6. Mérések

a. Beszámoló a 2020. évi országos kompetenciamérés eredményéről

A 2020. tanév eredményességét jelző mérési eredmények nem állnak rendelkezésünkre, mert a járványhelyzetre való tekintettel az OKM elmaradt.

b. Beszámoló a 2020. évi idegen nyelvi mérések eredményeiről

NYELV	OSZTÁLY	OLVASOTT	HALLOTT SZÖVEG
angol nyelv	6.	83.5%	86%
német nyelv	6.	75,94%	90,5%
angol nyelv	8.	85%	85%

Erősségeink és a fejlesztendő területek

Egyes tanulók esetében a gyengébb eredmények hátterében több tényező áll: szerényebb képességek, szótanulási nehézségek, koncentrált figyelem hiánya és nem utolsó sorban a

szövegértési technikák nem épültek be a napi gyakorlatukba, ami kihat az összes tantárgy tanulására.

A fentiek ismeretében az alábbiakban foglalhatóak össze a Deák erősségei és a nyelvi tanítás fejleszthető területei:

Erősségeink:

- ☐ jó képességű diákok
- ☐ jó szülői háttér; szülők motiváltsága gyermekeik nyelvtanulására
- ☐ nyelvtanulásban motivált diákok
- ☐ szakmailag felkészült tanárok: célnyelvi óravezetés (nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók sikeresebbek voltak a hallott szöveg értése feladatrészen), változatos, motiváló munkaformák
- ☐ jó nyelvtanulási infrastruktúra
- ☐ célnyelvi teadélutánok (pl. Halloween party)

Fejleszthető területek:

- ☐ versenyeken való megmutatkozási lehetőségek (szóban viszonylag kevés a lehetőség)
- ☐ gyakori tanárváltások elkerülése
- ☐ szakkörök
- ☐ tehetséggondozás

Az idei tanévben a tavalyi célkitűzések közül a következők valósultak meg:

- ☐ alsó tagozaton megfelelő óraszám (emelt óraszám első osztálytól)
- ☐ könyvek vásárlása (elsősorban könnyített olvasmányok beszerzése, hogy tovább fejlődjön tanulóink olvasott szövegértése)
- ☐ csoportbontások, kis létszámú csoportok létrehozása (lévén olyan tantárgyakról van szó, ahol a tanulókat meg kell tanítani az adott nyelven beszélni, az ideális csoportlétszám legfeljebb 15 fő)
- ☐ felzárkóztató lehetőségek (pl. a figyelem összpontosítását és a koncentrációs képességet fejlesztő feladatok megoldása, szövegértési technikák gyakorlására, valamint a szókincsbővítés)
- ☐ felvételi felkészítő online és kontakt formában

c. Beszámoló a Netfit mérések eredményeiről

Az idei tanévben sem kerülhetett sor a **Netfit** mérés teljes lebonyolítására. A részeredményeket az MDSZ nem kérte feltöltésre.

d. Beszámoló a Difer mérés eredményéről

A mérés rendhagyó módon zajlott az idei tanévben. Nem minden tanuló bemérésére került sor. A mérést az őszi szünet után vette fel fejlesztőpedagógusunk. Arra kérte a tanítókat, hogy csak azok a diákok vegyenek részt a mérésben, akiknél valamilyen tanulási problémát látnak. Azért tette ezt, mert nem tudhatta, mikor küldik el a gyerekeket megint online oktatásra, és addig szeretett volna végezni azokkal az esetekkel, akik mindenképp figyelmet igényelnek.

A DIFER mérésen az 1.a osztályból 8 fő és 1.c osztályból 6 fő vett részt. Az 1.a osztályból egy tanulónál teljesítményszorongást vélt felfedezni, ezért az iskolapszichológushoz irányította. Az 1.c osztályból 4 tanulónál preventív jelleggel kezdte el a fejlesztést, hogy megelőzze a tanulási nehézség kialakulását és a Szakszolgálat bevonását. A következő területek funkcionáltak gyengébben: grafomotorika, szerialítás, tájékozódást térben és időben, auditív figyelem. Így ezeket fejlesztették a foglalkozásokon. Egy a négy tanuló közül megismétli az első osztályt, a fejlesztőpedagógus felvette a kapcsolatot az új osztályfőnökkel.

A mérés tervszerűen lezajlott, az eredményekről tájékoztatta a tanítókat és rajtuk keresztül a szülőket.

e. Beszámoló a tehetségmérésről

Az idei tanévben a tehetségazonosítás az Interreg V-A Magyarország – Horvátország Együttműködési Program által finanszírozott TaMPeD (HUHR/1901/4.1.2/0031) projekt keretein belül valósult meg.

A pandémiás helyzet okozta nehézségek következtében a tanév utolsó heteiben iskolánk pszichológusa és fejlesztőpedagógusa végezte el a mérést.

A mérésen iskolánk ötödikes diákjai és a projektben szereplő hatodikos és hetedikos gyerekek vettek részt. (63 gyermek) A gyermekeket öt csoportra osztva mérték fel.

Tesztek:

- Kognitív profil teszt bizonyos feladatai- Gyarmathy Éva (számítógépes tesztfelvétel)
- Érdeklődés térkép - Gyarmathy Éva (számítógépes tesztfelvétel)
- Motivációs kérdőív (papíralapú kérdőív)

A kognitív profil teszt következő feladataiban több diákunk kiemelkedő teljesítményt nyújtott: szekvenciális

és szimultán képméleket, szóértelmezés és képfelismerés. A motivációs kérdőív és az érdeklődés térkép egyéni színezete miatt az érintett pedagógusokkal minden tanulóról külön-külön konzultáltak.

A diákok nagyon érdeklődtek voltak és szívesen végezték el a feladatokat.

A következő tanévben ezen tesztek eredményeire építve egyéni és csoportos foglalkozásokat szeretnének tartani a diákoknak, hogy tehetségük még jobban kiteljesedhessen.

A pályázatban részt vevő kollégáknak és az osztályfőnököknek lehetőséget biztosítanak az eredmények elemzésében. Ezen foglalkozásokat a pályázat keretein belül kapott könyvek, tesztek és játékok fogják majd segíteni.

f. Beszámoló a MOFET csoport működéséről

Szeptemberben 7 fővel elkezdődött a mozgásfejlesztő tehetséggondozó csoport munkája, három 6.o.-s és négy 5.o.-s tanulóval. Szeptember második hetében az ETK Sporttudományos és Terheléshiagnosztikai Központjában diagnosztikus méréseket végeztek a tanulókkal. Céljuk kettős volt. Az első, hogy kiszűrjék a különféle deformitásokat, amik labdarúgó edzésen keletkeztek, illetve a még nem észrevett problémákat. Ezért 3D-s lézeres testskenner vizsgálat alá vetették a gyerekeket. A második, hogy antropometriai méréssel feltárják a gyerekek gyenge pontjait (pl.: izomerő, mobilizáció), amire külön mindenkinek fejlesztési terv készült. Ebben segítséget nyújtottak az ETK gyógytornász hallgatói. Minden gyerekünkkel 2-3 hallgató foglalkozott. A testösszetételt is felmérték egy speciális géppel.

A foglalkozások nagyon jó ütemben haladtak, csak egy-két karantén időszak szólt bele a folyamatosságba.

December elején minden mérést kontroll mérések követtek. Az eredmények a fejlesztések tükrében nagyon komoly fejlődést mutatnak minden szegmensben.

A mérések tükrében minden gyerekre új fejlesztési terv került kidolgozásra. A második félévben folytattuk a fejlesztéseket. Minden tanulónak már három fejlesztési terve van, ami alapján otthon készül fel. A következő ellenőrző tesztre május közepén került sor az ETK Sportdiagnosztikai Központjában. Eddig a terhelési mutatók alapján megállapítható, hogy ez a program messzemenően kiszolgálja a tehetséges gyerekek további fejlődését. A fejlesztő eszközparkot lehet még bővíteni annak érdekében, hogy 360 fokos lefedettséget lehessen produkálni a kognitív, affektív és motoros területeken.

Feladataink a mérés-értékelés területén a 2021/2022-es tanévben:

- Mérés-értékelés rendszerének átdolgozása az idei tanévben megkezdődött
 - Egységes értékelő rendszer / elvárásrendszer kidolgozása, érvényesítése (PSZE: intézkedési terv)
- Próba felvételi – gyakorlati tapasztalatok, beválás vizsgálata

- Negyedik évfolyamon végzett csoportbontás felülvizsgálata, visszacsatolás
- Kompetenciamérésre való tervszerű felkészülés
- Intézkedési tervek készítése a kapott eredmények tükrében, ezek következetes megvalósítása – visszamérés

7. A vezetői ellenőrzések kiemelt területei, tapasztalatok

A belső ellenőrzés tagintézményi rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Teljesülés
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai létszám, álláshely ellenőrzés Moza napló adatainak feltöltése KIR állomány ellenőrzése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása, álláshelykimutatás	dokumentum-vizsgálat, szöveg aktualizálása	intézményvezető, intézményvezető helyettes	igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	tagintézményi, munkaközösségi munkatervek, tanmenetek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagintézmény-vezetők	igen
november	első félévi óralátogatások tanítási gyakorlatok ellenőrzése	tanórák, foglalkozások az 1. és 9. évfolyamokon előzetes egyeztetés alapján a hallgatók óráinak látogatása	hospitálás óramegbeszélések n való részvétel	intézményvezető, intézményvezető helyettes intézményvezető helyettes, képzési referens	részben igen
december	továbbképzési tervek, éves önértékelési tervek és a mentorálási tervek aktualitása	önértékelési tervek, mentor-gyakornoki tervek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető helyettes	igen nem igen

[LA1] megjegyzést írt: vessző vagy új sor

[LA2] megjegyzést írt: nincs vessző

[LA3] megjegyzést írt: van most képzési referens a helyettes mellett?

[LA4] megjegyzést írt: nem kell névelő

január	félévi szakmai feladatok megfelelése és teljesítése	félévi értekezletek emlékeztetői	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető helyettes	igen
február	éves továbbképzések aktualitása, következő évi tervek előkészítése	éves beiskolázási terv	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető helyettes	igen
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése második félévi óralátogatások	minősítési dokumentáció (KIR, DARI) 8. és 12. évfolyamok tanórái előzetes egyeztetés alapján	dokumentum-vizsgálat, on-line felület óralátogatások feljegyzései	intézményvezető, intézményvezető helyettes	igen részben
április	érettségi vizsgák előkészítése	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló közösségi szolgálat adminisztráció (12. évf.)	tagintézmény-vezetői beszámoltatás	intézményvezető	igen
május	tanuló-és gyermekbalesetek jogszabályi aktualitásai közösségi szolgálat jogszabályi előírásai, óraszámok	tanuló- és gyermekbalesetek dokumentációja közösségi szolgálat adminisztráció (9-11. évf.)	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető helyettes	igen
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető helyettes	igen
július	honlapon való kötelező megjelenések ellenőrzése	kötelező közzététel anyagainak vizsgálata	megfelelőség vizsgálat	intézményvezető	igen

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Főbb területei:

- ☐ pedagógiai-szakmai munka

- statisztikai adatszolgáltatás: rendben lezajlott
- PÉM előkészítése, lebonyolítása, jelentkeztetés: kollégáink sikeres minősítőeljárásos mentek keresztül
- önértékelést ebben a tanévben nem végeztünk
- óralátogatásokánál ebben a tanévben csak nagyon indokolt, problémás esetben végeztünk. Ezek tapasztalatai: alapvetően jól szervezett, módszertanilag változatos, fejlesztő jellegű órákat.
- félévi, év végi beszámolók elkészítése munkaközösségi szinten
- érettségi vizsga dokumentációjának, lefolytatásának ellenőrzése
- adminisztráció, dokumentációs fegyelem
 - a pedagógusok adminisztrációs, dokumentációs fegyelme fejlesztendő terület, javítandó (pl. Mozanapló vezetése, beszámolók készítése – témanapról, projektről)
 - a határidők betartása szintén erősítendő
 - a bizonyítványok, törzslapok készítése során határozott iránymutatás alkalmaztatása
- szolgáltatások minősége
 - Takarítás tapasztalatai: a tanévben több alkalommal jeleztük a szolgáltató és a vezetés felé elégedetlenségünket a nem megfelelő, több esetben tapasztalt hiányosságokat miatt. A járványügyi intézkedéseknek megfelelően a fertőtlenítő takarítások megfelelőek voltak.
 - Étkezés: elfogadható. (A szerződés lejártával szolgáltatóváltásra kerülhet sor.)
 - Egészségügyi ellátás: jó – a védőnő a napi szakmai munkába is bekapcsolódott (pl. témanap, osztályfőnöki órák tematikája, táboroztatás, EFOP-os módszertani anyag működtetése) A tanév végén iskolaorvos váltás történt.

