

**Pécsi Tudományegyetem Gyakorló
Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda**

Pedagógiai Programja

2024

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4
2 PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskolája ...	9
2.1 Nevelési program	12
2.1.1 Pedagógiai (nevelési-oktatási) alapelveink, értékeink, céljaink, feladataink és eljárásaink.....	12
2.1.2 A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
2.1.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	21
2.1.4 A pedagógusok helyi intézményi feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
2.1.5 A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézményegység együttműködésének formái 34	
2.1.6 Az intézményi döntési folyamatokkal kapcsolatos tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje	37
2.1.7 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	39
2.1.8 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	39
2.1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	40
2.1.10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	40
2.1.11 Hallgatóképzés	42
2.2 Az iskola helyi tanterve	52
2.2.1 A választott kerettanterv megnevezése	52
2.2.2 Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai.....	53
2.2.3 A választható szakkörök, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	57
2.2.4 A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	57
2.2.5 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag	57
2.2.6 A csoportbontások elvei	57
Matematika, magyar nyelv és irodalom	57
2.2.7 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	60
2.2.8 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	62
2.2.9 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja (ha azt nem az Ntk. 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg)	63
2.2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	63
2.2.11 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési, értékelési módjai, formái	64
2.2.12 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	70

A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	73
2.2.13 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	76
2.2.14 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	80
2.2.15 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	80

Bevezetés

A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Óvoda 2015. augusztus 24. napjával, miniszteri döntést követően jött létre a Pécsi Tudományegyetem korábbi köznevelési intézményeinek összeolvadással történő egyesítésével.

A Pécsi Tudományegyetem jogelőd intézményei közül az új intézmény székhelye a korábbi Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola lett, amely 1989-ben vált az egyetem gyakorlóintézményévé a korábbi Komarov Gimnázium és Szakközépiskolából. A székhelyintézményben 4 évfolyamos gimnáziumi képzés folyik.

A Deák Ferenc Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola, illetve jogelőd intézménye a 2. Számú Gyakorló Általános Iskola 1977 óta működik gyakorlóiskolaként. 2003 óta a 8 évfolyamos általános iskolai képzés mellett 4 évfolyamos gimnáziumi képzést is folytat. A fenntartó döntése alapján a 2018/19-es tanévtől a gimnáziumi képzés felmenő rendszerben megszűnik.

Az egyetem legrégebbi gyakorlóiskolája a korábbi 1. Számú Gyakorló Általános Iskola, melyben 1950 óta folyik a pedagógusjelölt-hallgatók gyakorlati képzése 8 évfolyamos általános iskolai keretek között. Az Pécsi Tudományegyetem Óvodája is az új intézmény része lett.

Az átalakítást követően a székhelyintézmény és a tagintézmények mindegyike szervezeti és szakmai szempontból továbbra is önálló, őrzi identitását, egyéni arculatát, a szakmai munkára kiterjedő vezetői autonómiáját, pedagógiai programjának sajátosságait. A jogszabályokkal összhangban a szervezeti egységei a feladatellátásukat tükröző helyi tanterveket alkalmaznak. A színvonalas és eredményes oktató-nevelő, felzárkóztató, tehetséggondozó és innovációs munka zavartalanul folytatódhat az egyes intézményekben. Az egyes tagintézmények munkaközösségei önállóan, de közös szakmai műhelyt alkotva is dolgozhatnak, jó gyakorlataikat megoszthatják egymással. Az önállóság megőrzött elemei mellett összekötnék bennünket a közös feladatok és célok. Ezek erősítése az új intézmény fontos feladata.

Ami összeköt bennünket:

- köznevelési intézményként felelősek vagyunk a ránk bízott gyermekek, diákok pedagógiai fejlesztéséért: neveléséért, oktatásáért,
- Élve a Pécsi Tudományegyetem adottságaival és lehetőségeivel, szakmai együttműködésekkel valósítunk meg az egyetem szervezeti egységeivel,
- a pedagógusjelölt-hallgatók hospitáló és gyakorló tevékenységeinek mentorálásával, támogatásával hozzájárulunk a minőségi pedagógus-utánpótlás biztosításához,
- valamennyien elkötelezettek vagyunk a köznevelés fejlesztése, eredményességének növelése mellett, s abban tevékeny szerepet vállalunk.

Közös pedagógiai céljaink:

- a ránk bízott gyermekek, fiatalok személyiségének sokoldalú fejlesztése,
- a közösségi léthez szükséges együttműködésre nevelés,
- gyermekbarát légkör megteremtése és fenntartása,
- az erkölcsi normák megalapozása, és az árnyalt erkölcsi ítéletalkotás képességére nevelés,
- mindezek támogatása módszertani sokféleséggel és a gyermekek, diákok színes cselekvési lehetőségeivel,
- az értelmes, tanulói tevékenységekre épülő, értelmező, reflektív tanulás kialakítása, megerősítése,
- az egyéni tanulási utak támogatása,
- a jelen pedagógia programunk mellékleteként elkészített közös tehetséggondozó programunk alapján a tehetségek felismerésének, azonosításának, fejlesztésének, nyomon követésének segítése,
- az önszabályozott tanulás kialakítása,
- a kritikai, problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlesztése,
- az autonómia és a felelősség erősítése,
- a továbbtanulás, pályaeorientáció támogatása,

A magyar pedagógusképzésben évszázados hagyományként a gyakorlóiskolák képviselik azt a felsőfokú pedagógusképzésre és közoktatási intézményekben végzett gyakorlatra épülő képzési szerkezetet, mely a pedagóguskompetenciák megalapozását, magas szintű fejlesztését, a végzett pedagógushallgatóknak a munkaerőpiacon való helytállását biztosítja. A

gyakorlóintézmények szükségessége a pedagógusképzés folyamatában megkérdőjelezhetetlen. Ezt erősítette meg a Magyar Rektori Konferencia 2012-es állásfoglalása is, mely szerint a gyakorlóiskolák „a magyar oktatási rendszer nagy hagyományokkal rendelkező, a közoktatási feladatok mellett a pedagógusképzés, továbbképzés és a hozzá kapcsolódó szolgáltatások minőségi intézményei, közoktatási intézményrendszerünkben a színvonalas és eredményes oktató-nevelő, felzárkóztató, tehetséggondozó és innovációs munka intézményei, a képzésben, a továbbképzésben a tartalmi, módszertani fejlesztés gyakorlati műhelyei.”¹

A felsőoktatási intézmények által fenntartott más gyakorló intézményekhez hasonlóan mi is közreműködünk a tanárképzésben/tanítóképzésben részt vevő hallgatók gyakorlati képzésében. Ez a közreműködés megvalósul az alsófokú (óvodapedagógus, tanító) pedagógusképzés, illetve az osztatlan tanárképzés minden gyakorlatfajtájában, az általános (pedagógiai), a szaktárgyi (csoportos, társas, önálló) tanítási és az összefüggő egyéni szakmai gyakorlatban is. A gyakorlat történhet egyéni és csoportos képzés keretei között, melynek során a tanórai és a tanórán kívüli tevékenység bemutatásával, szervezésével, a vezető- és mentortanárok támogató segítségével a hallgatók a szaktanári/osztálytanítói feladatokat megismerhetik, e tevékenységekben magukat kipróbálhatják, miközben az iskola mindennapi életének részesévé is válhatnak, pedagógiai, pszichológiai munkát végezhetnek.

Intézményünk vezetőtanárai és mentorai a tanárjelöltek gyakorlati képzéséhez kapcsolódó feladataik mellett magas színvonalú szakmai műhelyekben tevékenykednek, az egyetemi/főiskolai képzésben kutatói, módszertani és neveléstudományi tárgyak oktatói, kísérő szemináriumok vezetői, szakdolgozatok konzulensei/opponensei, felvételi és záróvizsgabizottságok tagjai, pályázatok megvalósítói.

Az átlagosnál jóval magasabb arányban találhatók közöttünk mesterpedagógusok. A mesterpedagógusok egy része szaktanácsadóként segítő-támogató, köznevelési szakértőként (minősítő szakértő, tanfelügyelő, auditor) ellenőrző-minősítő tevékenységet folytatva vesz részt a köznevelés minőségének fejlesztésében, minőségbiztosításában.

A mesterpedagógusok másik része innovátorként, támogatóként saját intézményében vagy azon túlmutató hatókörben végzi munkáját, tervezi és valósítja meg mesterprogramját. Biztosítják az elmélet és gyakorlat kapcsolódását, részt vesznek olyan gyakorlati kutatásokban és fejlesztésekben, amelyek a PTE-hez kötődnek, ugyanakkor a köznevelés hatékonyságának növelését célozzák. Ennek során gyakran működnek együtt az egyetemmel közös pályázati tevékenységekben. Sok olyan pedagógus dolgozik közöttünk, akiknek tevékenysége és

¹ A Magyar Rektori Konferencia MRK-186/2012. állásfoglalása

hatóköre regionális vagy országos hatással bír. Az intézmény pedagógusai közül többen pedagógus-továbbképzések tartásában is részt vesznek. Mindeközben hatással vannak saját tantestületükre, székhely- és tagintézményükre, segítik pedagógustársaikat, helyi intézményük és a közös intézmény tanulószervezetté válását. A gyakorlóiskolai működés elengedhetetlen része a nem vezetőtanárként, mentorként dolgozó pedagógusok minőségi munkája is, hiszen a hallgatók a pályaismereti és pályaszocializációs, az általános pedagógiai-pszichológiai gyakorlatuk során az ő óráikat is látogatják, s ők a vezetőtanári utánpótlás potenciális forrásai is.

Mindez azt jelenti, hogy gyakorlóiskoláinkban olyan nagy tapasztalattal és felhalmozott szellemi tőkével rendelkező kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok, tanítók, tanárok dolgoznak, akikben megvan a folyamatos és tudatos szakmai fejlődés és a tudásmegosztás igénye, és akik vezetőtanárként, mentorként az új köznevelési rendszer kihívásaira is képesek felkészíteni a jövő pedagógusait.

Gyakorlóiskolai létünkéből fakadó közös feladataink a következők:

- A tanárjelöltek gyakorlati képzése (pedagógiai, módszertani, szakmódszertani), a tanítási gyakorlat szakmai irányítása.
- A tanítási gyakorlatra beosztott hallgatók fogadása és felkészítése.
- Hallgatók óráinak előkészítése, reflektív megbeszélése.
- A hallgatók bevonása az oktató-nevelő munka minél szélesebb területeibe (egyéni fejlesztés, tanórán kívüli feladatok, innováció, tudásmegosztás).
- A hallgatók segítése abban, hogy megismerjék a köznevelési intézmény életét, működését, a tantárgyak tanításának feltételeit, körülményeit, a szabadidős tevékenységek lehetőségeit.
- A hallgatók szakdolgozatához, tanári záró dolgozatához/portfóliójához szükséges kutatások (megfigyelés, kérdőívezés, kikérdezés, stb.) támogatása az adatvédelmi jogszabályok keretei között.
- Bemutatóórák tartása, a karok, intézetek, tanszékek, továbbá pedagógus szakmai műhelyek részére.
- Kapcsolattartás a szaktanszékekkel.
- Folyamatos és tudatos szakmai fejlődés szaktárgyra, módszertani tudásra, pedagógiai tudásra vonatkozóan.

- A folyamatos megújulás, ideértve az egymástól tanulást és a fejlesztést (pl. a továbbra is önálló munkaközösségek együttműködése, minikonferenciák, workshopok, szakmai műhelyek).
- Az intézmény/intézményegységek gyakorlatában jelentkező problémákból kiinduló, azokra választ kereső, tényekre alapozott gyakorlati kutatásokban, innovációkban való részvétel.
- Különböző alkalmakhoz kapcsolódó és változatos formában végzett tudásmegosztás szervezése és megvalósítása.

A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda tehát helyzeténél, felhalmozott szellemi erőforrásainál fogva a régió vezető szakmai műhelye. Az új egységes köznevelési intézmény növeli az intézményen belüli továbbtanulás esélyét, lehetőséget ad hosszú távú, lineáris képzési rendszer kialakítására, bővítve az egyetem ilyen irányú képzési-kutatási lehetőségeit.

PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskolája

DEÁK FERENC

(1803-1876)



*„...neveljük a népet,
ébresszük és tápláljuk keblében
az emberiség szelíd méltóságának
nemesebb érzeteit,
javítsunk erkölcsain,
fejtsük ki lelki tehetségeit
s terjesszük a közértelmességet.”*

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek:

- az oktatás magas színvonalának biztosítása;
- az angol/német nyelv tanítása emelt óraszámban első évfolyamtól;
- nagy arányú infokommunikációs technika-használat
- változatos tanórán kívüli tevékenységek;
- ökoiskolai szemlélet, ökológiai gondolkodás
- szakmailag felkészült, jól képzett pedagógusok;
- vonzó külső és belső környezet, jó megközelíthetőség.
- tömegközlekedéssel való jó megközelíthetőség.

Az oktatás színvonala magas, ezt bizonyítják a kedvező beiskolázási adatok, a jelentkezők nagy száma, valamint a kiemelkedő tanulmányi és sport versenyeredmények városi, megyei és országos szinten. Iskolánk a városi közoktatási intézmények között hírnevével az élvonalban szerepel. Mindezt a magasan képzett tantestület biztosítja, amely mindig nyitott a szakmai továbbképzéseken való részvételre, az új diploma megszerzésére.

Iskolastruktúra

8 évfolyamos általános iskola hagyományos 4 + 4 szerkezettel (alsó tagozat, felső tagozat)

Osztálytípusaink az alsó tagozaton:

- hagyományos osztályszerkezetű osztály emelt óraszámú angol/német nyelvoktatással
- iskolaotthonos osztály

Felső tagozaton minden osztálytípusban emelt szintű angol/német nyelv oktatása folyik.

Arculatunk jellemzői

- magas szintű, kompetencia alapú oktatás;
- második idegen nyelv tanítása szakköri keretek között meghatározott csoportlétszám esetén (min. 10 fő);
- emelt óraszámú idegennyelv-oktatás;
- magas szintű digitális kompetenciafejlesztés
- gyermekcentrikus, barátságos légkör;
- a tanárképzés igényeinek megfelelően a tanárjelöltek bevonása az oktató-nevelő munkába;
- szakmai publikációs tevékenység, alkotó pedagógusaink művészi tevékenysége;

- az Oktatási Hivatal bázisintézményeként a köznevelési intézmények támogatása, mentorálása
- Minősített Tehetségműhelyként a tehetségazonosításban, -gondozásban résztvevő partnerintézményekkel való magas szintű szakmai együttműködés
- az Oktatási Hivatal Tudásközpontjaként a megyei matematika tehetséggondozás koordinálása, a tehetségfejlesztés szakmai-módszertani támogatása
- rendszeresen és jól működő Szülők Közössége, Diákönkormányzat;
- a PTE intézeteivel, tanszékeivel való jó kapcsolat;
- együttműködés a szülőkkel a XXI. század online platformjainak felhasználásával.

Eredményeink

- tehetséges tanulók kiemelkedő szaktárgyi versenyeredményei (megyei, országos helyezések);
- kimagasló sporteredményeink (megyei, területi, országos);
- beiskolázási mutatóink alapján tanulóink többsége gimnáziumba nyer felvételt;
- magas színvonalú oktató-nevelő munkánk mutatója, hogy az országos kompetenciamérés minden területén tanulóink az országos átlag fölött teljesítenek.

Tárgyi ellátottság

Iskolánk 28 tanteremmel, 2 informatikateremmel, 1 tanulói notebookokkal felszerelt teremmel, fizika-kémiai laborral, tornateremmel, tornaszobával, konditeremmel, szabadtéri kondiparkkal, könyvtárral, étkezőhelyiséggel, közösségi helyiségekkel, orvosi szobával rendelkezik. Udvarunkon szabadtéri osztálytermek, sportpályák, futópálya, ugrógödör, az alsós tanulók számára korszerű játszótér található. Tantermeinket rendszeresen felújítjuk. Az udvari pályák, eszközök karbantartását rendszeresen elvégezzük.

Iskolabútoraink mérete a különböző korosztályok testmagasságához illeszkedik. Az elhasználódott bútorokat lehetőség szerint felújítjuk vagy újakra cseréljük.

Valamennyi tanterem rendelkezik internet-hozzáféréssel. Tantermeink interaktív táblával, projektorral vagy LFD panellal, tabletekkel rendelkeznek, ezekkel oldjuk meg a digitális anyagok oktatási célú használatát. Az épület egészében kiépült a vezeték nélküli internethálózat.

Jövőképünk

„Olyan embernek szeretünk, amilyen vagy.

Figyelünk arra, amit mondasz, kérsz vagy szeretnél.

Segítünk, hogy azzá lehess, aki igazán szeretnél lenni.

Számunkra fontos a családot és más kapcsolataid is.

Köztünk – velünk együtt – folyamatosan fejlődsz.”

2.1. Nevelési program

2.1.1. Pedagógiai (nevelési-oktatási) alapelveink, értékeink, céljaink, feladataink és eljárásaink

Alapelveink

- ❑ a gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú (segítő, tanácsadó, koordinátor) pedagógia követése;
- ❑ az új pedagógiai értékek irányába való nyitottság, felkészülés és rugalmas reagálás a kor alapvető és lényeges kihívásaira;
- ❑ a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek komplexitása a szolgáltató intézmény jellegének megfelelően;
- ❑ a diákok, tanárok, hallgatók és a szülők közti partneri viszony kialakítása.

Céljaink a tanulók sikeres oktatása, nevelése érdekében

- ❑ a világra nyitott, az emberi kapcsolatokra érzékeny, a környezetéért felelősséget érző, önmagával és társaival szemben igényes, az ország hagyományainak szellemében cselekvő diákok nevelése;
- ❑ az alap-, ill. az általános műveltség megszerzése az iskolafokozatnak megfelelően;
- ❑ tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének olyan irányú fejlesztése, amelyek segítségével fizikailag és szellemileg egészséges, a természeti és társadalmi környezettel egyaránt harmóniában élő felnőtté váljanak;
- ❑ egységes és differenciált pedagógiai tevékenység megvalósítása, az egységes követelmények elsajátításához az egyén képességeinek megfelelő fejlesztés biztosítása, az életkori sajátosságok figyelembevétele az érdeklődés felkeltésében és fenntartásában;
- ❑ ön- és társas ismereti foglalkozások biztosítása;
- ❑ folyamatos pedagógiai innováció;

- az egész életen át tartó tanulás megalapozása;
- olyan képességek kifejlesztése, amelyek lehetővé teszik az egész életen át tartó tanulást, valamint a szakmaváltást;
- tantestületünk törekvése arra, hogy a tanárváltások során (gyakorló tanítás) felmerülő problémák megoldását szakmailag és emberileg segítse;
- a gyakorlati képzés során hozzájárulás a tanárjelöltek hivatásukra való felkészítéséhez;
- lehetőség teremtése a demokratikus jogok gyakorlására;
- a testi-lelki higiénia fontosságának hangsúlyozása, egészséges életmódra nevelés;
- kritikai gondolkodás, kreativitás, kezdeményező készség, problémamegoldó gondolkodás, döntéshozatal, érzelmek kezelésének fejlesztése;
- az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése;
- tanulási stratégiák alkalmazása.

Kiemelt feladataink

- az egész életen át tartó tanulást szolgáló képességek és készségek fejlesztésének érdekében:
 - felkeltjük és fenntartjuk az ismeretszerzés vágyát;
 - korszerű, az adott életkori szakaszoknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretekkel biztosítjuk az alapkészségek elsajátítását, amelyek a társadalomba való beilleszkedést segítik;
 - elsajátítatjuk az önálló ismeretszerzés alapjait, amely a továbbtanulást és az önfejlesztést teszi lehetővé.
- tevékenységközpontú egyéni képesség szerinti differenciálást végzünk, mely során az egyéni utakat támogató tanulási stratégiákat, módszereket, technikákat sajátítatunk el tanulóinkkal;
- kialakítjuk tanulóinkban az egészséges életmód igényét;
- diákjainkat felkészítjük a harmonikus családi életre.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka célja, hogy a kiemelt feladatok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos tanulást támogató, személyre szabott értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- ❑ közvetlen módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra;
- ❑ közvetett módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek

Közvetlen módszerek:

- ❑ gyakoroltatás;
- ❑ segítségadás;
- ❑ ellenőrzés;
- ❑ ösztönzés.

Közvetett módszerek:

- ❑ a tanulói közösség tevékenységének megszervezése;
- ❑ közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása;
- ❑ hagyományok kialakítása;
- ❑ ellenőrzés;
- ❑ ösztönzés.

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.

Közvetlen módszerek:

- ❑ elbeszélés;
- ❑ tények és jelenségek bemutatása;
- ❑ műalkotások bemutatása;
- ❑ nevelő személyes példamutatása.

Közvetett módszerek:

- ❑ nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében;
- ❑ követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)

Közvetlen módszerek:

- ❑ magyarázat, beszélgetés;
- ❑ a tanulók önálló elemző munkája.

Közvetett módszerek:

- ❑ felvilágosítás a betartandó magatartási normákról;
- ❑ vita.

A tanítási és tanulási folyamatokkal kapcsolatos feladataink

A tanítási és tanulási folyamat fő színterei a színvonalas tanórák, s ehhez szervesen kapcsolódnak az intézményi szervezésű tanórán kívüli foglalkozások (tehetségműhelyek, szakkörök, felvételire és versenyre felkészítő foglalkozások, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások, sportkör, énekkari tevékenység, könyvtári foglalkozások, ökoprogramok, egyéb szabadidős programok stb.).

A teljes folyamatra kiterjedő alapeladatok

- ❑ A motiválás, a tudásvágy felkeltése és fenntartása;
- ❑ a tanulói aktivitás folyamatos fenntartása az együttműködés érdekében;
- ❑ a kölcsönös megértés és elfogadás légkörének megteremtése;
- ❑ minden tanulónk számára biztosítani az alapképességek és alapkészségek elsajátítását, amelyek a társadalomba való beilleszkedést és további ismeretszerzés lehetőségét szolgálják;
- ❑ megismertetni a „tanulni tanulást”, az egyéni utakat támogató tanulási stratégiák, módszerek, technikák elsajátíttatása;
- ❑ a kommunikációs képességek magas szintű elsajátítása az önálló ismeretszerzés megalapozására;
- ❑ a tantervi követelmények megismertetése a tanulókkal az eredményes tanulás, továbbhaladás érdekében;
- ❑ a cselekvés, a manualitás, a tevőleges részvétel a tanulás különböző fázisaiban;
- ❑ a tantárgyköziség elvének érvényesítése érdekében a szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmak integrálása, több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témafeldolgozás;

- a gyakorlatban, újszerű helyzetben hasznosítható tudás megszerzése; mind több tartós, ill. állandósult tudáselem birtoklása és kritikai elemzése;
- a korszerű egyéni tanulási módszerek és technikák hatékony és intenzív megtanítása;
- többszintű, tervezés és tananyag-alkalmazás: differenciált oktatás, kooperatív tanulási módszerek használata;
- fejlesztő, a tanulást támogató értékelés alkalmazása, az ön- és társértékelés képességének fejlesztése
- a lehetőségekhez mérten a multimédiás eszközök alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában;
- kritikus nyitottságra nevelés az emberi, tárgyi, művészeti és az erkölcsi értékek iránt;
- segítségnyújtás abban, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani.

Kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Munkánkat a diákközpontúság, a társadalmi igények figyelembevételével, a tantervi- és vizsgakövetelmények összehangolásával végezzük. Intézményünk ezért fontosnak tartja, hogy diákjai rugalmasan alkalmazható, általános, az egyik helyzetről a másikra átvihető kompetenciákkal rendelkezzenek, a készségek, ismeretek és attitűdök változatos helyzetekben felhasználható együttesét birtokolják. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

NAT kompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs, vállalkozói kompetencia

Feladataink:

- A kidolgozandó tanmenetekben kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.
- A bevezető és fejlesztő szakaszban szükségesnek tartjuk a játékoság révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között,
- Alapvető követelménynek tekintjük a tanulók terhelésének differenciált, egyéni képességekhez mért megvalósítását, ezzel biztosítva az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés elvének érvényesülését.
- Tehetséges tanulóinknak már az oktatás korai szakaszában lehetőséget adunk különböző versenyeken tehetségük megmutatására.
- Angol/német nyelvű kommunikáció erősítése a készségtárgyak tanóráin alsó tagozaton 1. évfolyamtól felmenő rendszerben, felismerve, hogy a társadalmi igényeknek megfelelően a korai idegennyelv-tanulás több esélyt ad a tanulóknak a jövőjük tekintetében.
- Az idegen nyelvi alapozással egyidejűleg a motorikus és érzelmi elemek fejlesztése a készségtárgyak órarészleteinek angol/német nyelven történő vezetésével, az idegen nyelvi interakciók kezdeményezésével.
- A diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés során, hiszen az ellenőrzés célja a segítségnyújtás.
- Fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységeinkkel lehetővé tesszük, hogy minden tanulót eljusson saját egyéni képességeinek maximumára.
- Az életpálya-építést és a személyes és társas kompetencia fejlesztését egyrészt osztályfőnöki óra keretében végezzük, másrészt beépítjük a többi tantárgy oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba. Elsősorban az alábbi életpálya-építő kompetenciákat fejlesztjük: önismeret, önbemutató, álláskeresési technikák, munkaerő-piaci ismeretek, tanulásmódszertan.

- A személyes, társas kapcsolati és munkavállalói, innovációs, vállalkozói és életviteli kompetenciák közül az alábbiak szerepelnek programunkban: környezettudatos magatartás, kritikai gondolkodás, aktív felelősségtudat, szociális érzékenység, problémamegoldó képesség, együttműködés (kooperativitás), empátia, tudatosság a kapcsolatokban, barátság, családi szerepek, önállóság, önbizalom, belső harmóniára való képesség, kreativitás, nyitottság, rugalmasság, mások elfogadása.
- Fontosnak tartjuk, hogy motiváló, cselekedtető, a tapasztalati tanuláson alapuló sikereket nyújtó tevékenységekkel bevonjuk diákjainkat saját tanulásukba, fejlődésük tervezésébe.
- Célunk, olyan tevékenységek megvalósítása, módszerek, munkaformák alkalmazása, melyek az interperszonális problémák megelőzésére irányulnak.

Nevelési, oktatási tevékenységünk során alkalmazott tanulásszervezési eljárások

A tanórákba beépítjük az alábbi kompetenciafejlesztő módszereket és újszerű tanulásszervezési eljárásokat:

- kooperatív tanulásszervezés,
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban,
- évfolyamszintű képességszerinti csoportbontás,
- projektmunkák heterogén csoportokban,
- egyéni és páros munka,
- interaktív és reflektív tananyag-feldolgozás,
- élménypedagógiai módszerek,
- külső projektek,
- témanapok, témahét,
- tanórán kívüli foglalkozások, projektnapok,
- portfóliók készítése,
- prezentáció,
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása,
- ötletbörze,
- vita,
- önellenőrzés, mások ellenőrzése.

2.1.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk nevelési tervében és helyi tantervében képviselt értékek interiorizálása és a követelmények teljesítése a tanulói személyiség minél teljesebb kibontakozását segítik elő. Pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az teret adjon a színes, sokoldalú iskolai élet megvalósulásának.

Így nyílik lehetőség tanulóink eredményes személyiségfejlesztő oktatására, műveltségük és világnézetük fejlesztésére.

Az iskolai munkát, tanulást, játékot úgy szervezzük, hogy fejlessze tanulóink önismeretét, az együttműködési készségét, és eddze akaratukat, miközben pedagógiai munkánk középpontjában tanulóink valamennyi személyiségkomponensének - az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem - harmonikus és differenciált fejlesztése áll.

A fejlesztés irányát meghatározó értékek és tartalmak:

A műveltséggel, a munkával kapcsolatos értékek

- önmagunk és környezetünk megismerésének igénye és az ezzel kapcsolatos motívumok kialakítása [tudásvágy, önfejlesztési igény, kötelességtudat, lelkiismeret, értékteremtés];
- törekvés a szorgalmas és eredményes tanulásra, a rendszerességre és az esztétikus munkára;
- törekvés az intellektuális és motoros képességek, a kreativitás fejlesztésére és az önálló tanulás képességeinek kialakítására;
- a különböző történelmi korok műveltségi anyagának megismerése és adaptálása a 21. században.

A hazával, a nemzettel kapcsolatos értékek

- a szülőföld, a haza megismerése, szeretete, a nemzeti kultúra megbecsülése (iskolai kirándulás, hon- és népismeret);
- az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása;
- más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájának tiszteletben tartása (külföldi tanulmányutak, „jeles napok”);
- törekvés az európai kulturális örökség megismerésére, befogadására;
- hazánk és az Európai Unió kapcsolatának megismerése (versenyek, pályázatok);

- Intézményünk részt vesz a Kormány által létrehozott Lázár Ervin Programban, melynek célja az ezeréves magyar kultúra ápolása. Ennek érdekében az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diákok részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A biológiai lét értékei

- az élet tisztelete és védelme;
- a természeti környezet megóvása, az élő és élettelen környezet megismerése, a természet szépsége iránti fogékonyság, illetve az erre vonatkozó magatartás formálása;
- az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása;
- a sportban rejlő erő lehetőségének felhasználása a szervezet ellenálló képességének növelésére;
- az önellátó képességek (tisztálkodás, testápolás, öltözködés, stb.) fejlesztése;
- a kirándulás, a rendszeres, kitartó munka, a szabadban való mozgás az egészséges életmódra nevelés része;
- az egészségvédő magatartás kialakítása (pl.: a balesetek megelőzésének módjai, az egészségre káros szokások elleni védekezés megismerése).

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek

- a család tisztelete, a szülők és a nagyszülők megbecsülése;
- a tartalmas emberi kapcsolatok iránti igény kialakítása;
- a szociális értékrend kialakítására vonatkozó igény megteremtése;
- a szociális készségek (empátia, tolerancia, konfliktuskezelés) tanítása, fejlesztése;
- a felnőttekkel szembeni tiszteletudó magatartás elsajátítása;
- a másik ember autonómiájának tisztelete, a kapcsolatokban a megbízhatóság, igazságosság, szolidaritás igényének kialakítása;
- kulturáltság a magatartásban és a kommunikációban, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartása;
- a mindennapi kapcsolatokban fegyelem, önfegyelem kialakítása;
- a különleges bánásmódot igénylők életminőségét segítő magatartásformák kialakítása.

Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Iskolánk meghatározó közösségei (nevelőtestület, szakmai munkaközösségek, osztályközösségek, szülők közössége) egységes elvekre építik munkakapcsolatukat. A szakmai munkaközösségek feladatkoordináló szereppel rendelkeznek az iskola alapvető céljai érdekében. Ez a munkakapcsolat segíti az egyes tantárgyak, tantárgycsoportok egységes követelményrendszerének kialakítását. A humánerő-fejlesztést rendszeres szakmai és módszertani továbbképzés, újdiploma-szerzés és tanfolyam segíti.

Osztályközösségek

Az osztályközösségek értékrendje eltérő, mégis valamennyi értéknek kettős funkciója van:

- egyrészt közösségfejlesztő,
- másrészt individuálisan fejlesztő.

A felelős emberi magatartás kialakítása az adott közösségben az iskola feladata. Az osztályfőnöki munkaterv alapján dolgozó közösségek olyan emberi kapcsolatokat alakítanak ki, amelyek kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapulnak. Az osztályközösségek munkáját a nevelőtestület valamennyi tagja az éves munkaterv alapján együtt valósítja meg. Az osztályfőnöki tanmenet része az évenként egyszeri tanulmányi kirándulás. Szervezése az osztályfőnök feladata, anyagilag a szülők járulnak hozzá.

Feladataink:

- a megújuló, változó világ ismeretanyagának korszerű tanítása;
- a természet és az ember által létrehozott értékek megbecsülése;
- az évfolyamok kapcsolatának erősítése közös iskolai, ill. osztály szintű programok szervezésével;
- a hagyományok ápolása iskolai és családi ünnepek, közös versenyek szervezésével;
- részvétel az osztályközösségeket érintő döntések meghozatalában, programszervezésben és azok lebonyolításában;
- pályaorientációs tevékenység.

2.1.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- ❑ a sajátos nevelési igényű;
- ❑ a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- ❑ a kiemelten tehetséges, kettős különlegességű;
- ❑ a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünk Alapító Okiratában az alaptevékenységek között a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos tanulókra terjed ki.

Azoknak a gyerekeknek az oktatásáról-neveléséről, valamint fejlesztéséről kimenő rendszerben továbbra is gondoskodunk, akiknek szakértői véleményében az intézmény-összevonás előtt intézményünk volt kijelölve.

- ❑ A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.
- ❑ Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- ❑ A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- ❑ A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő programban:
 - figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak esetleges módosulását;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, egyéni haladási ütemet biztosítunk, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazunk;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük, folyamatosan értékelünk, a tanulói teljesítmények elemzése alapján szükség esetén megváltoztatjuk módszereinket;

- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk;
- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, viselkedéshez;
- együttműködünk különböző szakemberekkel, javaslataikat beépítjük a pedagógiai folyamatokba;
- a részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése céljából fejlesztő foglalkozásokat tartunk, pszichológus segítségét kérjük.

Kiemelt feladataink:

- ❑ egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- ❑ kudartűrő-képesség növelése,
- ❑ önállóságra nevelés,
- ❑ partneri együttműködés.

Teendőink:

- ❑ a viselkedésszokásaikban, képességeikben tapasztalható hiányosságok okainak szakszerű feltárása;
- ❑ egyénre szabott módszerekkel az osztályfőnök, szaktanár, valamint a szülő bevonásával egyéni haladási ütem biztosítása;
- ❑ a mozgáskultúra fejlesztését szolgáló tréningek;
- ❑ drámapedagógiai foglalkozások;
- ❑ képességfejlesztő foglalkozások;
- ❑ kommunikációs tréningek.

Mentálhigiénés munkacsoport tevékenységei:

Az intézményünkben Mentálhigiénés Munkacsoport működik, melynek célja a gyermekek komplex fejlesztése és problémáik megoldásában történő segítségnyújtás a pedagógusok és szülők bevonásával.

A munkacsoport tagjai:

- iskolapszichológus
- fejlesztőpedagógus
- iskolai szociális segítő

- védőnő

A munkacsoport feladata:

- komplex cselekvési tervek kidolgozása
- esetmegbeszélés
- krízishelyzetben azonnali segítségnyújtás
- tehetségazonosító mérés
- pedagógus tréning
- hallgatóképzésben való részvétel
- prevenciós előadások és foglalkozások tartása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A segítő programban célunk:

- a tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére;
- az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében;

- ❑ a tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásának) megismerése siker, illetve kudarc esetén;
- ❑ a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése;
- ❑ együttműködés a családdal és szakértőkkel;
- ❑ a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzéssel, sikerélmény biztosítása.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- ❑ énkép és önismeret,
- ❑ kommunikációs kultúra,
- ❑ testi és lelki egészség.

Teendőink:

- ❑ ismerjük meg a negatív viselkedés okát;
- ❑ tegyük lehetővé a tanuló számára, hogy bekapcsolódhasson a kortársi interakciós folyamatokba;
- ❑ építsünk a tanuló kedvező tulajdonságaira.

A tehetségek fejlesztése. A képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

- ❑ segítjük diákjaink részvételét a különféle tanulmányi- és sportversenyeken, művészeti bemutatókon;
- ❑ a különféle műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz kapcsolódó szakköröket szervezünk;
- ❑ ösztönözzük, segítjük diákjainkat a pályázati és ösztöndíj-lehetőségek kihasználásában;
- ❑ ösztönözzük diákjainkat a korszerű informatikai eszközök használatára;
- ❑ a pályaorientálást a képzésben részt vevő minden szaktanár feladatának tekintjük;
- ❑ oktatásunk tevékenység-központú legyen, mivel a képesség a tevékenykedtetés során fejlődik;
- ❑ a tehetség sokféle, ezért a tehetséggondozás az egész nevelőtestület feladata;
- ❑ a hallgatóknak is átadjuk tapasztalatainkat, és a szakvezetők bevonják őket a tehetséges tanulók foglalkoztatásába;
- ❑ az egyén szintjéhez igazodó, speciális képzést szolgálnak a csoportbontásban szervezett tanórák;

- az egyéni pályázatokon, tanulmányi versenyeken részt vevő olyan osztályoknak, amelyekben egy-egy tantárgyból sok a kiválóan teljesítő tanuló, a helyi tanterv választásánál és a felkészítésnél lehetőséget adunk a rendszeres gyűjtőmunkára, megismertetjük velük a tudományos kutatás egy-egy módszerét, megmutatjuk nekik a szakirodalom önálló feldolgozását, értelmezését;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tehetséggondozó, fejlesztő kiscsoportos (tehetségműhelyek), illetve egyéni foglalkozások dúsító és gazdagító tananyagelemek alkalmazásával (pl. Matematikai Tudásközpont elemei), tehetséggondozást támogató lazítóprogramok szervezésével (pl. múzeum-, laborlátogatás, tehetségnap);
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, tehetségbemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök, tehetségműhelyek;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

Intézményünkben Tehetségazonosító csoport működik.

A csoport feladata a két általános iskola ötödik évfolyamának tehetségazonosító felmérése tesztek felvételével, értékelésével, a tanulók tehetségcsoportokba irányításával.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- a hiányosságok felmérése.
- egyénre szabott felzárkóztatás biztosítása az osztályfőnök, a szaktanár, valamint a szülők bevonásával.
- a korrekció megválasztásának szervezeti keretei (tanórán és azon kívül) a következők: képességfejlesztő, differenciált foglalkoztatás, kisebb–nagyobb csoportokban egyéni komplex személyiségformáló foglalkozások, kommunikációs tréningek, felzárkóztató és előkészítő foglalkozások, a kulturális hátrányok kompenzálása színház-, hangverseny-, könyvtár-, képtár- és múzeumlátogatással.

- a tanulási nehézségekkel küzdők segítésére egyéni fejlesztési eljárások kidolgozása (korrepetálás, helyes tanulási módszer megválasztásában segítség).

2.1.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének 80 százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének 55-65 százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító- vagy osztályozóvizgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A napközis nevelő / tanulószobai csoportvezető feladatai:

- meghatározott rend szerint ellátja csoportjának felügyeletét;
- minden tanuló számára fegyelmezett, nyugodt munkalétkört biztosít;
- a tanulók írásbeli munkáját ellenőrzi, javítja, javíttatja;
- helyes tanulási sorrendet alakít ki, sajátítja el;
- az egyéni tanulásban megteremti az önállóságot;
- ezeken túlmenően feljegyzi a tanulásirányítás folyamán szerzett olyan tapasztalatait, (mint pl.: egy-egy csoport munkájában csoportosan jelentkező hibák, hiányosságok, fegyelmi problémák, jól észlelhető fejlődés, dicséretes tevékenységek), és ezeket jelzi az érintett tanítónak / osztályfőnöknek / szaktanárnak.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. farsang, kézműves délután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok szervezése, illetve segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokban.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- ❑ A munkaköri kötelességek teljesítése.
- ❑ Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- ❑ Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- ❑ Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- ❑ Az intézményi dokumentumokban megfogalmazott szabályok betartása, melynek súlyos megsértése először szóbeli, majd írásbeli figyelmeztetést von maga után.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- ❑ Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- ❑ Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- ❑ Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- ❑ Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- ❑ Részvétel az intézményi önértékelésben, a kötelező minősítéseken, tanfelügyeletekben, szaktanácsadói látogatásokon.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- ❑ Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- ❑ Továbbképzéseken való részvétel.
- ❑ A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- ❑ Lehetőség szerint publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- ❑ Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- ❑ Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- ❑ Az iskolai egyesület működésének segítése.
- ❑ Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- ❑ Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- ❑ Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- ❑ Állagmegóvás, rendeltetésszerű eszközhasználat.
- ❑ Egyéb források felhasználása az iskola infrastruktúrájának javítására.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- ❑ Részvétel az adott tanév munkatervének elkészítésében, az abban meghatározott feladatok ellátásában.
- ❑ Részvétel az intézményi alapidokumentumok kidolgozásában, módosításában.
- ❑ Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- ❑ Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- ❑ A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- ❑ Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- ❑ Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képvisellete

- ❑ A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- ❑ Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- ❑ Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- ❑ Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- ❑ Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- ❑ A város rendezvényein, eseményein való részvétel.
- ❑ Aktív részvétel, tisztségek vállalása a város társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- ❑ A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- ❑ A pedagógiai munkát támogató, elfogadó, együttműködő partneri viszony kialakítása a tanulókkal, szüleikkel és a pedagógus kollégákkal.
- ❑ Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- ❑ Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök munkája során igyekszik céltudatosan összehangolni az iskolai és az iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Legfőbb feladata a reá bízott osztály tervszerű irányítása, vezetése. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét. Probléma felmerülése esetén az érintetteket értesíti, esetmegbeszélésre hívja össze, rendkívüli szülőértekezletet kezdeményez(het).

Az osztályfőnöki munka három fontos feladatkört ölel fel:

- ❑ közvetlen nevelőmunka;
- ❑ szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása;
- ❑ ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása.

Iskolaotthonos nevelést-oktatást nyújtó osztályainkban az osztálytanítói feladatokat a két tanító megosztva látja el.

Az osztályfőnöki órán kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására.

Kiemelt feladata:

- ❑ reális énkép kialakítása, önismeret;
- ❑ egészséges életvitelre nevelés;
- ❑ pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása;
- ❑ szűkebb környezetünk, Földünk védelme;
- ❑ katasztrófavédelem;
- ❑ magyarságtudat, európai azonosságtudat kialakítása;
- ❑ a megismerési képességek fejlesztése, a médiumokban való eligazodás;
- ❑ felkészülés a felnőtt lét szerepeire;
- ❑ pályorientáció, a munka világa, munkaerőpiac;
- ❑ családi életre nevelés.

Nevelési témakörök:

- ❑ önismeret-emberismeret;
- ❑ viselkedéskultúra;
- ❑ tanulás-és pályorientáció, munkakultúra;
- ❑ egészséges életmódra nevelés (testi, lelki egészség);
- ❑ helyünk a társadalomban;

- életvitel;
- Földünk és környezetünk;
- hon-és népismeret.

Az osztályfőnökök az éves óraszám elosztásánál a következő elvet veszik alapul:

- nevelési tartalmak, értékek közvetítése 60%,
- aktuális témák megvitatása 30%,
- adminisztrációs teendők 10%.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos eljárások

Alapelv:

A gyermekvédelmi törvény előírása értelmében segíteni kell a gyerekek családban történő nevelését, hogy senki se kerülhessen állami gondozásba a család anyagi helyzete miatt.

A tanári együttműködés és a segítő szervezetekkel való kapcsolat:

Együttműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a 2018. szeptember 1-től szociális segítséget végző óvodai és iskolai szociális segítővel, akinek feladata támogatni:

- a tanuló beilleszkedését,
- tanulmányi kötelezettségének teljesítését,
- az azt akadályozó tényezők feltárását,
- a konfliktusok kezelését,
- a tanuló veszélyeztetettségének kiszűrését.

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységet a mentálhigiénés team tagintézményi csoportja látja el, munkáját támogatja az iskolapszichológus, a fejlesztő pedagógus, az iskolai szociális segítő, valamint az intézményi szinten működő mentálhigiénés team. A pedagógusok együttműködnek a szociális segítővel.

Valamennyi pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és annak megszüntetésében mind az általános, mind pedig a középiskolai osztályokban, és szükség esetén külső segítséget kérjen (pl. a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, a Polgármesteri Hivatal) bevonásával a szociális segítő és a tagintézmény-igazgató útján.

Célok:

Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosítása az iskolai Esélyegyenlőségi terv szellemében történik.

Tanulóink segítséget kérhetnek, védelmet kaphatnak, ha úgy érzik, hogy

- hátrányos helyzetbe kerültek, megkülönböztetik valamiért (bánásmód, tanulás);
- személyiségüket, önazonosságukat, emberi méltóságukat nem tartják tiszteletben;
- veszélyeztetve érzik magukat: testileg, lelkileg, érzelmileg zaklatják őket;
- szociális (anyagi) gondjaik vannak;
- bármilyen konfliktusuk, problémájuk van szűkebb és tágabb környezetükben, amit nem tudnak egyedül megoldani.

Feladatok:

- Tájékoztatjuk a szülőket és a tanulókat a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokról, az ifjúságvédelmi felelős munkájáról.
- Tanév elején felmérjük a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a szociálisan rászoruló tanulók körét.
- Preventív tevékenységet folytatunk a tanulók veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének elkerülése érdekében a titoktartási kötelezettség betartásával.
- Szakszerű tanácsadással segítjük a család nevelési gondjait.
- Az iskolai életben törekszünk a gyermekeket megillető jogok érvényesítésére, különös tekintettel a hátrányos megkülönböztetés és zaklatás tilalmára.
- Biztosítjuk az iskolaorvosi és védőnői hálózaton keresztül a tanulók egészségügyi felügyeletét (pl.: fogászati, szemészeti szűrővizsgálatok).
- Felvilágosítást adunk a szociális juttatásokról, a segélyezés lehetőségeiről. Iskolánkban segélyezési kérdésekben a tagintézményigazgató-helyettes, a tagintézmény-igazgató és az ifjúságvédelmi felelős közösen döntenek a benyújtott pályázatok alapján.
- Indokolt esetben rendkívüli és rendszeres gyermekvédelmi támogatást kezdeményezünk a rászorultaknak a Polgármesteri Hivatalnál.

2.1.5. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézményegység együttműködésének formái

A pedagógusok és a tagintézmény kapcsolattartása

- A vezetőség és a pedagógusok, illetve a pedagógusok közti kapcsolattartás,

- személyesen (pl. szakmai megbeszélések, az SZMSZ-ben meghatározott értekezletek),
 - faliújságon keresztül,
 - elektronikusan e-mailben (pl. napi operatív feladatok egyeztetése, teljes nevelőtestületet érintő információk azonnali megosztása, pedagógiai tárgyú dokumentumok egyeztetése),
 - telefonon (pl. azonnali beavatkozást igénylő esetekben) vagy
 - egyéb online platformokon történik.
- A kapcsolattartás zavartalansága érdekében valamennyi dolgozó a titkárságon erre rendszeresített nyomtatványon megadja élő elérhetőségeit (levelezési cím, telefonszám, e-mail cím). Az adatokat az intézmény az adatvédelmi jogszabályok betartásával kezeli.
- A problémamentes feladatellátás érdekében valamennyien munkaidőben elérhetőek a megadott módokon.
- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola tagintézmény-igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola tagintézmény-igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, az elektronikus naplón, illetve a tájékoztató füzetten keresztül, illetve írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola tagintézmény-igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

□ *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

□ *Szülői értekezlet*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

Feladata még a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

□ ***Fogadóóra***

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

□ ***Nyílt tanítási nap***

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

□ ***Írásbeli tájékoztató, ímél***

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival és magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

□ ***Intézményi honlap***

Feladata tájékoztatni a szülőket, tanulókat, intézményi partnereket az iskola egészének életéről, az aktuális feladatokról, programokról, hírekről, elérhetőségeinkről, biztosítani az intézményi alapidokumentumok nyilvánosságát.

A felületen található elektronikus napló az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás alapvető eszköze, melyen keresztül a törvényes felügyeletet gyakorló szülő és a tanuló rendszeres, naprakész tájékoztatást kap gyermeke tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaik az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján a diákönkormányzathoz, az adott ügyben érintett pedagógushoz, a gyermek osztályfőnökéhez, az iskola vezetőségéhez fordulhatnak.

2.1.6. Az intézményi döntési folyamatokkal kapcsolatos tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott képviselőkből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskolánk működésével és a tanulóinkkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- ❑ a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- ❑ sportélet;
- ❑ túrák, kirándulások szervezése;
- ❑ kulturális, szabadidős programok szervezése;
- ❑ a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap, iskolai facebook oldal).