8. A pedagógus szakmai ellenőrzéssel és minősítéssel kapcsolatos feladatok végrehajtása

A 2020/2021-es tanévben pedagógus, vezetői, intézményi szakmai ellenőrzésre **(PSZE)** nem került sor.

Az előző időszakban lefolytatott sikeres vezetői, és intézményi ellenőrzés tapasztalatai alapján elkészült a fejlesztési és az intézkedési terv, melyek megvalósítása folyamatos.

Minősítési eljárásban (**PÉM**) 10 kollégánk vett részt sikeresen, magas százalékkal teljesítve: 1 fő Ped I., 5 fő Ped II., 1 fő Mester fokozatot szerzett, 1 főnek sajnos nem sikerült. 3 fő megújította mesterfokozatát.

- Gauzer Dorina (P.I.)
- Istvánder Annamária (P. II.)
- Surányi Eszter (P. II.)
- Schützenhoferné Pap Judit (P. II.)
- Őriné Poloma Henrietta (P. II.)
- Radnainé Lőrinczi Szilvia (P. II.)
- Tóth Krisztina (M)
- Eklics Judit (M)
- dr Alkonyiné Pethő Zsuzsanna (MM)
- Simon Gyöngyi (MM)
- Garamszegi Rita (MM)

Szaktanácsadás – POK-tól igényelt területek, témák a 2020/2021-es tanévben:

- ☐ **Egyéni tanácsadás, szakmai megsegítés**
 - ☐ Megvalósult 2 esetben – a minősítéseket megelőzően
 - ☐ Szakmai műhelymunka az intézményvezetés támogatására – nem valósult meg
 - ☐ Pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök és módszerek megismertetése a szakmai munkaközösségekkel – nem valósult meg
 - ☐ Fórumok, továbbképzések szervezése a DÖK munkát segítő pedagógus részére, diákjogi tanácsadás szervezése – nem valósult meg
 - ☐ Tehetségfejlesztés szaktanácsadás – nem valósult meg

A kompetenciamérés eredményeinek értékelése – megvalósult a matematika munkaközösség részére

A keletkezett dokumentumokat (jegyzőkönyv, fejlesztési terv) elektronikusan, külön fileban és papír alapon tároljuk.

Minősítő szakértők száma: 4 fő

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Bárkányi Tamás	minősítő szakértő (<i>technika</i>)
2.	Horzsa Gáborné	minősítő szakértő (<i>informatika</i>)
4.	dr Litter Adrienn	minősítő szakértő (<i>kollégium</i>)
6.	Polgár Rita	minősítő szakértő (<i>német nyelv</i>)

A 2021/2022-es tanév feladatai:

A vezetői, illetve az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott elvárásoknak (fejlesztési terv, intézkedési terv) való megfelelés.

Önértékelések lebonyolítása, minősítések szakszerű előkészítése, kollégák támogatása (pl. belső képzés, konzultáció).

Szaktanácsadói támogatás kérése a magyar nyelvet tanító kollégák számára a kompetenciamérés eredményeinek értékeléséhez.

9. Az önértékelés elvégzett feladatai

A tanév elején munkatervünkben terveztük a pedagógusok önértékelését, de a járványügyi helyzetre való tekintettel a működés kiszámíthatóbbá tétele, a terheltség csökkentése miatt nem folytattuk le.

10. Tanítási gyakorlatok értékelése

- ☐ Hospitálások száma, abban részt vevő pedagógusok száma
- ☐ Csoportos tanítási gyakorlaton részt vettek száma
- ☐ Vezetőtanárok száma (kinevezett, eseti megbízott)
- ☐ Egyéni összefüggő gyakorlaton részt vettek száma – mentortanárok száma

Személyi feltételek

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
vezetőtanár	14 fő	14 fő	11 fő	11 fő
mentor	6 fő	9 fő	6 fő	3 fő

Számadatok a PTE GYÁIG Deák Ferenc Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája által koordinált tanítási gyakorlatokról

a. Vezetőtanárok neve, értékelt hallgatók száma képzési típusonként

Vezetőtanár neve	Értékelt hallgatók száma		
	nappali csoportos	rövid ciklusú levelező	egyéni összefüggő
Berényi Éva	5 fő		1 fő
Csanádi Beáta	1 fő		
dr. Alkonyiné Pethő Zsuzsanna	2 fő		
Horváth Krisztina	2 fő		
Horváthné Szűcs Márta	2 fő		
Horzsa Gáborné	2 fő		
Kiss Judit	4 fő		
Kovácsné Angyal Ágnes	3 fő		
Lévai Attila	1 fő		
Simon Gyöngyi	4 fő		
Toth Krisztina	2 fő		

b. Megbízási szerződéssel hallgatói gyakorlatot vezető tanárok neve, értékelt hallgatók száma képzési típusonként 2.félév

Megbízott vezetőtanár/mentor neve	Értékelt hallgatók száma		
	nappali csoportos	rövid ciklusú levelező	egyéni összefüggő

Bárkányi Tamás	1 fő	1 fő	1 fő
Laskay Szilvia	1 fő		
Surányi Eszter	1 fő		

c. Hallgatók összesített létszáma, képzések szerint, tantárgyanként

tantárgy	nappali csoportos	rövid ciklusú levelező	egyéni összefüggő
angol nyelv	5	-	-
biológia	-	-	-
magyar nyelv és irodalom	2		1
olasz nyelv	1	-	-
hon-és népismeret	2	-	-
fizika	2	-	-
informatika	2	-	-
testnevelés	4	-	-
történelem	4	-	-
földrajz	2	-	-
mozgóképesség és médiaismeret	6	1	2

□ Programok, feladatok a hallgatóképzésen túl

- A PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet Tanító BA szak – gyakorlati képzés (pedagógiai napló értékelése – 13 hallgató)
- Pedagógus szakvizsgázók gyakorlati képzése (11 hallgató)
- Hon- és népismeret tanításának gyakorlati kérdései elnevezésű szeminárium tartása (Horváth Krisztina)
- Egyetemi felvételi vagy alkalmassági vizsgabizottságban, záróvizsga-szakdolgozat/portfólió védés vizsgabizottságban részt vett vezetőtanárok

- és mentorok
- Online mentorforum

Nehézségek, problémák, javaslatok

- A megbízási szerződéssel foglalkoztatott tanárok nem minden alkalommal kaptak felkérő levelet a gyakorlat vezetésére, amit volt, aki nehezményezett. A második félévben gördülékenyebben indult a hallgatói félév. Mindössze három megbízott mentor kezdte el a munkát, előzetes felkéréssel egyeztetve.
- A munkaközösségen belüli kapcsolattartás hagyományos módját az online értekezletek vették át mindkét félévben a járványhelyzet miatt.
- Az év eleji Mentor fórum online került megrendezésre, amit valamennyi vezetőtanár/mentor megnézhetett. Az őszi témája főképpen a mentor szakvizsgázó hallgatók szakvizsga anyagainak bemutatása volt. A tavaszi fórumot márciusban tartottuk, aktuális téma, az online oktatás került a fókuszba. Az előadások, a kollégák online óráinak szervezése, feladatai nagy érdeklődésre tettek szert.
- A járványhelyzet fokozódása miatt egyre kevesebb lehetőség volt a programok hagyományos megtartására. Elmaradt mindkét félévben központi intézkedéssel a szokásos csoportos pedagógiai hospitálás. Nem tudtuk megrendezni a jól bevált iskolai hallgatói fórumot október végén. Ennek ellenére a hallgatóképzés a vezetőtanárok és mentorok munkájának köszönhetően zökkenőmentesen folyt tovább. Szorosabb kapcsolat jött létre a gyakorló hallgató és mentora között, együttműködve a nehéz helyzetben annak ellenére, hogy az óramegbeszélések a hosszú ősz miatt gyakran az iskolaudvaron, később online térben zajlottak. A folyosói és tantermi megbeszélések nem valósulhattak meg a járványveszély miatt. A második félévet hagyományosan kezdtük, de március elejétől május elejéig digitális oktatás következett, és a hallgatói órák, valamint az óramegbeszélések online térbe kerültek. A legtöbb hallgató azért a tantermi oktatást is megtapasztalhatta, kivételt képeztek a csak gimnáziumban gyakorló hallgatók. Nekik kevesebb gyakorlati szerep jutott, életközben nemigen tapasztalták meg a korosztály nevelési feladatait.

A mentorálás egyéb területei az intézményben:

- ☐ Tanító szakos hallgatók gyakorlatának támogatása (2 fő)
- ☐ Könyvtár szakos kolléga mentorálása (1-es gyakorló)

11. A digitális oktatás tapasztalatai

Alsó tagozat:

Az 1. félévben 5 osztályunk kényszerült egy-egy hétre online oktatásra, illetve több osztályban került sor hibrid oktatás megvalósítására.

Különböző nehézséget nem okozott, mindenki meg tudta oldani a saját osztályában ezt a kényszerhelyzetet. (néhány szülő kért technikai eszközt az otthoni tanuláshoz, a TEAMS felületéhez gyorsan alkalmazkodtunk)

Az előző tanév online oktatásban megtanított tananyag átméltatása, magyarázata még szeptemberben helyére került, így tovább tudtunk építkezni a következő tanév tananyagával.

A tavaszi online oktatásnál mindenki kontakt órákat tartott, így napirendet tudtunk nyújtani tanítványainknak. Sokkal felkészültebben, a digitális eljárásrendünknek megfelelően, különböző nehézségek nélkül tudtunk tanítani.

A digitális tantermeinkben a tanítók alkalmazkodtak a saját tanítványaik családi helyzeteihez, a szülők munkájához, a családok technikai ellátottságaihoz (számítógép, laptop, okos telefon, tablet, nyomtató), szülői kérésekhez. Mindenki próbálta az osztályában felmerülő problémákat empatikusan, rugalmasan kezelni, hogy a családok túlterhelését elkerüljük. (tananyagok átcsoportosítása, mennyiségének megválasztása, feladatok összeállítása, szemléltetések készítése, módszerek változtatossága, számonkérések megoldása, motiváció fenntartása, ...)

A szülők és gyerekek bármikor kereshettek bennünket kérdéseikkel, problémafelvetéseikkel, kéréseikkel, nyitottak voltunk.

A gyerekek online tanulmányi versenyeken való részvételük a motiváltságukat bizonyította.

Tanítványaink digitális kultúrája nagy fejlődésen ment keresztül.

Hálásak lehetünk a szülőknek és a diákoknak is, hogy partnerként segítettek munkánkat, és lehetővé vált a tanév teljesíthetősége, követelményeinek a lezárása. A szülők is köszönetüket fejezték ki az idei online oktatást illetően.

A visszajelzésekből kitűnik, hogy a legnagyobb problémát az iskola, a közösség, a személyes jelenlét hiánya okozta.

Nehézséget az áprilisi visszatérés okozott azáltal, hogy voltak osztályok, ahol csak 6-8 fő volt jelenléti oktatásban, a többiek otthonról tanultak május 10-ig. A hibrid oktatás nem volt könnyű ezekben az osztályokban, megterhelő feladat volt a tanítók számára, de a szülők nagyon hálásak voltak azért, hogy nem hagytuk magukra az otthon tanuló gyermekeiket.

Felső tagozat:

A digitális oktatás másfél hónapja sok tapasztalattal gazdagította a diákokat, tanárokat és a szülőket. Nagy előrelépés volt az egységes platform használata és a rendszeres online órák. Ez ritmust adott a gyerekeknek és tanároknak egyaránt. A keretrendszer érdemes megtartani és hibrid módon használni a jelenléti oktatás során is.