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslattal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és a tagintézmény-igazgatója felé.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- ❑ az iskolai SZMSZ jogszabályokban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,-
- ❑ a tanulók közösségét érintő ügyekben,
- ❑ a Házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola tagintézmény-igazgatója által – a diákönkormányzat javaslatára – megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

Az iskolai diákközgyűlés

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.

Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.

A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az

iskola tagintézmény-igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről.

2.1.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A komplex egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok a helyi tanterv 2.2.14. pont alatti, „Az iskola egészségnevelési elvei” c. fejezetében olvashatók.

2.1.8. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A bajba jutott embernek nyújtott segítség egyike a legelvárhatóbb emberi cselekedeteknek, ezért nélkülözhetetlen, hogy az alapvető ismereteket már gyermekkorban mindenki elsajátítsa. Az iskolában az elsősegély-nyújtás módszereinek megismertetése a tanulók életkori sajátosságait, pszichés fejlettségét figyelembe véve védőnő bevonásával történik.

Alsó tagozat:

- ❑ a veszélyhelyzetek felismerése, balesetek és az egészségkárosodás megelőzése otthoni és iskolai környezetben;
- ❑ segítségkérés formáinak ismerete és gyakorlata (mentőhívás);
- ❑ segítő attitűd kialakítása;
- ❑ baleseti helyzetben az alapvető viselkedési szabályok elsajátítása;
- ❑ az elsősegélydoboz tartalmának ismerete;
- ❑ egyszerűbb sérülések tüneteinek felismerése, azok ellátása.

Felső tagozat:

- ❑ az elsősegély-nyújtás szabályainak ismerete;
- ❑ baleseti szituáció értékelése, sérülések osztályozása (enyhe, súlyos és életveszélyes sérülések);
- ❑ a különböző sérülések, rosszullétek tüneteinek felismerése, azok ellátása;
- ❑ elméleti tudásra épülő gyakorlati elsősegély-nyújtás kivitelezése.

Módszerek:

- ❑ előadás (interaktív);
- ❑ szituációs feladatok;

- gyakorlás sebimitációs készlettel, szemléltető eszközökkel.

Színterei:

- tanítási időben tanórai keretben (osztályfőnöki óra, környezetismeret, biológia óra);
- tanítási időben tanórán kívüli keretben (partnerek bevonásával külső helyszínen);
- tanítási időn kívüli tevékenység (napközis foglalkozás, szakkör).

2.1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A tanulmányok alatti vizsgák szabályait és az osztályozó és javító vizsga témaköreit a helyi tanterv alapján a pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

2.1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az általános iskolába jelentkező tanulók felvétele.

A tanköteles korú gyermekek szülei gyermekük felvételét iskolánk első évfolyamára jelentkezési lap benyújtásával kérhetik. A felvételi eljárás rendjét az iskola tagintézmény-igazgatója határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra kell hozni. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni az adott évben tanköteles korba lépő gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

A felvételtől az iskola tagintézmény-igazgatója dönt.

A székhelyintézménybe történő továbbhaladás feltételei a nyolcadik osztályos tanulóink számára

A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda tagintézményeibe járó és a székhelyintézményben továbbtanulni szándékozó tanulóknak a székhelyintézmény által meghatározott részletes követelményei a PTE GYÁIG Babits Mihály Gimnázium Pedagógiai programjának 1.10.2 fejezetében kerülnek szabályozásra. <https://babits.pte.hu/dokumentumok>

Átmenet – átjárhatóság - átvétel

A gyermekek életük során több alkalommal kerülhetnek új iskolai környezetbe. Az egyik intézményből a másikba való átlépés sok tanulóban törést okoz, hiszen az oktatók-nevelők személye, a közösség, valamint az elvárások, a körülmények, esetleg a tankönyvek is változnak. A tantárgyak köre bővül, a követelmények megnövekednek. Ezt a nehézséget különféle pedagógiai eljárásokkal könnyíthetjük.

Feladataink:

- Lehetőséget biztosítunk a környező óvodák nagycsoportosainak egy-egy tanóra, foglalkozás megtekintésére.
- Iskolanyitogató foglalkozásokon–megismerkedhetnek a leendő első osztályosok és szüleik az iskolában folyó munkával.
- Szervezett keretek között pályaaorientációs tájékoztatást adunk a nyolcadik évfolyamosok számára.
- Rendszeressé tesszük a konzultációkat, a hospitálásokat a 4-5. évfolyamon tanítók között.
- Folyamatosan egyeztetjük a tagozatok között a tananyagot, illetve a követelményrendszert.
- A rendkívüli továbbhaladás lehetőségét a szülőnek (gondviselőnek) kell kérnie, a nevelőtestület döntése esetén a tehetséges tanuló osztályozóvizsgán ad számot kiemelkedő tudásáról.

A NAT és a kerettantervek a biztosíték arra, hogy az egyes iskolák fogadni tudják azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt iskolát váltanak.

Átvételi szabályok:

A tanuló másik iskolából való átlépési szándékával a félév/tanév lezárása után élhet, kivéve, ha különleges körülmény indokolja azt. A félév vagy tanévzárást követően a féléves vagy éves anyag kerül számonkérésre.

A tanuló átvételének lehetőségét alapvetően meghatározza a célosztály(ok) létszáma. Átvétel csak akkor lehetséges, ha az adott osztály tanulóinak száma nem éri el a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. számú mellékletében meghatározott maximális létszámot, és a tanuló tanulmányi átlaga eléri az osztály előző időszaki tanulmányi átlagát.

Ezen túl:

- ha a tagintézmény-igazgató által meghatározott tantárgyi különbözeti vizsgán (matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv) a tanuló eredménye eléri az évfolyam tanulmányi átlagát, illetve a tudásszintmérőn az osztályban tanító tanárok közössége tudását az osztály / csoport szintjéhez képest megfelelőnek találja.
- ha magatartás, szorgalom jegye legalább jó.

Az átvételről szükséges az osztályfőnök véleményét is kikérni.

A más iskolából történő átvételről az iskola tagintézmény-igazgatója dönt.

Szintfelmérő után a más iskolából, illetve külföldről érkező tanuló türelmi időt kap a felzárkózásra.

2.1.11. Hallgatóképzés

A gyakorlóiskolának kettős funkciót kell ellátnia: egyrészt a hatályos jogszabályok alapján közoktatási feladatokat kell teljesítenie, másrészt az egyetem irányításával, és az egyetemi képzés szerves részeként gondoskodnia kell az ide irányított tanár- és tanítójelöltek gyakorlati képzéséről, segíteni a hallgatók pszichológiai, pedagógiai alapképzését. Bázisiskolaként az egyetem tanár- és tanítóképzési igényeit elégíti ki.

Az iskola ebből adódó feladatai

- Az oktatói és nevelői munka területén követésre érdemes minta nyújtása a tanári és tanítói pályára készülő jelöltek számára.
- Az egyetemi tanszékekkel, a szakmódszertanos egyetemi tanárokkal együttműködve részvétel a hatékonyabb és korszerűbb oktatási és nevelési eljárások kialakításában és terjesztésében. (Kooperatív tanulás, csoportmunka, projektoktatás, differenciált kompetenciafejlesztés, multimédiás eszközökkel való oktatás stb.)
- A hallgatók számára olyan komplex gyakorlat szervezése, amely biztosítja a pedagógus munkakör eredményes megkezdését, és megerősíti hivatástudatukat.
- „Bázishelyként” sajátos műhely, amely azon túl, hogy a gyakorlati képzéshez gyakorlóterepet biztosít, tevékenységével, belső törekvéseivel a képzés folyamatos megújulásának és az intézményfejlesztésnek is keresi a lehetőségeit.
- A szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése.

- A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció).
- Olyan szakmai tudás megszerzése, mely végzett pedagógusként is hatékonyan felhasználható a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

A gyakorlóiskolának alapvető feladata a tanítási gyakorlatok szakszerű lebonyolításához szükséges feltételek biztosítása, elsősorban az andragógiai szempontból is felkészült vezetőtanárok, mentorok személyén keresztül. A gyakorlóiskoláknak speciális szerepük van abban, hogy a tanári mesterség szakszerű, árnyalt, mintakövetésre is képes szakvezetői karral rendelkezzen. Nagyon erős szakmai érvek szólnak arról, hogy a tanítási gyakorlatokat lehetőleg egy rendszeren belül, azonos eljárási rendben, azonos minőségi és minősítési követelmények mellett szervezzük, illetve áttételekkel kapcsoljuk össze a tanári képesítő vizsgával. Ennek feltétele, hogy a szakvezetés egységes rendszerként funkcionáljon a gyakorlóiskolákban. Ebből következik, hogy a gyakorlóiskoláknak minden tanári és tanítói egyetemi és főiskolai szakhoz – az aktuális hallgatói létszámokhoz alkalmazkodóan – elegendő létszámú vezetőpedagógussal, mentorral kell rendelkezniük. Tehát a gyakorlati képzés egy kézben tartása, hatékonyabb koordinációja a kívánatos forma.

Módszereink a gyakorlati képzésben

- Törekszünk a vezetőpedagógusi bemutatóórák jó szakmai minőségére, az óraszervezés mesteri bemutatására, valamint az új módszerek, eszközök alkalmazására.
- Fontosnak tartjuk a hallgatókkal való személyes kapcsolat kiépítését, az esetleges hibák megfogalmazását és azoknak korrigálását.
- Törekszünk a tanítási órákon kívül az egész iskolai élet színtereinek bemutatására, a pedagógusmunka sokféle területének megismertetésére.
- A vezetőpedagógusokkal egységes követelményrendszert alakítunk ki, ennek érdekében egyeztetjük elvárásainkat, szervezzük meg a tanítási gyakorlatokat.
- A mentorált hallgatók számára lehetőséget biztosítunk az adott tanév munkatervében tervezett tanórán kívüli tanári feladatok megismerésére:
 - Ötödikes évfolyam-értekezlet (szeptember)
 - Fogadóóra
 - Szülői értekezlet
 - Őszi vagy tavaszi túra

- Diákolimpia versenyek
- Deák-napi ünnepség
- Deák-napi programok
- Tanulmányi és sportversenyek szervezésében és lebonyolításában való részvétel
- A Deák Ferenc történelmi verseny lebonyolításában való részvétel
- A Deák Ferenc magyar nyelvi és szövegértési verseny lebonyolításában való részvétel
- Egészségnap vagy más projektnapok
- Más szaktárgyi órák látogatása
- Halloween-parti
- Október 23-i ünnepség, március 15-i ünnepség
- Ballagás
- Ifjúságvédelem és iskolapszichológia
- Könyvtárismeret
- Fejlesztő pedagógia
- Osztályfőnöki órák
- Osztályéneklési verseny
- Laborlátogatás
- „Kutatók éjszakája” programok
- Mozi-és színházlátogatás
- Gyakorló/felzárkóztató órák tartása
- Neves világnapok, ünnepségek, megemlékezések

A szakmai gyakorlat célja

A modern szakmai gyakorlat célja:

- a pedagógiai kultúra megerősítése, amelynek segítségével a tanár- és tanítójelöltek nyitottak lesznek a tanult és alkalmazott módszerek folytonos felülvizsgálatára és megújítására, a nevelési folyamatok értékelésére, fejlesztésére, új kutatási irányok megfogalmazására;
- olyan szemlélet kialakítása, amelyben a pedagógiai kultúrát a hallgató egy építkezési folyamatban maga konstruálja;
- továbbá lehetőség biztosítása a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítására, és a munkahelyi környezetben való hatékony, társas szerepvállalásra.

A képzés során az egymást követő félévek egyre komplexebb, egymásra épülő szakmai gyakorlati feladatokat tartalmaznak.