A szülők örültek az online óráknak, mert a gyerekek digitálisan találkoztak egymással és a tanárral. Ez megkönnyítette a tanulást és az idő helyes beosztását is. Szinte mindenki online órákat tartott, amit a szülők is jónak tartottak, viszont a csendetési rendünk megváltoztatása a 10 perces szünetekre a gyerekek életkori sajátosságainak nem igazán felelt meg.

A legfőbb tapasztalat viszont talán az, hogy az online órák kevésbé hatékonyak, mint a jelenléti oktatás. A tanulók kevésbé motiváltak, alapvetően „hallgatóként” vettek részt az online oktatásban. Az eredményeik nem tükrözik a valóságot, sokan jobb jegyeket szereztek így, mint a jelenléti oktatásban. Még mindig nagyon sok technikai probléma adódott, ugyanakkor voltak, akik szorgalmasan teljesítettek otthonról is.

Otthoni probléma volt még mindig, ha több gyerekre csak egy eszköz jutott. Sokan tanultak mobiltelefonon, holott többször kértük, hogy ne azon dolgozzanak, hiszen a napi iskolai munkamennyiséget azon végezni nem életszerű. (Kényelmetlen, rontja a szemet, jobban, mintha egy nagyobb méretű képernyőn dolgozhatna a diák). Jól lehetett látni, hogy azok a diákok, akik az iskolát korábban lazára vették, az otthoni tanulásban sem változtak meg. A szülők szembesülhettek a gyermekük tanulási szokásaival. Általában azt tapasztaltuk, hogy a legtöbb szülő szorosan fogta gyermekét és az első „bizalomvesztés” után (rossz jegy valamilyen tantárgyból) a rendszeres ellenőrzésre is visszatértek. Osztályfőnöki szempontból nézve a digitális kommunikáció sokkal jobban működött, mint az előző tanévben. A gyerekek szívesen válaszoltak a feltett kérdésekre, csatlakoztak az indítványozott beszélgetésekhez. Szépen megtanulták az online beszélgetés szabályait, meghallgatták egymást, jelentkeztek és a kezdeti viccelődéssel (egymás lenémitása) is hamar leálltak. Jólesett nekik kibeszélni magukból a velük történt dolgokat, legyen az jó vagy rossz.

Egyértelműen látszik azonban, hogy a közösséget az online felületek sem tudják pótolni. A társas kapcsolatok utáni igény elemi erővel tört fel májusban a visszatéréskor, amit jó volt látni.

II. Tanév végi statisztika

1. A tanulók létszám és tanulmányi adatai

(részletes adatszolgáltatás a csatolmányban küldött statisztikai táblázat, illetve ppt alapján)

1.1. Tanulmányi adatok



Az összintézményi tanulmányi eredmény megoszlása tagozatonként:

tanulmányi átlageredmény	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév eredményességét jelző mutatószámok	
			kitűzött cél	megvalósult eredmény
Deák összintézményi	4,38	4,6	4,5	4,65
Deák alsó tagozat	4,76	4,9	4,9	4,84
Deák felső tagozat	4,40	4,6	4,5	4,53
Deák gimnázium	3,85	4,0	4,0	4,3

A **kitűnők száma** általános iskolában nagy mértékben növekedett, így elérte a tanulók negyedét, ebben nagy szerepe volt a pedagógusok empatikus hozzáállásának a digitális munkarend során.

Bukások száma: Alapvetően alacsony, ebben a tanévben tovább csökkent. (o fő)

Lemorzsolódási mutatónk jó, fejlesztési, intézkedési terv készítése a hivatali jelentés (POK-OH) szerint sem szükséges.

Részletes adatok a tanulmányi statisztikában találhatóak.

1.2 Tanulói létszám a tanév elején és végén

TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA					
Tanuló létszám alakulása 2020/2021-es tanév					
	2020. 09. 01. létszám	2021. 01. 28. létszám	2021. 06. 15. létszám	Távoztók	Érkezők
Alsó tagozat	290 fő	285 fő	282 fő	8 fő	0 fő
Felső tagozat	211 fő	210 fő	209 fő	3 fő	1 fő
Gimnázium	44 fő	44 fő	44 fő	0 fő	0 fő
	545 fő	539 fő	535 fő	11 fő	1 fő

A PTE GYÁIGSZG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája **beiskolázási mutatói jók**. Az iskola városi szinten **keresett oktatási intézmény**. Férőhelyeinket az átlagon – a köznevelési törvény mellékletében meghatározottakon – túl is fel tudnánk tölteni, de célunk a kedvező oktatási-nevelési feltételek fenntartása, így igyekszünk osztályaink létszámát a jogszabályi előírásokban meghatározott minimumon, illetve annak közelében tartani.

Az intézmény megtartóképessége kimagasló, a fluktuáció elhanyagolható. A tanév során 11 fő távozott, 1 főt vettünk fel. A távozók többsége lakhelyet is váltott, így indokolt volt az iskolaváltás. Sokan szerettek volna átjelentkezni intézményünkbe - a hozzánk átjelentkező tanulókat egységes, évfolyamszintű képességmérő lapok alapján nyújtott teljesítményük alapján vesszük át. Így a második félévben az eredmények tükrében kevés új tanulót vettünk át.

6 osztályos gimnáziumba összesen az 50 tanuló közül 8 fő megy (16%): 3 fő a Janus Pannonius Gimnáziumba, 5 fő a Nagy Lajos Gimnáziumba. Ez az arány magasabb az előző évekenél. Az okok feltárására szülői kérdőívben kerestük a lehetséges választ. (Ennek értékelése folyamatban van.)

6 OSZTÁLYOS GIMNÁZIUMBAN TÁVOZÓK			
1.	Feketes Botond Kadosa	6.a	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma
2.	Gám Benedek	6.a	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma
3.	Horváth Pál Lőrinc	6.a	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma
4.	Kádár Zsolt	6.a	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma
5.	Balaton Anna Gréta	6.b	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium
6.	Herke Milán	6.b	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma
7.	Jauck Julianna	6.b	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium
8.	Öss Hanna	6.b	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszeren keresztüli adatszolgáltatásnak megfelelően felmértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. A jogszabályban meghatározott feltételeket alapul véve **alsó tagozaton 0 fő, felső tagozaton 0 fő, gimnáziumban 0 fő veszélyeztetett. Adatunk a tavalyihoz képest javult. Intézményi intézkedési terv készítése nem szükséges.**

Beiskolázásunk

Az idei évben is **túljelentkezés** volt jellemző.

Általános iskolában a beiskolázás lépései, tapasztalatai:

A sikeres beiskolázást meghatározott, hirdetett programsorozat előzi meg (pl. Az iskolanyitogató Játsház meghirdetése, plakátok, szórólapok készítése, óvodákba való eljuttatása; óvodai bemutatkozások, 1 hónapon keresztül nyitott foglalkozások – iskolanyitogató).

Az idei tanév ebből a szempontból is speciális volt – az iskola bemutatását kisfilmben tettük meg, majd iskolanyitogató alkalmakat szerveztünk online módon, osztálytípusonként, amikre nagy volt az érdeklődés, és elégedett visszajelzéseket kaptunk.

Így szerencsére az idei évben sem jelentett problémát a 3 induló osztály beiskolázása.

Osztályaink:

- emelt óraszámú angol nyelvi osztály 26 fővel
- emelt óraszámú német nyelvi osztály 21 fővel
- iskolaotthonos osztály 23 fővel indulnak.

1.3 Egyéni munkarendben tanuló diákok száma: 4 fő

Valamennyien a jogszabályi előírásoknak megfelelően az OH engedélyével, szülői kérésre végzik egyéni munkarendben tanulmányaikat.

Alapvetően **külföldön tartózkodó** és tanuló tanulókról van szó (3 fő), illetve olyan diákról (1 fő), aki **a járványhelyzetre való tekintettel betegsége miatt veszélyeztetett.**

Egyéni munkarendben tanulók vizsgáztatásának tapasztalatai:

A tanulók közül többen a tanév során éltek a lehetőséggel, hogy bejárjanak és jegyeket szerezzenek, vagy online módon teljesítsenek, így könnyebben tesznek eleget az osztályozóvizsga követelményeinek. Valamennyien kérelmezték a tanév végi vizsgát, illetve a készségtárgyak alóli felmentést. Ezeknek a tanulóknak az értékelése a tanév végén augusztusban fog megtörténni osztályozóvizsga formájában.

A jogviszony szüneteltetők száma 5 fő. Többük tankötelezettsége megszűnt, őket kiírjuk a rendszerből.

1 vendégtanulónk volt az idei tanévben alsó tagozaton. Eredményeit megküldtük az anyaintézménynek.

SAJÁTOS IGÉNY, JOGVISZONY

	BTMN	Jv. szüneteltető	Egyéni munkarendben tanuló	Vendégtanuló
Alsó tagozat	5 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Felső tagozat	18 fő	3 fő	3 fő	0 fő
Gimnázium	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	26 fő	5 fő	4 fő	1 fő

1.4 Továbbtanulási mutatók általános iskolából középiskolába

Általános iskola – gimnázium közötti továbbhaladás – a továbbtanulók számának növelése

TOVÁBBTANULÁS MUTATÓI				
Intézmény	Jelentkezők száma		Összesen	Felvettek száma
	8.a	8.b		
Babits Mihály Gimnázium	9 fő (34%)	11 fő (48%)	20 fő (40%)	14 fő (28,5%)
Leőwey Klára Gimnázium	4 fő (16%)	5 fő (22%)	9 fő (18%)	7 fő (14,2%)
Nagy Lajos Gimnázium	3 fő (13%)	3 fő (13%)	6 fő (12%)	5 fő (10,2%)
Kodály Zoltán Gimnázium	1 fő (3%)	0 fő (0%)	1 fő (2%)	1 fő (2,04%)
Janus Pannonius Gimnázium	0 fő (0%)	0 fő (0%)	0 fő (0%)	1 fő (2,04%)
egyéb	9 fő (34%)	4 fő (17%)	13 fő (26%)	21 fő (42,85%)

TOVÁBBTANULÁS MUTATÓI	
Babits Mihály Gimnáziumba felvett diákok	
0002 (sport)	1 fő
0003 (angol)	5 fő
0006 (biokémia)	1 fő
0007 (matematika-informatika)	1 fő
0008 (humán)	6 fő

Arányaiban évfolyamszinten:

A PTE közép fokú beiskolázásában **tovább halad** 50 főből 14 fő, azaz **az évfolyam tanulóinak 28,5%-a**. Ez a tavalyi értékhez képest csökkenést mutat, de ez nem markáns, főként azért sem, mert a tavalyi évfolyam létszáma magasabb volt.

Célunk a továbbhaladás mértékének növelése.

A város nagynevű iskoláiba továbbhaladók száma, aránya markánsan nem változott.

	2020/2021-es tanév
Janus Pannonius Gimnázium	1 fő (2,04%)
Leőwey Klára Gimnázium	7 fő (14,2%)
Nagy Lajos Gimnázium	5 fő (10,2%)
Össességében	26, 44%

Sikeres továbbtanulásukat a következő tevékenységekkel segítettük – leggyakrabban online formában:

- ☐ Pályaválasztási szülőértekezletek
- ☐ Nyílt napokon való részvétel
- ☐ Pályaválasztási rendezvényen való részvétel
- ☐ Versenyfelkészítések
- ☐ Előkészítők szervezése magyarból, matematikából, idegen nyelvből
- ☐ Próba felvételi

1.5 Továbbtanulási mutatók középiskolából felsőoktatási intézménybe

Intézmény	első helyen jelentkezett tanulók száma (százaléka) (2018/19)	első helyen jelentkezett tanulók száma (százaléka) (2019/20)	első helyen jelentkezett tanulók száma, (százaléka) (2020/21)
PTE	33 fő (56,89%)	38 fő (72%)	24 (56%)
BGE	3 fő (5,17%)		
NJE-GAMF	3 fő (5,17%)		
ELTE	2 fő (3,44%)	3 fő (5,66%)	

KE (Kaposvári Egyetem)	2 fő (3,44%)	1 fő (1,9%)	1 fő (2,25 %)
The Hague University	1 fő (1,72%)		
SZE	1 fő (1,72%)		
nem tanul tovább / OKJ	13 fő (22,41%)	5 fő (9,1%)	15 fő (35%)
BME		1 fő (1,9%)	
TE			
BCE			1 fő (2,25 %)
PPKE			
SZIE			1 fő (2,25 %)
NKE			
METU		1 fő (1,9 %)	1 fő (2,25 %)
LFZE			
pótvizsga	0 fő	2 fő (3,7%)	
OE (Óbudai Egyetem)		1 fő (1,9%)	
SOE (Soproni Egyetem)		1 fő (1,9%)	
Összesen	58 fő	53 fő	43 fő

A felsőoktatásban tovább nem tanuló diákok száma markáns: 15 fő (35%), a végzősök egy negyede.

Idén csak 24 fő jelölte meg első helyen a PTE-t, de a tovább nem tanulók száma is igen magas, így jó aránynak mondható a PTE-re orientálás ennek az évfolyamnak az esetében. A PTE-n kívüli felsőoktatási intézményt csupán 4 fő jelölt meg (9,3%).

A 2020/2021. évi érettségi vizsga eredményei

A tavaszi érettségi vizsgákon matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből, idegen nyelv(ek)ből elért eredmények iskolai átlagértéke

Deák	2018/2019. tanév átlagértéke	2019/2020. tanév átlagértéke/százalék átlag	2020/2021. tanév eredményességét jelző mutatószámok	
			kitűzött cél (érdemjegy átlag)	megvalósult eredmény

				(éremjegy átlag/ százalék átlag)
matematika	3	3,58 (60,13%)	3,5	3,46 (57,4%)
magyar nyelv és irodalom	4,2	3,89 (66,19%)	4,0	4,17 (72,1%)
történelem	3,8	3,88 (64,5%)	3,7	3,45 (56,65)
idegen nyelv	4,4	3,68 (63,5%)	4,0	3,88 (66,9%)

Az idei év eredményei az iskolai átlagértékhez képest hasonlóképp alakultak. Az idegen nyelvi eredmények gyengébbek.

A tavaszi érettségi vizsgákon letett emelt szintű vizsgák száma/aránya

Deák	2018/2019. tanév átlagértéke	2019/2020. tanév átlagértéke	2020/2021. tanév eredményességét jelző mutatószámok	
			kitűzött cél	megvalósult eredmény
sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	34 fő	33 fő	33 fő	33 fő
emelt szintű érettségi vizsgákon elért százalék	65%	52%	60%	64%

Az iskola felsőfokú továbbtanulási eredményessége – az emelt szintű érettségi vizsgákon tanulók által elért százalékok iskolai átlagértéke azonos mértékű.

Az érettségi statisztika, az érettségi vizsgán elért eredmény elmúlt tanévhez viszonyított változása a beszámoló 2. számú mellékletét képezi.

Sikeres érettségi vizsga letételét, továbbtanulásukat a következő tevékenységekkel segítettük:

- ☐ Érettségi felkészítők szervezése (online és a rendelkezéseknek megfelelően kontakt alkalmakkal)
- ☐ Pályaválasztási szülőértekezletek (online módon)
- ☐ Nyílt napok koordinálása, népszerűsítése (PTE)
- ☐ Kisérettségi, próbaérettségi lebonyolítása a járványügyi helyzetre való tekintettel elmaradt

2. A pedagógusokkal összefüggő adatok

2.1 Pedagóguslétszám alakulása - a félévhez képest nem változott

SZEMÉLYI FELTÉTELEK		
	2020. szeptember 1.	2021. január 28.
Pedagógusok létszáma	66 (3+2+3) fő	67 (4+2+3) fő
NOMKS-k létszáma	3 fő	3 fő

Pedagóguslétszám megoszlása foglalkoztatottság szerint:

- ☐ főállású alkalmazott: 67 fő
 - o részmunkaidős / félállás alkalmazásban: 3 fő (*Farkas A., Kálnay Á., Varjas J.*)
 - o GYES-en lévő pedagógus: 0 fő
 - o kórházpedagógus: 3 fő
- ☐ székhelyintézményből, tagint-ből áttanító: 2 fő (*Brózik Á., Stehler Gy.*)
- ☐ óraadó alkalmazott: 3 fő (*Bere Gy., Bodor L., Resch A.*)

Összesen a tagintézmény oktatási-nevelési feladatainak ellátást 72 fő végzi.

2.2 Az állások betöltésével összefüggő rövid- és középtávú problémák

Alsó tagozat:

A zökkenőmentes tanévkezdés érdekében **az induló osztályok személyi feltételeinek kialakítása időben meg kell hogy történjen.** A szülői kör megnyerése és megtartása érdekében az idei évben már az iskolanyitogató alkalmakon be tudtuk mutatni a tanítókat. Viszont nehézséget okozott a nyugdíjba menő tanítónő pótlása több okból is. Későn tudtuk megszervezni a pályáztatást (ennek oka az egyetemi átalakulás is), illetve egyre nehezebben lehet „minőségi” munkaerőt találni. Közben még egy kolléganő elment az intézményből – saját döntése folytán -, az ő kései pótlása is nehézséget okozott.

Probléma jó tanítót találni, szükséges minél több „forrást” bevonni, és minél előbb megkezdni a feladat ellátására a megfelelő embert megkeresni.

A leendő elsős tanítók sikeresen tartották meg első szülői értekezletüket.

Felső tagozat:

Felső tagozaton kollégáink feladatellátása a gimnázium kivezetésével egyidőben átszervezést igényel. Többen tanítanak mindkét fokon. Az óravesztiséget a későbbiekben hosszútávon **csoportbontásokkal, egyéni felkészítésekkel** kívánjuk megoldani, mely lehetővé teszi a versenyfelkészítést a kötelező órák terhére, a tehetséggondozást, egyéni megsegítést, felzárkóztatást, illetve képesség szerinti csoportok működtetését. Ezeknek a tanulásszervezési formáknak szükséges figyelemmel kísérni a gyakorlati bevalását.

Megoldást jelentene a továbbfoglalkoztatásra, az álláshelyek megőrzésére, ha **több vezetőtanár nyerne kinevezést**, ezzel óraszámuk csökkenne, órák, foglalkozások szabadulnának fel, melyeket a gimnáziumi tagozaton is tanító kollégák láthatnának el. Ebben a tanévben 1 fő kapott vezetőtanári kinevezést testnevelésből és 1 főé szűnt meg olasz nyelvből.

Problémás az olasz-spanyol nyelvtanárok helyzete, melyet intézményen belül igyekszünk orvosolni: áttanítással, illetve átképzéssel. Emellett a hiányzó órák számában a szaktanárok tanulószobai tevékenységet látnak el.

Hosszú távon még nem megoldott az informatika oktatása (emelkedő óraszám) és a matematika tanítása, amennyiben az egyik tanár szaktanácsadóvá válik. A legmegfelelőbb egy informatika-matematika szakos kolléga foglalkoztatása lenne.

Szintén az átszervezés következtében a munkaerő megtartását segítené, ha **több minősítő mesterpedagógus, illetve szaktanácsadó kerülne a rendszerbe** – ugyanakkor ennek bérfedezete magasabb tételt jelentene a költségvetésben, s a Fenntartót terhelné.

Gimnáziumi tagozat:

A legnagyobb problémát a kizárólag gimnáziumban tanító kollégák továbbfoglalkoztatása jelenti. Ez összefügg a felső tagozatnál említett lehetőségek megvalósulásával, de ezek mellett **szoros együttműködést igényel a székhelyintézménnyel és annak lehetőségeivel, szakos ellátottságával**. A cél ezeknek a kollégáknak a megtartása, ha szükséges a munkavégzés helyének megváltoztatásával.

Lehetőség nyílik több kollégánk foglalkoztatására a székhelyintézményben (magyar nyelv és irodalom, biológia, német, spanyol, olasz, média, történelem).

Jelen helyzetben nincs ellátatlan feladat. Az év végén ellátatlan órákat óraadókkal látjuk el a jövő évben (magyar nyelv és irodalom, történelem, informatika, matematika, testnevelés).

Szükség lenne laboráns időarányos foglalkoztatására – akár a Babitscsal közösen.

2.3 A továbbképzésen részt vevő pedagógusok száma

Intézményünk pedagógusait a 2020/2021-es tanévben is – a járványhelyzet ellenére - **innováció, önfejlesztési igény** jellemezte. A nevelőtestületből 15 fő vett részt továbbképzésen (23 %), akik összesen 20 képzésen tettek szert új tudásra.

Pedagógusaink többek között a következő szaktárgyi, illetve módszertani képzéseken vettek részt:

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Pedagógus szakvizsga
- Mesterképzés másoddiplomás hittantanár szak
- Rövid ciklusú angoltanári mesterképzés
- Mentorforum
- Tervezés és tanulásértékelés a minőségi testnevelés oktatásában
- TEAMS továbbképzés
- DigiClass – Tanuljunk egymástól!

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- IV. Modern Pedagógus Konferencia
- Élményalapú szótárhasználat a digitális oktatás korában
- A sikeres játékvezetés titkai
- Élményközpontú nyelvtanítás digitális eszközökkel
- Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben
- Nat implementációs műhelymunka

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- E-iskola – IKT eszközök a tanórán
- Játékra fel! - A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
- Tulipános program
- Lapbook sul
- Fenntarthatósági Témahét továbbképzés
- A szövegértés fejlesztésének hatékony módszerei 1-2.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- Játékok a matematika órán - online műhely
- A játék szerepe a tanulási folyamatban

A következő témakörökben tartottak kollégáink **belső továbbképzést**:

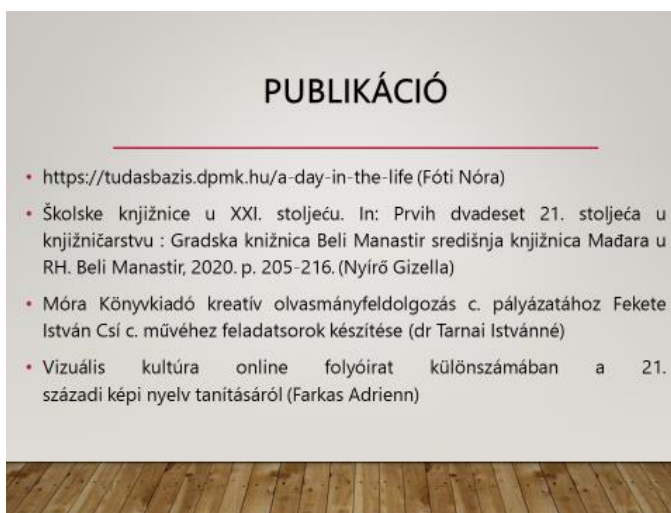
□ Belső továbbképzés

- Szakmai nap bemutató órával, megbeszéléssel, műhelymunkák
- Alsós, felsős munkaközösség megbeszélése az átmenetről
- Alsós és vezetőtanári munkaközösség együttműködése a hospitálási gyakorlatban
- Beszélgetés az 5. évfolyam csoportbontásról, annak tapasztalatairól (4. osztály tanítóival, 5.évfolyam szüleivel, tantestület érdeklődő tagjaival)
- ...

A POK tavaszi pedagógiai napjaink mesterpedagógusaink közül 2 fő mutatta be online mesterprogramját, illetve szakmai beszélgetés keretében beszélt munkájáról a mentálhigiénés team.

A Mentorforumon szekcióvezetést vállaltunk.

Több kollégánk osztotta meg tudását publikációk keretében:



Az intézmény 1 fő esetében járult hozzá a költségekhez (etika képzés finanszírozása).

A továbbképzések időarányos, részletes ütemezést az iskola továbbképzési programja tartalmazza.

III. A pedagógiai munka feltételei

1. Infrastrukturális feltételek, a terek kihasználása, tapasztalatok, problémák

Az intézmény **rendelkezik a színvonalas, minőségi oktatáshoz szükséges terekkel, berendezésekkel, eszközökkel.**

Ugyanakkor az online oktatás során érzékeltük, hogy az informatikai berendezéseink elavultak, szükséges lenne frissítésük, cserélésük, kamerák, digitalizáló táblák beszerzése. Wifihálózatunk sem működik biztonságosan, átvizsgálása szükséges lenne. Hasonlóképpen a hangosítás sem működik az iskola épületén belül – ami a tájékoztatás vagy akár balesetmegelőzés szempontjából is elengedhetetlen lenne. Szükség lenne a csengő kivezetésére, hogy az udvaron is hallható legyen, ha elvárjuk a tanulóktól, hogy a szünetet kint töltsék.