A szakmai gyakorlat legfőbb céljai tehát:

- A szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése.
- A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció).
- Olyan szakmai tudás megszerzése, mely végzett pedagógusként is hatékonyan felhasználható a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

A szakmai gyakorlatok előírt formái az új, egységes osztatlan tanárképzésben 2022 szeptemberétől:

1. Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat

Pedagógiai nézetek és tanórai kommunikáció tantárgyhoz kapcsolt pályaszocializációs gyakorlat

A gyakorlat célja, hogy a tanárjelöltek a kurzus során megismert, sajátélményű tapasztalatok révén elsajátított tudományos eszközökkel vizsgálják meg, térképezzék fel egy-egy osztály, kollégiumi közösség, tanoda pedagógusainak, nevelőinek, tanulóinak a tanulással, a tanítással, a tanári szerepvállalással, a tanulói szereppel, illetve az iskolára vonatkozó nézeteit. A gyűjtött adatokat szakszerű mintavétellel és a tudományos kutatás kritériumainak megfelelő módon feldolgozzák, elemzik, a deskriptív elemzésük eredményét nyilvánosságra hozzák az érintettek számára. A terepmunka során azt is megtanulják, hogyan térképezzék fel majd saját

osztályaikban és kollégáik körében – ki hogyan gondolkodik, milyen nézeteket követ a tanulással és tanítással kapcsolatban.

A tanulás-központú kommunikációról szóló pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatra a hallgatók 2X10 órányi otthoni feladattal töltött órában készülnek fel (nézetek feltárása, valamint tanórai kommunikáció). Az iskolai gyakorlat során a megtanult kooperatív alapelveket vizsgálják a tanórai kommunikáció tanulás-központúsága szempontjából, 5 órás csoportos óralátogatás formájában legalább egy szakhoz/szakpárhoz tartozó saját tantárgyi órában és egy más tantárgyi órán. A megfigyelt órákról összesen 15 óra otthoni feladatban elemzést készítenek, megfigyelői visszajelzést adnak a tanult visszajelzési modelleknek megfelelően, és tovább gondolják a megfigyelt saját tantervi órát, megalkotva annak egy a tanulás-központú kommunikációhoz közelebb álló változatát. A nézetek feltárásához az 5 órányi csoportos látogatáshoz kapcsolódva egy osztály, és tanárai nézetfeltárását, elemzését, összefoglalását és visszajelzését végzik a tanult eszközökkel 20 órányi otthoni munkában.

A 8 tanári kompetenciára épülő önfejlesztési folyamat elindítása

Pályaszocializációs reflexió készítése a nyolc tanári kompetencia szempontjából (reflektív esszé). Egy a kompetencia-alapú reflektív esszét írnak arról, hogy a gyakorlatra való felkészülés, a gyakorlati megfigyelés, illetve a gyakorlat elemzése, tovább gondolása, és ennek szakmai kommunikációja a társakkal, és a gyakorlatban dolgozó pedagógussal, hogyan járulhatnak hozzá saját személyes fejlődésükhöz a 8 tanári kompetencia attitűd, ismeret és képesség területén.

2. Csoportos szaktárgyi tanítási gyakorlat

Bemeneti elvárások:

A hallgatói legyen tisztában

- a pedagógiai alapfogalmakkal,
- az óramegfigyelési szempontokkal,
- a hospitálási napló felépítésével,
- a tanóra típusaival, a tanóra felépítésével,
- a tanári kérdések típusaival, az adott szaktárgy szaknyelvének alapjaival,
- az adott intézménytípus jellegzetességeivel,
- a köznevelés és a szakképzés tartalmi szabályozóival.

A gyakorlat célja: saját szakterülethez kapcsolódó tantárgyi órák megfigyelése, a megfigyelt tanórák elemzése, tovább gondolása, és szakmai visszajelzés megalkotása, a 8 tanári kompetenciát követő önfejlesztés támogatása, portfólió-dokumentumok elkészítési lehetőségével.

A gyakorlat során a hallgatók tapasztalatokat szereznek szaktárgyi órákon, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való szaktárgyi foglalkozásokon és a szakhoz kötődő tanórán kívüli tevékenységeken. A tanítási gyakorlat során a hallgatók 4-5 óra szaktárgyi csoportos hospitáláson vesznek részt. A vezetőtanár irányítása alapján, a tanórákon az alábbi szempontok közül néhányra fókuszálva figyelik meg a tanítási-tanulási folyamatot:

- ❑ a tanóra felépítése,
- ❑ módszerek, munkaformák,
- ❑ a tanulói tevékenységek,
- ❑ a tanári kérdéskultúra,
- ❑ a táblai vázlat,
- ❑ a motiválás eszközei,
- ❑ a differenciálás eszközei,
- ❑ az értékelés módszerei,
- ❑ a tanulás támogatásának módszerei.

A hallgatók megállapításait hospitálási naplóban rögzítik. A megfigyelt tanórákat csoportos óramegbeszélés, elemzés követi. A hallgatók a megfigyelt tanórákat tovább gondolják, annak alternatív megvalósítására tesznek javaslatot. A gyakorlat részét képezik otthoni egyéni feladatok is:

- ❑ a Nemzeti alaptanterv tanulmányozása,
- ❑ a kerettanterv és az iskola helyi tantervének tanulmányozása,
- ❑ a nyomtatott és elektronikus tankönyvek elemzése.

A gyakorlat során a hallgató Pedagógiai naplót készít, melynek részei a hospitálási naplók, valamint azok alapján összeállított visszajelzések, reflexiók, javaslatok, a tankönyvek elemzése.

A gyakorlat során minden hallgatónak kötelezően rész kell vennie valamilyen formában – a 2011. évi CXC. törvény 4. §-a szerint meghatározott - kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő és hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekkel, tanulóval való foglalkozáson.

3. Társas szaktárgyi tanítási gyakorlat

Bemeneti elvárások

A hallgatói legyen tisztában:

- ❑ a pedagógiai alapfogalmakkal,
- ❑ az óramegfigyelési szempontokkal,
- ❑ a hospitálási napló felépítésével,
- ❑ a tanóra típusaival, a tanóra felépítésével,
- ❑ a tanári kérdések típusaival, az adott szaktárgy szaknyelvének alapjaival.

Továbbá:

- ❑ a pedagógiai módszerekkel, munkaformákkal,
- ❑ a tanulói tevékenységekkel,
- ❑ a tanári kérdéskultúrával,
- ❑ a táblai vázlat tanulást támogató jelentőségével,
- ❑ a tanulók motiválásának módszereivel,
- ❑ a differenciálás módszertani megvalósításának lehetőségeivel,
- ❑ az értékelés módjaival,
- ❑ a tanulás támogatásának lehetőségeivel,
- ❑ az adott intézménytípus jellegzetességeivel,
- ❑ a köznevelés és a szakképzés tartalmi szabályozóival.

A gyakorlat célja:

Saját szakterülethez kapcsolódó tantárgyi órák csoportos megfigyelése, a megfigyelt tanórák elemzése, tovább gondolása, és szakmai visszajelzés megalkotása, társas tanítás, mikrotanítás, tanórai részfeladatok ellátása, a 8 tanári kompetenciát követő önfejlesztés támogatása, szakdolgozati portfólió-dokumentumok elkészítési lehetőségével.

A tanítási gyakorlat gyakorlóiskolai vezetőtanár irányításával 2-4 fős csoportokban zajlik. A gyakorlat során a hallgatók 5 óra szaktárgyi, 2 óra tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozáson, szakkörön csoportos hospitáláson vesznek részt. Tapasztalatokat szereznek szaktárgyi órákon, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való szaktárgyi foglalkozásokon és a szakhoz kötődő tanórán kívüli tevékenységeken (versenyek, rendezvények, előkészítő foglalkozások stb.). A vezetőtanár irányítása alapján, a tanórákon, foglalkozásokon az alábbi szempontok alapján figyelik meg a tanítási-tanulási folyamatot:

- ❑ a tanóra felépítése,
- ❑ módszerek, munkaformák,

- a tanulói tevékenységek,
- a tanári kérdéskultúra,
- a táblai vázlat,
- a motiválás eszközei,
- a differenciálás eszközei,
- az értékelés módszerei,
- a tanulás támogatásának módszerei.

Megállapításait hospitálási naplóban rögzítik. A megfigyelt tanórákat csoportos óramegbeszélés, elemzés követi. A hallgatók a megfigyelt tanórákat tovább gondolják, annak alternatív megvalósítására tesznek javaslatot.

A hallgatók legalább 5 alkalommal társas tanítást, mikrotanítást tartanak, pedagógiai részfeladatokat látnak el a tanórákon.

A gyakorlat részét képezik otthoni egyéni feladatok is:

Előzetes felkészülés:

- kompetenciaterkép készítése
- az előzetes elvárások megfogalmazása (elvárásesszé)
- a Nemzeti alaptanterv tanulmányozása,
- a kerettanterv és az iskola helyi tantervének tanulmányozása,
- a nyomtatott és elektronikus tankönyvek, munkafüzetek tanulmányozása, elemzése.

A gyakorlat során:

- szaktárgyi tanóra, foglalkozás differenciált megvalósításának tervezése,
- a tanóra valamely részéhez tanulást támogató nyomtatott vagy digitális tananyag, taneszköz készítése (párban, csoportosan),
- a tantárgy sajátosságának megfelelő ellenőrző-értékelő eszköz készítése.

A gyakorlat során a hallgató Pedagógiai naplót készít, melynek részei a kompetenciaterkép, elvárásesszé, hospitálási naplók, valamint azok alapján összeállított visszajelzések, reflexiók, javaslatok, a tankönyvek elemzése, tervezési dokumentumok, a hallgató, illetve hallgatótársak által megtartott órarészletek (ön)reflektív elemzése tananyag, taneszköz, ellenőrző-értékelő eszköz.

A gyakorlat során minden hallgatónak kötelezően rész kell vennie valamilyen formában – a 2011. évi CXC. törvény 4. §-a szerint meghatározott - kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő és hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekkel, tanulóval való foglalkozáson.

4. Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat

A gyakorlat célja:

Saját szakterülethez kapcsolódó tantárgyi órák csoportos megfigyelése, a megfigyelt tanórák elemzése, tovább gondolása, és szakmai visszajelzés megalkotása, társas tanítás, mikrotanítás, tanórai részfeladatok ellátása, tanítási órák önálló megtartása, a 8 tanári kompetenciát követő önfejlesztés támogatása, szakdolgozati portfólió-dokumentumok elkészítési lehetőségével.

A tanítási gyakorlat gyakorlóiskolai vezetőtanár irányításával 2-4 fős csoportokban zajlik. A gyakorlat során a hallgatók 5 szakórát hospitálnak egy-két tanulócsoporthoz a vezetőtanár és a hallgatótársak óráján. Megállapításukat hospitálási naplójában rögzítik. A megfigyelt tanórákat csoportos óramegbeszélés, elemzés követi. A hallgatók a megfigyelt tanórákat tovább gondolják, annak alternatív megvalósítására tesznek javaslatot.

A szaktárgyhoz kapcsolódó tehetséggondozó, felzárkóztató vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozáson, szakkörön csoportos hospitáláson vesznek részt, 1-2 foglalkozást önállóan megtartanak. Tapasztalatokat szereznek szaktárgyi órákon, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való szaktárgyi foglalkozásokon és a szakhoz kötődő tanórán kívüli tevékenységeken (versenyek, rendezvények, előkészítő foglalkozások stb.).

A hallgatók legalább 2-3 alkalommal társas tanítást, mikrotanítást tartanak, pedagógiai részfeladatokat látnak el a tanórákon.

A hallgatók legalább 5-6 szaktárgyi órát önállóan megtartanak.

Lehetőség szerint a hallgató bekapcsolódik a nevelőtestület munkájába (megbeszélések, értekezletek, teach-meet stb.).

A gyakorlat részét képezik otthoni egyéni feladatok is.

Előzetes felkészülés:

- ❑ kompetenciatérkép korrekciója
- ❑ a Nemzeti alaptanterv tanulmányozása,
- ❑ a kerettanterv és az iskola helyi tantervének tanulmányozása,
- ❑ a nyomtatott és elektronikus tankönyvek, munkafüzetek tanulmányozása, elemzése.

A gyakorlat során:

- ❑ szaktárgyi tanóra, foglalkozás megvalósításának tervezése,
- ❑ a tanóra valamely részéhez tanulást támogató nyomtatott vagy digitális tananyag, taneszköz készítése (párban, csoportosan),

- a tantárgy sajátosságának megfelelő ellenőrző-értékelő eszközt készítése.