Elengedhetetlen lenne a tető szigetelésének ellenőrzése, a folyamatos beázás megszüntetése.

A tanév elején újult meg játszótérünk, átadtunk 2 kültéri tantermet, virágosítottunk, de szükségesek még további fejlesztések, átalakítások (pl. felszedett járólapok elvitele, kültéri kondipark aljzatának botlásmentesítése.) Tornaeszközeink elavultak, egy részük balesetveszélyes (salakpálya, ugrógödör).

Az iskola belső tereiben sem volt felújítás, festés hosszú évek óta. Szükséges lenne – akár pályázati forrásból – a nyílászárók cseréjére, ajtók mázolására, folyosók festésére, egyes burkolatok cseréjére, esztétikailag: parketta csiszolására, szekrényajtók cseréjére.

A központi fénymásolót még mindig nem tudjuk kompatibilisen használni, illetve nehézkessé teszi a mindennapi munkát az informatika eszközök naprakész karbantartása, az oktatási eszközök javítása.

Feladatunk a 2020/2021-es tanévben:

- ☐ A mindennapi munkát gátló eszközhiány, felújítás (pl. salakpálya, tornaszőnyegek) megoldása pályázati, illetve költségvetési forrásból
- ☐ Balesetveszélyes helyzetek megelőzése (pl. udvari burkolat cseréje a kondigépek alatt)
- ☐ Szabályszerű, azonnali jelzés, visszaellenőrzés a karbantartás területén
- ☐ Állagmegóvás

- ☐ Gyakoribb ellenőrzés osztályfőnökök, szaktantermek tanárai által
- ☐ A Házi rend hathatósabb betartatása, szankcionálása

2. Tárgyi környezet, beszerzések, eszközök, ezek forrásai

Szükséges felújítások, beszerzések



TÁRGYI FELTÉTELEK

- Mosdók, WC-k ellenőrzése
- Paravánok felújítása, faliújságok készítése
- Az induló első osztályok feltételrendszerének megteremtése (pl. szekrények a B1 folyosóra)
- Minőségi testnevelő munkához szükséges feltételek biztosítása
 - Udvari salak, ugrógödör, svédsekrény, padok, zsámolyok, tornaszőnyegek
- Matematikai programok vásárlása
- Kamerarendszer korszerűsítése, **hangosítás**

A pedagógusok munkafeltételei – mindemellett - jónak mondhatóak.

Az intézmény a beszerzéseket alapvetően pályázati forrásból, illetve az intézményi költségvetés terhére vagy az Egyesület gazdálkodásából tudja megtenni.

3. Beadott / elnyert pályázatok száma

- ☐ **EFOP 4.1.3** Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése – fenntartási időszak
- ☐ **EFOP 3.3.7** Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben – Iskolakultúra váltás, módszertani megújulás (Életrevaló – 7 szokás program bevezetése) – fenntartási időszak
- ☐ Minősített tehetségműhely
- ☐ POK Bázisintézményi cím elnyerése
- ☐ Határtalanul
- ☐ TIOP 1.1.1 „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése” elnevezésű pályázat sikeres lezárása, adatszolgáltatás
- ☐ Matematikai tudásközpont cím elnyerése
- ☐ NTP pályázat – még nincs eredmény
 - ▶ Ökoiskolai pályázat – megújított cím fenntartása
 - ▶ Interreg pályázat (tehetséggondozó műhelyek, mérések a tagintézményben)

- ▶ MenSI (Mentoring for School Improvement) pályázat – még nincs eredmény
- ▶ Aktív iskola – pilote (Tehetséggondozás sport által)
- ▶ A Kormány 1046/2020. (II. 18.) Korm. határozata alapján az emberkereskedelem elleni küzdelemről szóló 2020–2023 közötti nemzeti stratégia keretén belül módszertani anyag kidolgozása

4. Tartós tankönyvek helyzete

A tankönyvezés folyamatának segítői a tankönyvellátást koordináló pedagógus (Őriné Poloma Henrietta) és Nyíró Gizella könyvtáros mellett tanulóink az **iskolai közösségi szolgálat keretében**.

Tankönyvi állományunk nagyon felszaporodott az elmúlt évek során annak ellenére, hogy minden tanév végén az elhasználódottakat kiválogatják az állományból. A könyvtári SZMSZ Tankönyvellátási mellékletében pontosan meghatározott, hogy melyik könyvet milyen formában és milyen leltárkönyvbe rögzítik. Az elmúlt években sokat változott az ingyenesen kapott könyvek listája, érintett évfolyamok és a nyilvántartásukat szabályozó rendelet is.

Egy teljes körű tankönyvi selejtezést történt a pandémia időszakában:

- A felhalmozódott, használaton kívüli állomány csökkentését a tagintézmények közötti átadással csökkentettük. (Elsősorban a gimnázium megszűnése miatt a középiskolai könyvek átadásával, tankönyvi nyilvántartásból való kivonásával a székhelyintézménybe, illetve a siklósi gimnáziumba kerültek.)
- A NAT 2020 bevezetésével kivonásra kerültek az állományból az 5. évfolyam már nem használható tankönyvei.
- A lejárt használati idejű, illetve rossz állapotú tankönyvek, könyvek selejtezésre kerültek papírhulladékként. A kapott összeget jutalomkönyvek vásárlására fordítottuk.

5. Az IKT eszközök használata az oktatásban

Pedagógiai programunk módosítása során az intézmény digitális kompetenciák fejlesztése melletti elköteleződését mutatja, hogy oktatási-nevelési folyamatában számszerűsítve **40% jelöli meg azon órák, foglalkozások arányát, melyen infokommunikációs eszközt használ. A napi gyakorlatban ennél magasabb az arány.**

Az IKT eszközöket kollégáink számtalan módon alkalmazzák a mindennapokban:

- ☐ hallgatói képzésben a tanárjelöltek módszertani kultúrájának gazdagítására, digitális kompetenciájuk fejlesztésére
- ☐ interaktív oktatási környezet kialakítása, partnereknek való bemutatása (a működés, alkalmazhatóság megismertetése pl. műhelymunka, mikrotanítás-bemutató módszerével)
- ☐ módszertani sokszínűség, tanulói teljesítmény-motiváció fokozására
- ☐ tanulói eredményesség, pedagógiai hatékonyság érdekében digitális tananyagok alkalmazásához
- ☐ újszerű tanulósszervezési eljárások megvalósítása során (pl. projektek, témanap, témahét)
- ☐ versenyfelkészítések során, versenybonyolításokhoz
- ☐ a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás, pedagógiai segítség területén (pl. differenciálás, tehetséggondozás)
- ☐ a hálózati tanulásban (pl. IKT-s jó gyakorlatok disszeminálása)
- ☐ partneri együttműködések gazdagítására, szakmai kooperációban
 - a. mentorhálózat tagjaként
 - b. POK bázisintézményeként
 - c. MTM-ként
- ☐ iskolafokok közti átmenet játékos megkönnyítésére (5. évfolyam)
- ☐ idegen nyelv oktatás terén a nemzetközi tudásbázis lehetőségének kihasználása
- ☐ az önálló munka mint munkaforma fejlesztése, személyre szabott tanítás
- ☐ belső intézményi módszertani tudásbázis létrehozása (óravázlatok, munkaanyagok megosztása)
- ☐ gyakorlatorientált pedagógus továbbképzésekbe való bekapcsolódás lehetősége: személyi feltételek / humán erőforrás, illetve infrastrukturális feltételek biztosításával
- ☐ egyetemmel való együttműködés (módszertani megújulás)
- ☐ oktatási-nevelési programok – digitális kompetencia fejlesztése, motiváció, tehetséggondozás, demonstráció
- ☐ ...

A digitális átállás során meghatározott eljárásrend alapján építettük be oktatási-nevelési gyakorlatunkba az IKT eszközöket.

IV. Együttműködések

1. Belső együttműködések formái, eredmények

Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező tapasztalatok belső megosztása

- ☐ Mentorforum
- ☐ Szakmai napok – bemutató órával, megbeszéléssel (alsó, felső tagozaton)
- ☐ Belső továbbképzés alsó, felső tagozaton
- ☐ POK Bázisintézményi rendezvények – online

Kapcsolatépítés az Egyetemmel

A tagintézmények közötti szorosabb együttműködés kialakítása

- PTE Óvodával
 - ☐ Beiskolázással kapcsolatos egyeztetés, megbeszélés
- 1-es Gyakorlóval (Földünk-egészségünk-közös jövőnk vetélkedő, Tóth Ildikó képzése a kollégáknak)
- Babits Gimnáziummal (Erasmus-os hallgatók „bevonása” a német oktatásba)
- Deák-napok
- BTK Pszichológia Intézet tréningje
- Tanárképző Központtal való együttműködés
- KPVK-val való együttműködés az induló tanítóképzés területén
- Együttműködés az MTM pályázatban
- Táboroztatás a PTE dolgozóinak gyermekei részére
- Mentor fórum
- További Zöld egyetemi programok (pl. rajzpályázat)
- ...

2. A tagintézmény legfontosabb külső partnerei, külső szakmai kapcsolatrendszere

Az eredményes hagyományos oktatásszervezési elven működő nevelő-oktató munkában, illetve az egésznapos iskolai benntartózkodást támogató pedagógiai gyakorlatban együttműködő partnerek köre a 2020-2021-es tanévben

- EMMI (pl. központi témahetek)
- OFI mérések (pl.: tervezett témahetek)
- “Jó gyakorlatok” bemutatása műhelymunka keretében (Bázisintézményi programok)
- Tudásközponti munkába bevont tanulók köznevelési intézményei
- az iskolát támogató Deák-Diák Közhasznú Kulturális és Oktatási Egyesület elnöksége
- Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja
- a városi alap- és középfokú oktatási intézményei (pl. versenyszervezés, -részvétel)
- a város közművelődési intézményei:
 - o Zsolnay Kulturális Negyed
 - o városi múzeumok (Cella Septichora, Természettudományi Múzeum)
 - o városi könyvtárak (PTE FEEK Könyvtártudományi Intézete, Várkonyi Nándor Fiók Könyvtár, Tudásközpont, Baranya Megyei Levéltár,...)
 - o Liszt Ferenc Zeneiskola
 - o Eck Imre AMI
 - o Berze Nagy János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
 - o Bóbita Bábszínház
 - o Pécsi Nemzeti Színház
 - o helyi média képviselői (Dunántúli Napló, Rádió 1, Univ TV)
- az alábbi társadalmi egyesületek, alapítványok:
 - o Apolló Kulturális Egyesület
 - o Könyvtáros Tanárok Egyesülete
 - o MATEGO Matematikai Tehetséggondozó Közhasznú Alapítvány
 - o Ököváros-Ökorégió Alapítvány (Lépj! Pécs jövője)
- az alábbi sportegyesületek:
 - o PMFC
 - o PVSK
 - o Rátgéber Kosárlabda Akadémia
 - o Multi alarm SE
- bejegyzett egyházak helyi képviselői
- pályázati tevékenység megvalósítása során az együttműködési megállapodás alapján egyéb szervezetek, intézmények (pl. Eck Imre Művészeti Iskola, PÉTÁV)
- Baranya Megyei Rendőrkapitányság
- Pécs MJV Önkormányzata

- NAV
- Pécsi Állatkert (zoopedagógiai foglalkozások)
- Mecsekerdő Zrt. (pl. erdei iskola)
- Biokom Nonprofit Kft.
- Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara (pl. pályorientáció)
- ...

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás terén együttműködő partnereink a 2020-2021-es tanévben

- partner- és társintézmények (regisztrált tehetségpontok, egyetemi mentorintézmények)
- tehetségsegítő szervezetek (pl. MATEHETSZ)
- tehetségpályázatok megvalósítói (pl. Eck Imre AMI)
- egyetemi tanszékek, karok
- tehetségfejlesztésre fókuszáló művészeti vagy sportszervezetek, civil szervezetek (pl. ZSÖK, Kodály Központ, múzeumok, Magyar Diáksport Szövetség)
- a tehetséggel kapcsolatos szakpolitikát országos vagy nemzetközi szinten alakító szervek (pl. OH, OFI)
- országos pilot programok, mérések kidolgozói, megvalósítói (pl. MDSZ)
- tehetségfejlesztést, -gondozást oktató szervezetek (pl. pedagógus szakvizsga tehetségfejlesztő vagy mentor szakiránya)
- tehetséggondozási programokban résztvevő fiatalokat segítő csoportok (pl. mentálhigiénés csoport)
- kiemelkedően tehetséges fiatalok önkéntes csoportjai (pl. Mathias Corvinus Collegium)
- a fenti típusú szervezetek ernyőszervezetei (pl. Tehetségtanács, Szakszolgálat, Szakmai szolgáltató)
- ...

Pedagógus együttműködések, mentorálás, hallgatóképzés terén együttműködő szervezetek

- POK (pl. pedagógusképzéseken való részvétel, szaktanácsadás igénylése)
- PTE Neveléstudományi Intézete, PTE Tanárképző Központ, PTE szaktanszékei
- Gyakorló Iskolák Iskolaszövetsége
- PTE partnerintézményei, a Mentorhálózat tagjai (pl. konferencia tartása, mentortanárok mentorálása)
- ...

A Deák Ferenc Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola ezen szervezetekkel való együttműködésének formáit, tartalmát, a kapcsolattartás eljárásrendjét az intézmény Pedagógiai programja (5.1), Szervezeti és működési szabályzata (5.4), éves munkaterve és a munkaközösségek munkatervei, valamint a félévi és év végi beszámolók, együttműködési megállapodások tartalmazzák.

V. A tanév általános, rövid értékelése

Erősségeink

- Beiskolázásunk
 - o képzési kínálat gazdagítása
 - o eredményes beiskolázási gyakorlat
- Megtartóképességünk
 - o gyermekközpontú, biztonságot nyújtó légkör
 - o minimális fluktuáció
 - o nagyfokú keresettség felsőbb évfolyamokon is
- Oktatás-nevelés eredményességének növelése
 - o biztos szakmai tudás, gyakorlat
 - o tervszerű fejlesztés
 - o módszertani sokszínűség
 - o egyéni tanulási utak támogatása – csoportbontás alkalmazása matematikából, magyarból
- Folyamatos pedagógiai innováció
 - o az intézmény módszertani, kulturális központ szerepének erősítése
 - o MTM – Akkreditált kiváló tehetségpont
 - o Bázisintézmény – nyílt tanórák, műhelyfoglalkozások
 - o Matematika Tudásközpont – repülő osztály tanulásszervezési forma alkalmazása

- pályázati aktivitás
- önképzés, önfejlesztési igény – belső továbbképzések, szakmai kooperációk
- együttműködés, partnerség, hálózatosodás
- közösségépítés – nagyrendezvények

- Együttműködés, szakmai kooperáció az Egyetemmel, tag- és társintézményekkel, civil szervezetekkel (pl Zöld Egyetem) – kapcsolati tőke

Fejleszthető területeink

Tanulók szintjén

- Házi rend hathatósabb betartása, betartatása
- Tanulási- és teljesítménymotiváció növelése
- Továbbhaladás támogatása

Intézményi szinten

- Mérés-értékelés egységesítése
- Munkafegyelem javítása
 - operatív tevékenység szabályszerű megvalósítása
- Szülői házzal való kapcsolattartás erősítése
- Intézményi tevékenység menedzselése
- Infrastruktúra korszerűsítése
- Panaszkezelési eljárás betartása, betartatása

Feladataink a 2021/2022-es tanévben

Tagintézményi hatáskörben

- újszerű tanulásszervezés feltételeinek megteremtése (szakköri sáv kialakítása)
- belső tudásmegosztó fórum működtetése (Infopont)
- adminisztrációs fegyelem erősítése

Intézményvezetés hatáskörében

- pedagógusegzisztenciák biztonságának szavatolása

- az intézmény széleskörű PR-jának támogatása

Fenntartói hatáskörben

- pedagógusegységek biztonságának szavatolása
- a minőségi oktatáshoz szükséges további személyi és tárgyi feltételek biztosítása (ld. III./1., 2.)

Az éves beszámolót a PTE GYÁIG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája nevelőtestülete megismerte, elfogadta, annak célkitűzéseivel egyetért.

Pécs, 2021.07.02.

dr Litter Adrienn
tagintézmény-vezető

MELLÉKLETEK

1.számú melléklet

Fenntarthatósági témahét az alsó tagozaton

2021. április 19-23.

Iskolánk évekkel ezelőtt elnyerte az Örökös Ökoiskola címet, ezért kiemelt hangsúlyt fordítunk az alsó tagozatunkon tanuló diákok környezettudatos szemléletmódjának kialakítására, a fenntartható fejlődés értékrendjének megalapozására.

Évek óta bekapcsolódunk a fenntarthatósági témahét programjaiba.

A 2020-21-es tanévben a fenntarthatóság témái közül az **Erdő, mint ökoszisztéma** témakört választottuk, hiszen alsó tagozaton ez áll a legközelebb a gyerekek érdeklődéséhez, ill. tartalma széles lehetőségeket kínál, könnyen megvalósítható vele a tantárgyi koncentráció.



Együttműködési megállapodást kötöttünk a PontVelem Nonprofit Kft.-vel, ezáltal beléptünk az általuk szervezett országos szelektív hulladékgyűjtésbe/ elemek, töltők, telefonok/. Azon felül, hogy tanulóink figyelmét felhívjuk a fenntartható fejlődésre, környezettudatosságra, pénzügyi tudatosságra is neveljük őket, hiszen a gyűjtött elemek értékét a Pontboltban le is vásárolhatják.

A gyerekek visszatérését, beilleszkedését a jelenléti oktatásba is megkönnyítette egy játékos feladatokkal tarkított hét.

A programsorozat **Áder János online nyitórendezvényével kezdődött.** Több osztály is megnézte, a kicsi gyerekek számára is érthető, figyelemfelkeltő volt.

Osztályszintű feladatként **egy plakát tervezésével indultunk,** ahol a gyerekek megfogalmazhatták az erdővel kapcsolatos érzéseiket. A plakátokat kiállítottuk a folyosókon. Az összes osztály elkészítette, jutalmat is kaptak érte.



A *Mit jelent számomra az erdő?* című rajzpályázatunkra minden osztályból érkeztek pályaművek. Végül 43 tanulót díjaztunk tárgyi jutalommal, a rengeteg beérkező rajz közül. Ezek a rajzok az iskola folyósóin kiállításra kerültek.

Az 1-2. évfolyam könnyített feladatlapot, a 3-4. évfolyam már nehezebbet kapott, ahol az eddig tanult ismereteiket eleveníthették fel, érdekességekkel kiegészítve.

A program keretében **megemlékeztünk a Föld napjáról** (ápr. 22.), meghallgattuk a Föld dalát, a Föld meséjét is.



A Mecsekerdő Zrt. Mókussuli erdei iskolai oktatói is szívesen bekapcsolódtak a témahetünk **programjaiba**, gazdagítva a gyerekeknek kínált lehetőségeket. Habár az erdőbe személyesen nem jutottunk ki, **sikerült online óráinkat interaktívvá tenni**. Hat osztály vett részt benne: 2. c, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c.

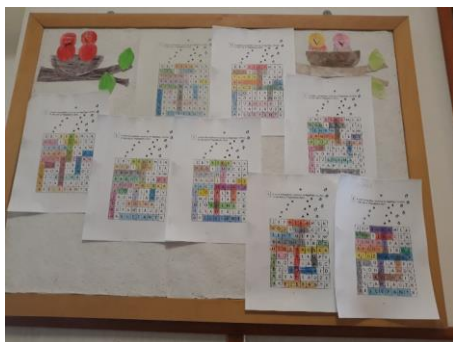




A Mecsekerdő online természetismereti sorozatának egyes epizódjai, és kísérő feladatlapjai szintén remekül beilleszkedtek a tanóráinkba.

Az általuk készített *Az erdő, mint ökoszisztéma c. feladatlapot* is ügyesen megoldották nebulóink.

Változatos feladatokon, **puzzle-kon, keresztrejtvényeken, találós kérdéseken** keresztül tapasztaltuk, hogy milyen jó ötleteket sikerült becsempészni a témahét programkínálatába: **a 2. c osztály meghallgatta a Föld dalát, a 3. b osztály verseket írt, a 4. c osztály élő fát készített...**stb.



Kirándulás

Erdőben járunk
vadvirágot látunk.
Friss illat terjed
madárzene felcseng.

Lábunk alatt faág recsen
eszünk medvehagymát frissen.
Patak folyik, folydogál
kis bogárka odébbáll.

szőke bújkal
a vaddisznó szundikal.
Csodás így az élet
mert természetben van részed.
(hta: Hajdu János)

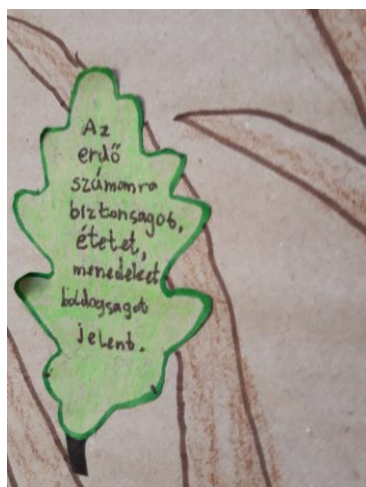


A hét lezárásaként zöld és barna ruhába öltöztek a gyerekek.



Az eddig legtöbb elemet begyűjtő 5 tanulókat is díjaztuk, motiválva a többieket a gyűjtés hasznosságára, fontosságára és folyamatosságára!

Eredményes, feladatokban, tapasztalatokban, élményekben gazdag hetet zártunk. Köszönjük minden résztvevő kisdíákunknak és kollégáknak! Reméljük, a jövő évben már az iskola falain kívül is bővíthetjük programjainkat!



Fenntarthatósági témahét a felső tagozaton

Víz és Föld Napja Vetélkedő



Iskolánkban már hagyomány, hogy a jeles világnapokról (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja) a felső tagozaton minden évben valamilyen játékos vetélkedő formájában megemlékezünk.

Az idei évben azonban ez kicsit másként alakult. A Víz és Föld napját kombinálva terveztük megünnepelni, s egy kétfordulós csapatversenyre invitálta a reál munkaközösség a felsős diákságot. Bár a digitális munkarendre való átállás kicsit nehezítette a szervezési feladatokat, de végül 7 csapat 25 diákja vett részt a vetélkedőn. Rendhagyónak mondható az idei megemlékezésünk azért is, mert igyekeztünk bevonni a tanulókat, hogy ők is aktív részesei legyenek már az első fordulónak. Arra kértük őket, hogy e két témakörben (víz, föld) gyűjtsenek kérdéseket, melyek a második online forduló alapjául szolgálnak. Bár nem minden csapat élt ezzel a lehetőséggel, a szervezők által leadott kérdésekkel együtt 60 kérdés gyűlt össze. A szervező tanárok is élvezettel olvasták, sőt még tanultak is a kérdésekből, s a tanulók által leadott válaszokból.

A vetélkedő második fordulóját április 21-én délután 14 órai kezdettel rendeztük meg online, a Teams felületén keresztül. A verseny három feladtból állt, a beérkezett kérdésekből először egy BINGO játékos kérdéssort kaptak a gyerekek, majd egy rövid teszt jellegű kérdéssor következett. Végül egy hosszabb, kifejtős feladatlapot kaptak a tanulók a már ismert kérdésekből. A Teams felülete lehetővé tette, hogy a gyerekek csapatokban dolgozzanak, egymást nem zavarva.

A végső eredmény a fenti három feladaton elért pontszámok, valamint a beküldött feladatsorra adott pluszpontok lapján alakult ki.

Sok szeretettel gratulálunk a dobogós helyezetteknek, s köszönet minden résztvevőnek a munkájáért!