A gyakorlat során a hallgató Pedagógiai naplót készít, melynek részei a kompetenciatérkép, hospitálási naplók, valamint azok alapján összeállított visszajelzések, reflexiók, javaslatok, a tankönyvek elemzése, tervezési dokumentumok, a hallgató, illetve hallgatótársak által megtartott órarészletek, órák, foglalkozások (ön)reflektív elemzése tananyag, taneszköz, ellenőrző-értékelő eszköz.

5. Rövid ciklusú, levelező képzések:

- Szintemelő képzés (2 félév)
- Diszciplináris végzettségre épülő képzés és párhuzamos tanárképzés (2 félév)
- Ba/Bsc végzettségre épülő tanárképzés (4 félév)
- Új tanári képzés (4 félév)
- Tanítói végzettségre épülő tanárképzés (4 félév)

Kérdőívezés

A Pécsi Tudományegyetem hallgatói a kutatásukhoz/szakdolgozatukhoz szükséges kérdőíves felméréseiket a következő szabályok szerint végezhetik el.

- Iskolánk tagintézmény-igazgatója a részére elektronikus vagy nyomtatott formában eljuttatott kérdőív és szülői beleegyező nyilatkozat áttekintése után engedélyezi a felmérést.
- A szülői beleegyező nyilatkozat aktív nyilatkozat, vagyis kizárólag azon tanulókkal végezhető el a felmérés, akiknek szüleik (nagykorú tanuló esetén maguk a tanulók) aláírásukkal beleegyeztek a kérdőívek kitöltésébe.
- A vezetői engedélyezés után a kutatást végző hallgató az érintett tanulók osztályfőnökeivel egyeztetve végzi a felmérést. Az osztályfőnökök hatáskörébe tartozik annak eldöntése, hogy a felmérés milyen módon végezhető el (osztályfőnöki órán, otthon, stb.).

Bármely más célból folyó kérdőíves felmérésre is ezen szabályok vonatkoznak.

2.2. Az iskola helyi tanterve

2.2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskolánkban alkalmazható óraszámokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. §-a és 6. számú melléklete, a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 8. §-a határozza meg. A Nat2020 módosításait az ehhez illeszkedő tartalmi szabályozók alapján vezettük be. https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról a tantárgyi helyi tantervek rendelkeznek.

A Nat2020 szerinti műveltségterületek és tantárgyak:

Műveltségterület	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	irodalom, magyar nyelv
Matematika	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret
Etika /hit és erkölcsstan	Etika /hit- és erkölcsstan
Természettudomány és földrajz	környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz
Idegen nyelv	első és második idegen nyelv
Művészetek	énekezen, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret
Technológia	technika és tervezés, digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés
Közösségi nevelés	osztályfőnöki

1-4. évfolyam:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

5-8. évfolyam:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

2.2.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási államtitkár vagy belügyminiszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 80 százalékát fedik le, a fennmaradó 20 százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a szaktanárok feladata.

Az alsó tagozat órahálója

Heti óraszámok Alsó tagozat	NAT 2020			
Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7,5	7,5	6	6
Idegen nyelv	1	1	1	2
Matematika	4,5	4,5	4	4
Etika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Ének-zene	2	2	2	2
Digitális kultúra	0	0	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	24	24	24	25

A felső tagozat órahálója

Heti óraszámok Felső tagozat	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Tantárgy				
Magyar nyelv	2	2,5	2	2
Irodalom	2	2	1,5	1,5
Idegen nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4,5	3,5	3,5
Etika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	2
Kémia			1,5	2
Biológia			2	1,5
Földrajz			2	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összesen	30	30	32	32

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Alsó tagozat	Tantárgy	Óraszámnövelés mértéke	
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5	2
1. évfolyam	Idegen nyelv	1	
1. évfolyam	Matematika	0,5	
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5	2
2. évfolyam	Idegen nyelv	1	
2. évfolyam	Matematika	0,5	
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1	2
3. évfolyam	Idegen nyelv	1	
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1	2
4. évfolyam	Környezetismeret	1	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a felső tagozaton ^{2 3}

Felső tagozat	Tantárgy	Óraszámnövelés mértéke	
5. évfolyam	Idegen nyelv	2	2
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5	3
6. évfolyam	Idegen nyelv	2	
6. évfolyam	Matematika	0,5	
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5	3,5
7. évfolyam	Idegen nyelv	2	
7. évfolyam	Matematika	0,5	
7. évfolyam	Fizika	0,5	
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5	3,5
8. évfolyam	Idegen nyelv	2	
8. évfolyam	Matematika	0,5	
8. évfolyam	Biológia	0,5	

² A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

³ 3. § (1) A Rendelet 8. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „(3) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – a (4) – (7) bekezdésben foglalt eltérésekkel – egy tanítási héten legfeljebb a) az első–harmadik évfolyamon huszonnégy, b) a negyedik évfolyamon huszonöt, c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc, d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc, e) a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon harmincnégy óra lehet.” (2) A Rendelet 8. §-a a következő (4) – (7) bekezdéssel egészül ki: „(4) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.

2.2.3. A választható szakkörök, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az órarendi lehetőségek és az arányos csoportlétszámok és a tudásszint figyelembevétele mellett a tanulók és szüleik szabadon választhatnak a párhuzamosan futó csoportok pedagógusainak csoportjai közül.

2.2.4. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A választható tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az adott tanév elején a foglalkozást tartó pedagógus rögzíti tanmenetében.

2.2.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

Az éves munkatervben rögzített időpontban az osztályfőnökök kötelező feladata a településen nagy számban élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése.

2.2.6. A csoportbontások elvei

Matematika, magyar nyelv és irodalom

A csoportbontás rendszerét sok év tapasztalata hívta életre. A Deákban minden osztályban vannak olyan diákok, akik az évfolyamátlaghoz képest érdeklődésük és képességük alapján társaiknál könnyebben teljesítik az átlagos tantárgyi követelményeket. Számukra szeretnénk biztosítani e tantárgyak/tudományterületek mélyebb – az alapkövetelményeken felüli – megértését, az elsajátított ismeretek versenyhelyzetben történő alkalmazását.

A csoportbontás alapját a matematika képesség szerinti bontása jelenti. Minden osztályból meghívjuk a vegyes csoportba azokat a diákokat, akiknél azt tapasztaljuk, hogy a matematikai képességeik az évfolyamátlaghoz képest kiemelkedőek. A vegyes csoportba nem kerülő diákok továbbra is osztályszinten, az ún. osztályszintű csoportban tanulják tovább ezeket a tantárgyakat. Így évfolyamonként három osztályszintű és egy vegyes csoporttal dolgozunk.

A csoportbontás kialakítását egy három oszlopon nyugvó kiválasztási rendszer segíti:

- ❑ a negyedik évfolyam végén évfolyammérést végzünk matematikából,
- ❑ a MaTelent tehetségmérés az ötödik évfolyam szeptemberében zajlik,
- ❑ személyes egyeztetések a tanítókkal arról, hogy ők a négy év tapasztalata alapján kit javasolnak meghívásra a vegyes csoportba.

Ezt követően küldjük ki a meghívókat a vegyes csoportos diákoknak és az értesítőket az osztályszintű csoportban maradó diákok szüleinek. A meghívást követően a megadott határidőig kell visszajelezni annak elfogadásáról vagy elutasításáról. A meghívást nem kötelező elfogadni. Fontos azonban megjegyezni, hogy a döntést a szülőknek és a gyerekeknek közösen kell meghozni. Nem szerencsés, ha a szülő a gyermeke feje fölött dönt, nem vonja be őt ebbe a folyamatba.

A legfontosabb elvárás, hogy a vegyes csoportot választó diák elkötelezett legyen a csoportnormával kapcsolatban. A csoportba kerülés alapvetően nem kiváltság, inkább lehetőség. Szeretnénk, ha ezzel a vegyes csoportot választó diákok tudatosan élnének.

Elvárás, hogy a vegyes csoportba kerülő diák tudatosan dolgozzon a képességeinek megfelelő szintű kibontakoztatásán, és ez az eredményeiben is tükröződjön.

Sok esetben a tantárgy iránti szeretet és fogékonyság alapján a vegyes csoportból kerül ki a matematikaversenyzők többsége is. Így alapszabályként fektettük le, hogy az évfolyam matematika szakkörét az a kolléga tartja, aki a vegyes csoportot tanítja. Természetesen a szakköri munkához az osztályszintű csoportok diákjai is csatlakozhatnak, ahogy erre jelenleg is van példa.

Célunk, hogy minél több érdeklődő diák megmutathassa tudását és tehetségét, akár több versenyen is.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt támasztották alá, hogy a három oszlopon nyugvó kiválasztási rendszer jól meghatározta a vegyes csoport gerincét alkotó diákok közösségét. Természetesen előfordulhat, hogy mégsem úgy alakulnak a dolgok, ahogy a szülő vagy a diák elképzelte; vagy menet közben derül ki, hogy az illető diák jobba tudna teljesíteni egy másik csoportban. Ilyenkor lehetőséget biztosítunk a csoportváltásra. Ezt a folyamatot egy, az intézményvezetőhöz benyújtott kérelem előzi meg, amelyet egy tanári konzultáció egészít ki. Amennyiben minden érintett úgy látja, hogy érdemes a diáknak csoportot váltani, a tanuló átkerülhet az általa preferált csoportba.

A tanítási folyamat rendszerszintű szabályozói (NAT, kerettanterv, helyi tanterv) a csoportba sorolásoktól függetlenül ugyanazokat a továbbhaladási és kimeneti követelményeket támasztják a diákokkal szemben. Ennek teljesülését szeretnénk biztosítani az egységes évfolyamdolgozatok íratásával is.

Az egyes tananyagok megtanulható mélységeit azonban már a csoportok összetétele befolyásolja. Alapvetés jelenleg a csoportbontás rendszerében, hogy a vegyes csoport diákjai nem gyorsabban haladnak az éves tananyaggal, hanem azt inkább minél nagyobb mélységben

igyekeznek elsajátítani. Emiatt az órai tananyag, a megtanult tartalom között eltérés lehet, de a kimeneti követelmények mindegyik csoport számára ugyanazok.

Idegen nyelvi csoportbontás

- Az idegen nyelvi csoportok beosztása a szaktanárok kompetenciája.

Testnevelés csoportbontás

- Magasabb létszámú osztályok esetén testnevelés tantárgyból is csoportbontásra kerülhet sor.
- A csoportbontás történhet osztály-, illetve évfolyam szinten.
- Elsődlegesen fiú/lány csoportok létrehozása a cél, azonban - főleg a nemek eltérő aránya esetén - vegyes csoportok is kialakíthatók.
- A „minőségi sport-minőségi tanulás” jegyében edzéselvű egyesületi típusú tehetséggondozó csoport felső tagozaton a PMFC Labdarúgó Akadémiával együttműködve.

Napközis csoportok

- Tanítványainknak naprakész tudását igyekszünk bővíteni és elmélyíteni, így iskolánk alsó tagozatának minden évfolyamán felajánljuk napközis csoport indítását.
- A napközis csoportba sorolás általában osztályszinten
- A napközi működésének részletes szabályait a Házirend tartalmazza.

Tanulószoba

- Megfelelő számú jelentkező esetén tanulószobai foglalkozást szervezünk felső tagozatos tanulóink számára.
- A szaktanár(ok)/osztályfőnök javaslatára a gyengén teljesítő tanulók tanulószobai foglalkozásra kötelezhetők az eredményesebb teljesítés érdekében. Részvételük – a szülővel való egyeztetés alapján - a foglalkozáson kötelező. A foglalkozásról való eltávozás csak a szülő kérelme alapján történhet, a foglalkozást tartó pedagógus engedélyével.
- A foglalkozásokról naplót kell vezetni.
- A tanulószoba rendjét az intézmény Házirendjében szabályozza.

2.2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulásához és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Nevelési céljaink

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele a fenti célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat, amelynek megvalósításához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- előnyben részesítjük azokat a pedagógiai módszereket, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;

- a nevelési-oktatási folyamatot úgy irányítjuk, hogy segítsék elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjanak lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, ill. egyéni nevelésében, oktatásában) alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- a tanítás egyik elvének és teendőjének tekintjük a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálást a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- alkalmazzuk a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- olyan a tanítási-tanulási helyzeteket, a tanulásszervezési módokat és értékelési eljárásokat alkalmazunk, amelyek megfelelnek az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogatják a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az intézmény 2021-ben bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított ***Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – efop-3.1.2-16-2016-00001 c. pályázati program*** fejlesztő munkájába.