Az egyik csapat verseny utáni gondolataival zárnánk a beszámolóinkat:

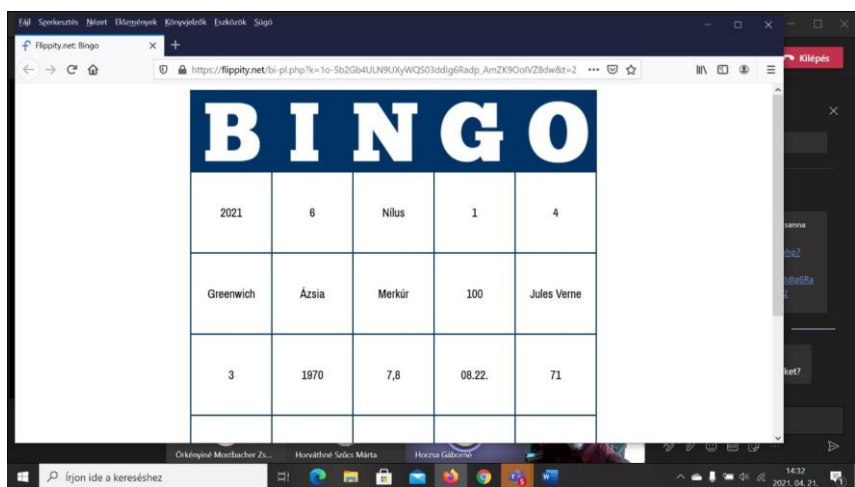
Nagyon sokat tanultunk a meglepő feladatokból és nagyon élveztük a csapatmunkát is. Örülünk, hogy sikerült elérnünk a 3. helyet, de még inkább örülünk egy jó élménynek, melyet a verseny nyújtott nekünk.

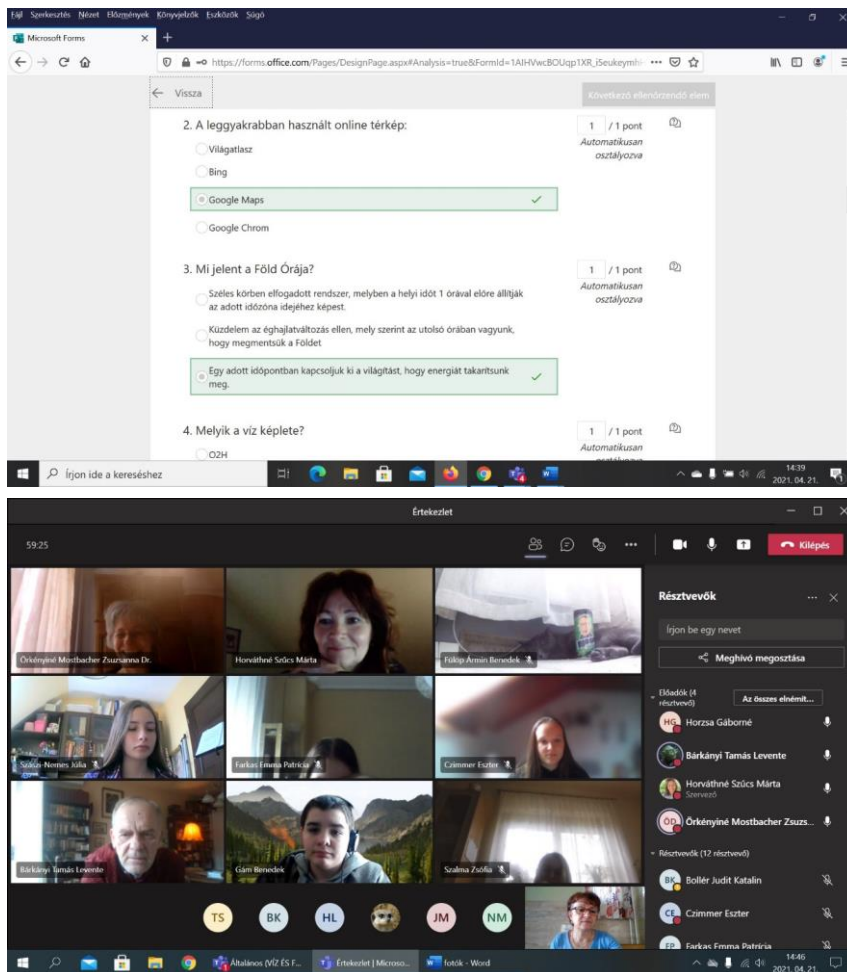
-Végzős lányok

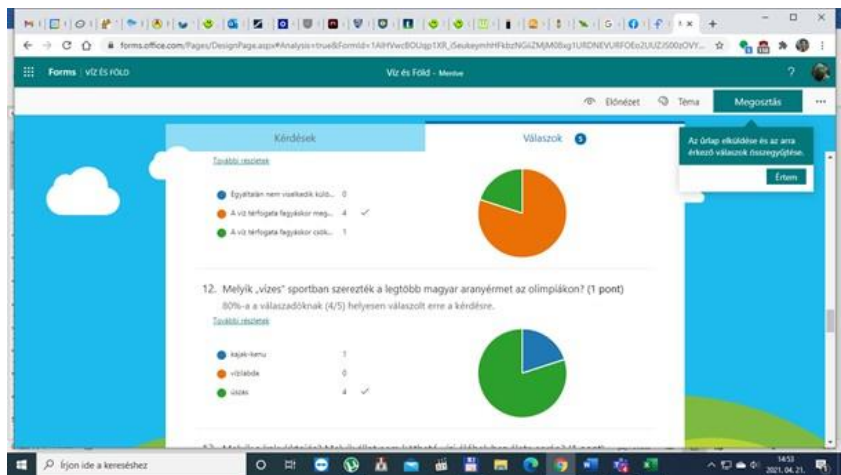
VÍZ és FÖLD VETÉLKEDŐ_Felső tagozat_2021

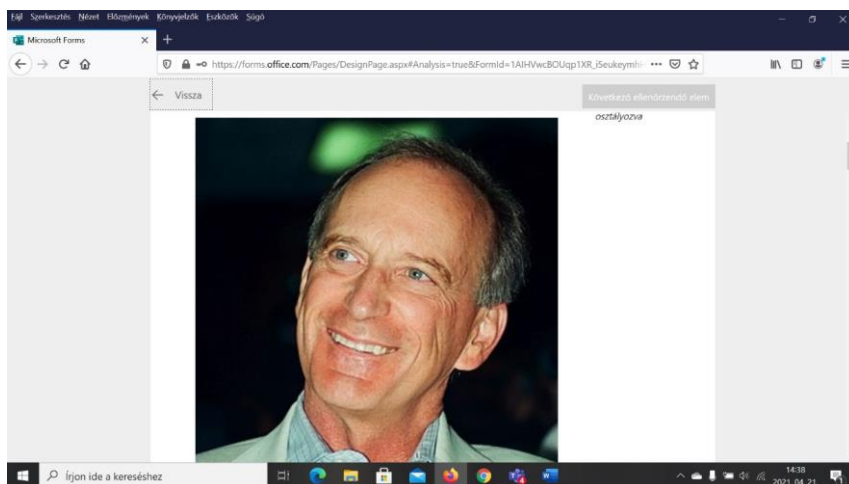
	Csapat neve	Résztvevők	Osztály	Helyezés
1.	Für Elise kedvelő lányok	Molnár Anna	5.a	IV.
		Kontrohr Noémi		
2.	Természetvédők	Zinóber Dani	5.b	VII.
		Gungl Erik		
		Szűcs Noémi		
		Kovács Gréti		
		Jakab Lili Róza		
3.	Fifty-fifty	Tóth Natasa	6.a	VI.
		Háry Eliza		
		Horváth Pál Lőrincz		
		Gám Benedek		
4.	Kerti Törpék	Jauck Julcsi	6.b	I.
		Molnár Gréti		
		Pirisi Eszter		
		Tunyogi-Csapó Zsófia		
5.	Belúgák	Zinóber Balázs	7.a	II.
		Palásti Máté		

6.	Nem mindegy	Bollér Judit	7.b	V.
		Fülöp Ármin		
		Jankovits Miklós		
		Nagy Máté		
7.	Végzős lányok	Czimmer Eszter	8.a	III.
		Szászi-Nemes Julcsi		
		Szalma Zsófi		
		Farkas Emma		









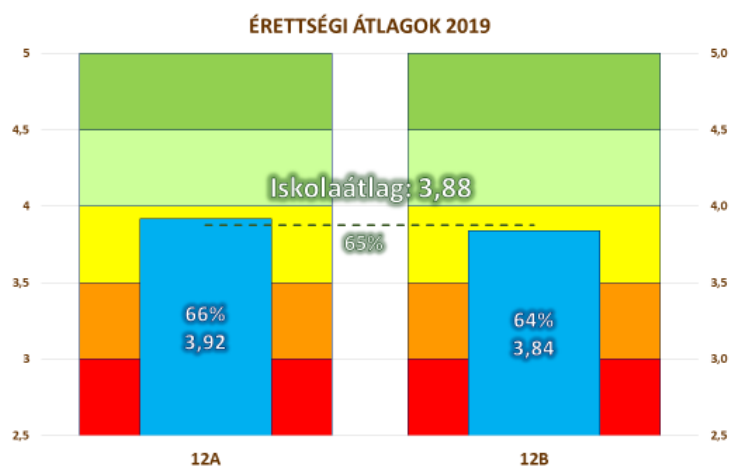
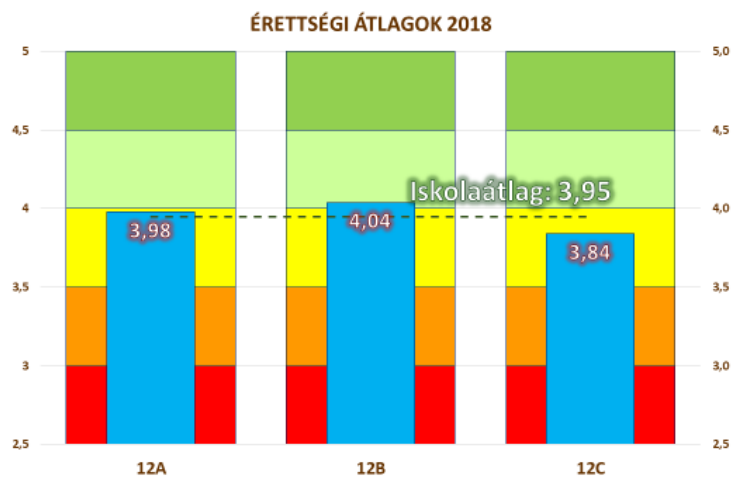
„Passzold vissza Tesó!” kampány

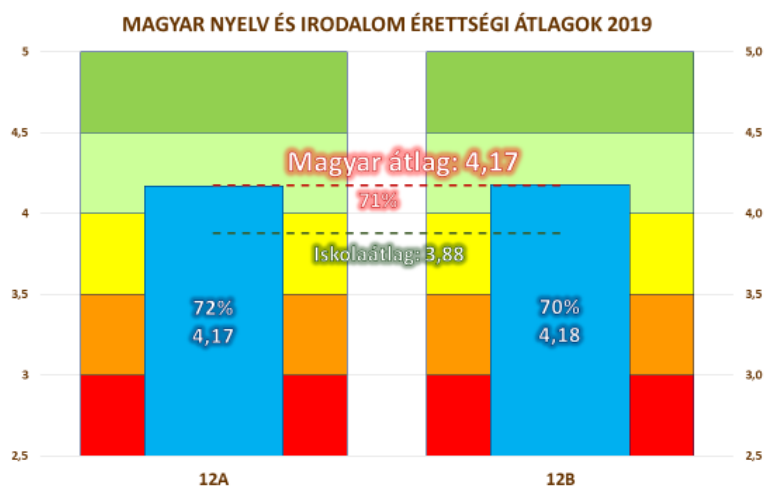
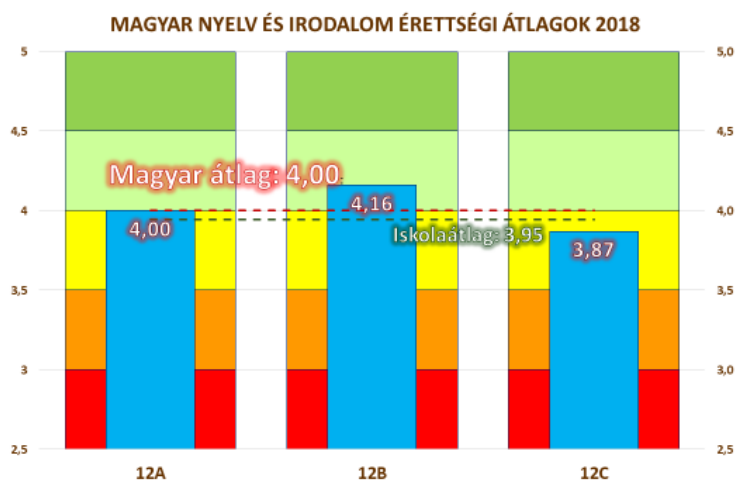
Miért is fontos mindez? Mobiltelefonjainkhoz olyan ásványok szükségesek, melyek kitermelése súlyos környezetvédelmi veszélyekkel jár. Ilyen például a koltán bányászat is, mely Afrika szívében gorilla-populációk élőhelyét dúlja fel. Mindezt tetézi, hogy az esőerdők irtása és az orvvadászat fokozottan védett fajokat sodornak a kihalás szélére. E fémek újrahasznosítása enyhítheti a károkat.

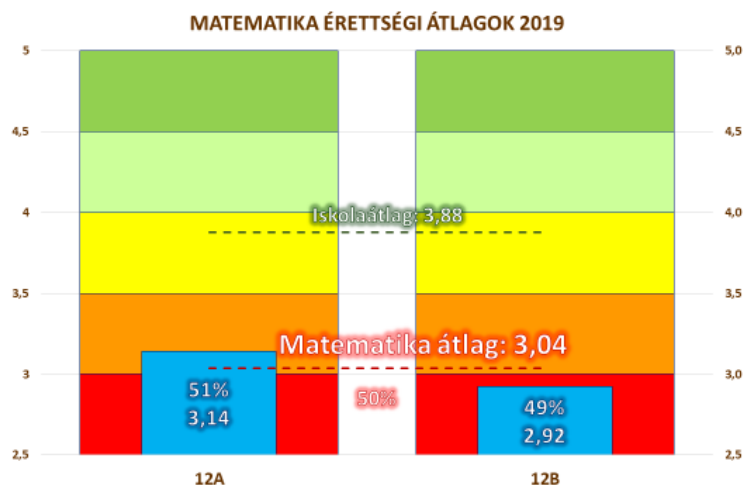
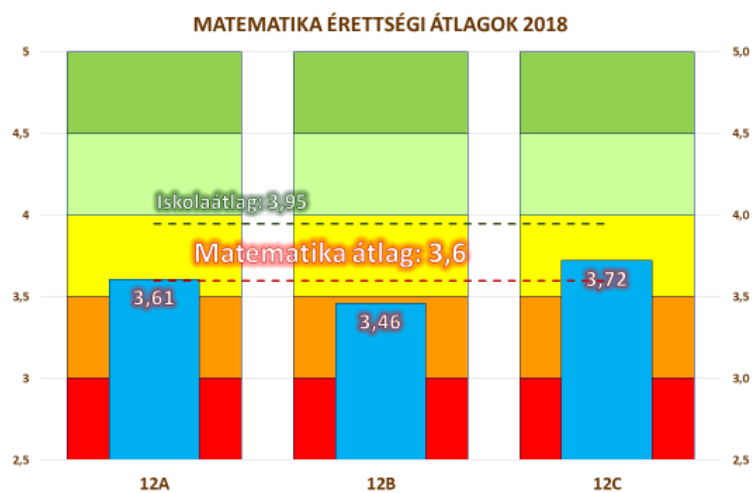
E célt szolgálja a Passzold vissza Tesó! program és kampány, amelyet négy évvel ezelőtt a Jane Goodall Intézet, a KÖVET Egyesület, az Afrikáért Alapítvány és a Védegylet közösen hirdetett meg. És egyre népszerűbb. 2018 óta több mint 640 helyszínen, összesen 2,5 tonna adatmentes, már nem használható mobilkészüléket, GPS-t, táblagépet és ezekhez használt töltőket gyűjtöttek a résztvevők.

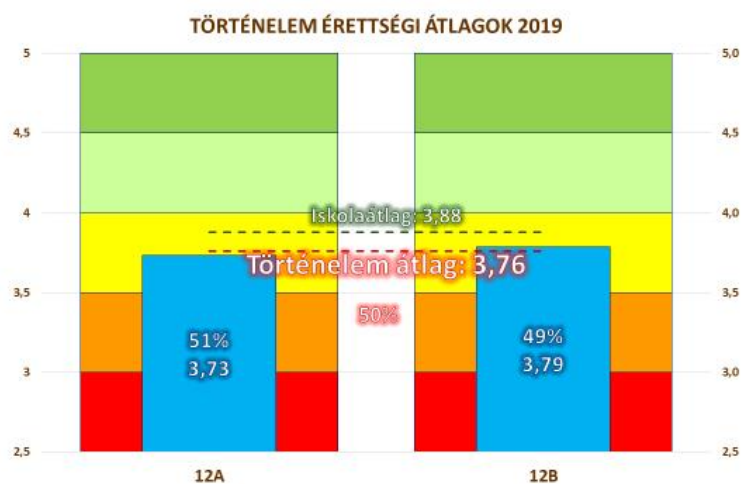
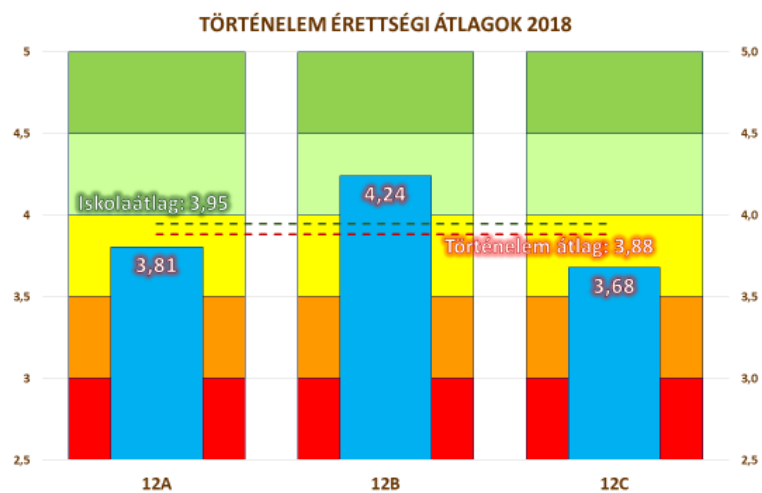
2.számú melléklet

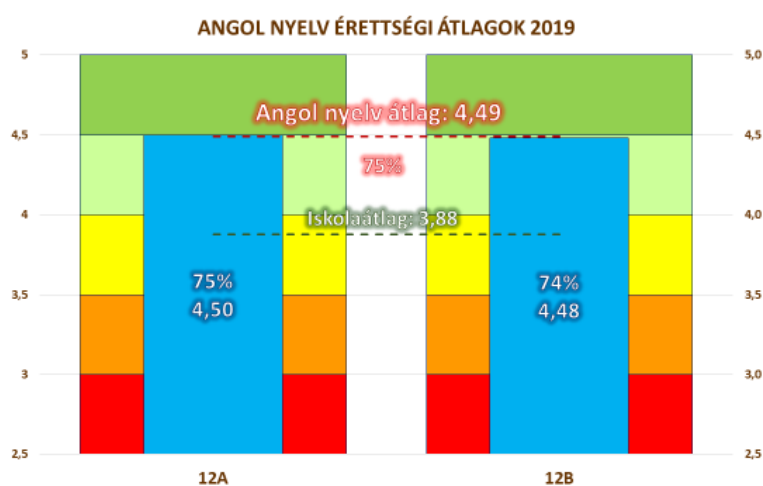
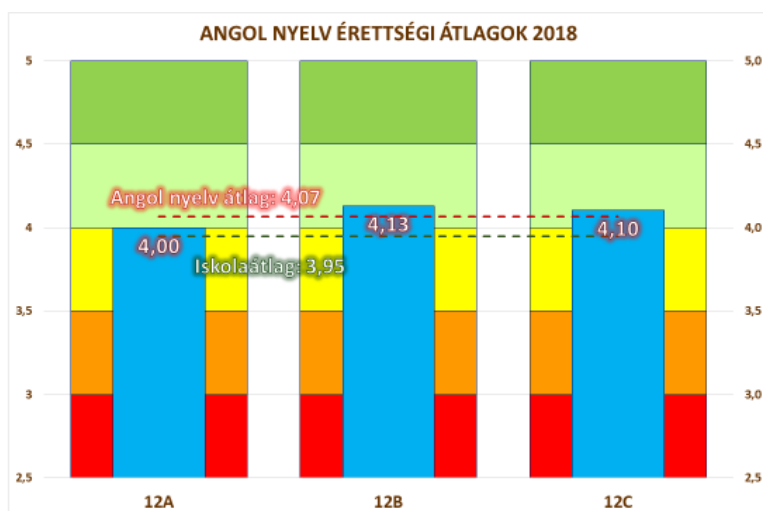
Érettségi statisztika 2019.

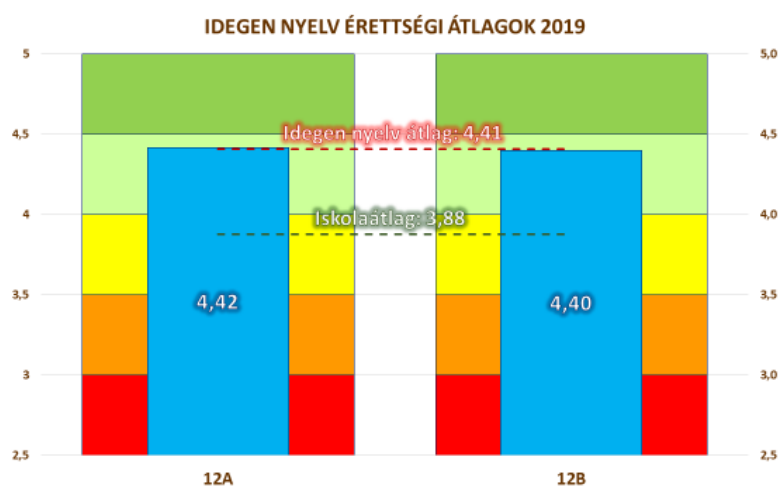
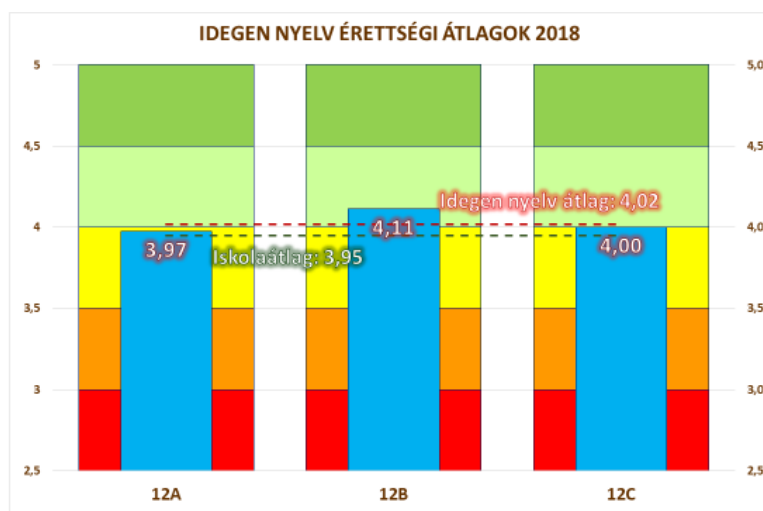












„kistantárgyak” ÉRETTSÉGI ÁTLAGOK 2018, 2019

	biológia	fizika	kémia	földrajz	informatika	emberismeret és etika	testnevelés	mozgóképességkultúra és médiaismeret
2018	3,9	4		4,5	4,33	4,23	4,2	4
2019	4,13	4,00	1,00	5,00	3,47	3,78	4,80	4,00