A projekt célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzéseken vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás

megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

A Pécsi Tudományegyetemmel történő együttműködés alapja a projekt megvalósítás időszakában a fenntartóval megkötött együttműködési megállapodás. A Projekt megvalósítási időszaka 2017.01.01-2021.12.31.

2.2.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Az iskolánkban alkalmazott tankönyvek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek;
- az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján;
- tartalmazzák a tantervben előírt ismeretanyagot;
- kielégítik a didaktikai követelményeket;
- alkalmazkodnak a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez;
- eredményesen szolgálják az adott osztályok sajátos céljait;
- különösen az alsóbb évfolyamoknál figyelembe vesszük a tankönyvek, és egyéb taneszközök tartósságát és súlyát;
- az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján;
- újabb tankönyvet csak indokolt esetben, az oktatás minőségének jelentős javítása reményében, felmenő rendszerben vezetünk be;
- a kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők, nagykorú tanuló esetén a tanuló kötelessége.
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény 46.§ (5) alapján a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
- A helyi tankönyvellátás rendjét, a tanulók ingyenes tankönyvhöz jutásának lehetőségét az intézményi SZMSZ 16. pontja tartalmazza.

2.2.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja (ha azt nem az Ntk. 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg)

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti három testnevelés óra keretében, ezen felül a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló (versenyengedéllyel rendelkezik) kérelem alapján a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. Ebben az esetben a sportegyesület által kiállított igazolást félévente köteles bemutatni a tanuló, vagy egységesen igazolni az egyesület.
- versenyengedéllyel nem rendelkező tanulók:
 - 36 óra iskolai sportkörü foglalkozás keretében (MITE)
 - 36 óra intézményi szintű sportprogram

Az első tanulmányi félévre vonatkozó igazolás leadásának határideje szeptember harmadik hetének utolsó tanítási napja. A második tanulmányi félévre vonatkozó igazolás leadásának határideje a második félév első tanítási hetének utolsó tanítási napja. Az igazolásnak az egyesület és tanuló megnevezésén túl hiteles formában kell tartalmaznia az edzések időpontjait és az edzés helyszínét. A határidőkön túl nem tudunk igazolást elfogadni.

Amennyiben a tanuló nem tesz eleget az igazolt sporttevékenységének, óralátogatás alóli mentessége megszűnik, hiányzásai a jogszabály megszegésének időpontjától igazolatlan hiányzásnak tekintendők.

2.2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni írásbeli feladatok kijelölésénél alapvető szempont az arányos terhelésre való törekvés, a szaktanárok önmérséklete és egymásra figyelése.

Az otthoni felkészülésre adott feladatok tantárgyanként átlagosan 15-20 perc alatt elkészíthetők legyenek! Az írásbeli feladatok kapcsolódjanak az órai elvégzett munkához, a gyakorlás célját szolgálják, típusfeladatok, melyekkel a tudás készség szintre fejlesztése a cél. Az otthoni feldolgozásra kiadott feladatokat érdemjeggyel is lehet értékelni a szaktanár döntésének megfelelően, ezek többszöri elmulasztása szankciókat von maga után, melyekről a szaktanár előzetesen tájékoztatja a tanulókat.

A szóbeli otthoni feladatok kijelölésénél egyrészt a tananyag megértésére, logikai feldolgozására kell helyezni a hangsúlyt, másrészt a nyelvi kommunikáció fejlesztésére az adott téma önálló előadása által. Ezen kívül bizonyos tantárgyakból úgynevezett memoriterek indokolt feladni (irodalom, nyelvek, stb.).

Hétfvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

A pedagógus a tantárgyanként feladott házi feladatokat:

- részben vagy teljesen ellenőriznie kell. A rendszeres és következetes ellenőrzés megfelelő tájékoztatást ad a tanuló, a tanár és a szülő számára is.
- érdemjeggyel történő értékelését és annak súlyozását a szaktanár köteles előre bejelenteni.
- hiánya (kivéve pl. a házi dolgozat) nem értékelhető érdemjeggyel, ha azt a tanár előre nem jelentette be, a hiány a tanuló szorgalmát minősíti.
- külön – külön értékeli,
- javíttatja, javítja a hibákat,
- mindenkor építő kritikát gyakorol,
- feljegyzi a tanulásirányítás folyamán szerzett olyan tapasztalatait, (mint pl.: egy-egy csoport munkájában csoportosan jelentkező hibák, hiányosságok, fegyelmi problémák, jól észlelhető fejlődés, dicséretes tevékenységek), és ezt jelzi az érintett osztályfőnöknek / szaktanárnak.

2.2.11. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési, értékelési módjai, formái

A tanulói teljesítmények értékelése

Az értékelés a folyamatos munka visszajelzésének eszköze, a motiváció, a tanulás ösztönzője; az előrehaladás mérése és összevetése a tantervi követelményekkel. Pedagógiai munkánkban tudatosan tervezzük az egyes tanulók, illetve tanulócsoportok tanulási folyamatainak, tanulási

eredményeinek értékelését, különféle értékelési formák és funkciók (diagnosztikus, formatív, szummatív) adekvát alkalmazását. Visszacsatoló, értékelő tevékenységünkben kiemelt szerepet szánunk a fejlesztő értékelésnek, valamint a tanulói, illetve tanuló társi ön- és társértékelésének. Célunk, hogy értékelési gyakorlatunkkal támogassuk diákjainkban az önszabályozott tanulás kialakulását.

Értékeléskor képet kapunk saját tanítási gyakorlatunk hatékonyságáról. A relatív helyzet meghatározásának eszköze; jelzi a sikert és a kudarcot, valamint az előrehaladás feltételeinek teljesülését.

Az értékelés funkciója a tanulás folyamatában

Az értékelés egyik alapfunkciója az informálás, a visszacsatolás a tanár és diák számára is, mely segít a tanítási-tanulási folyamatot eredményesebbé tenni, elősegíti a fejlődést. Ezt a feladatát akkor képes ellátni, ha az értékelés:

- objektív: minden teljesítményt a mindenki által ismert követelményhez viszonyítunk és tárgyyszerűen minősítünk;
- pontos és konkrét.

Az értékelésnek motiváló hatása is van akkor, ha személyre szabott, a tanuló teljesítményét önmagához viszonyítjuk, az értékelés szempontjai, megfogalmazása is személyre szóló.

Az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos alapelvek:

- A tanulók ismerjék a tantárgy általános követelményrendszerét, melyet a helyi tantervek tartalmaznak
- A szaktárgy tantervi követelményeinek következetes alkalmazása.
- Egységes, áttekinthető értékelési rendszer működtetése.
- A céloknak megfelelő, változatos értékelési módszerek és eszközök használata, többek között olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekvés, melyek elősegítik a tanulók önértékelési, társértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
- A motiváció erősítése és az aktivitás növelése érdekében pedagógus szakmai döntése alapján tanított tárgyában innovatív – például a gamifikáció alapelvein nyugvó – értékelési formát alkalmazása.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközök (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készítése.

- A folyamatos, rendszeres visszajelzésre törekvés az órákon a tanulás támogatása érdekében, az előzetesen – a tanév első tanóráján a szaktanárok által - a tanulókkal ismertetett, a tantárgyi sajátosságoknak megfelelő minimális követelményrendszer, értékelési szempontok alapján.
- Világos, egyértelmű, tárgyyszerű visszajelzések, személyre szóló, objektív, differenciált, ösztönző jellegű, reális fejlesztő értékelések a tanulók fejlődése érdekében.
- A szorgalmat, tehetséget preferáló értékelési rendszer működtetése, jelezze helyzetét a tanuló számára éppúgy, mint szülei és környezete számára.
- Komplex értékelés alkalmazása (szóbeli, írásbeli, gyakorlati aránya).
- A köznevelés egészével kompatibilis osztályozás.
- A tanulói munkák értékeléséből kapott adatok elemzési eredményeinek felhasználása az egyéni, illetve a csoportos fejlesztésre, szükség esetén a tanári gyakorlat módosítására.

Az iskolánk értékelési területei:

Iskolánk értékelési rendszere kiterjed a tanulmányi előmenetelen túl

- a versenyeredményekre,
- a beiskolázás és tanulómegtartás / lemorzsolódás mutatóira,
- a továbbtanulás arányaira, valamint
- az elégedettségi vizsgálatokra.

Az értékelés típusai a tanulási folyamat különböző szakaszaiban:

- diagnosztikus/helyzetfeltáró: Az oktatási folyamat valamely új szakaszában (új témakör, bármely új egység előtt) alkalmazzuk; célja a helyzetfeltárás, annak felderítése, hogy a tanulók milyen előzetes tudással rendelkeznek, mire lehet építeni; támogatja az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítását.
- formatív/fejlesztést segítő: A tanulási folyamatot segíti (visszacsatolás az informálással motivációs céllal); pontos, konkrét, de személyre szabott információt nyújt a diák számára saját teljesítményéről és arról, hogy hogyan javíthatja azt - a gyermek konkrét tennivalóját jelöli ki.
- szummatív/minősítő: Az oktatási folyamat valamely egységének végén alkalmazzuk, információt ad a lezárt egységben megszerzett tudásról, teljesítményről, a folyamat eredményességéről.

Az értékelések alkalmazásának követelményei és korlátai

Az értékelés az ismeretek alkalmazására, különböző gondolkodási műveletekre készítse a tanulókat, legyen differenciált.

Értékelni csak olyan tudáselemeket szabad, amelyet megtanítottak, illetve amelyhez a tanuló részben önállóan, részben tanára irányításával hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. Az intézményi lehetőségeket figyelembe véve biztosítja a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlását, hibák javítását. Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze. A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az elsődleges.

A pedagógusnak gondoskodnia kell arról, hogy a félévi, év végi konferenciákon a tárgy heti óraszámánál legalább eggyel több jegy alapján zárja le a tanuló osztályzatát. A félévi osztályzás az első félévben, a tanév végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló önmagához mért fejlődése alapján kell meghatározni. Indokolt esetben a szaktanár az évközi érdemjegyek súlyozott átlagától eltérő érdemjegyet is meghatározhat.

Az értékeléssel kapcsolatos elvek

A szöveges értékelés szempontjai az alsó tagozaton:

A törvény értelmében a szöveges értékelés megmarad az első évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint 2. évfolyamon félévkor.

A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. Az év végi szöveges értékelést a bizonyítványhoz mellékelv pótlanon kapják meg a tanulók. A szöveges értékelés az érintett diákot tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök által megfogalmazott, a tanuló teljesítményét értékelő, személyiségfejlődését segítő, hiteles, megalapozott tájékoztatást adó dokumentum. Szöveges értékelés során a „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülők bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, illetve a felzárkóztatás módjáról írásban vagy szóban tájékoztatást adunk.

A szöveges értékelés egy kifejezéssel történik:

- Magatartás: példás, jó, változó, rossz.
Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag
- A tantárgyak esetén: a tantárgyi követelményeket

- kiválóan teljesítette,
- jól teljesítette,
- megfelelően teljesítette,
- felzárkóztatásra szorul
- nem teljesítette
- a fenti minősítéseket a pedagógus a Kréta mondatbankjával egészítheti ki.

Az osztályozással kapcsolatos elvek

Iskolánk a 2. évfolyam végén és a felsőbb évfolyamokon félévkor és tanév végén a tanulókat osztályozással minősíti.

A tanév folyamán a gyerekek teljesítményét az alábbi érdemjegyekkel értékeljük:

5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/.

Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

Az értékelés formái:

- írásbeli és szóbeli felelet (az osztály egy részére terjed ki, az adott órára való felkészülést ellenőrzi);
- szövegértés bizonyítására szolgáló feladat önálló megoldása;
- röpdolgozat (az osztály vagy csoport egészére vonatkozik, több egység elsajátítását ellenőrizzük vele);
- témazáró dolgozat (az osztály egészét érinti, egy-egy tematikus egység ismereteit és alkalmazását ellenőrizzük vele; száma a tematikus egységek számától függ; a tanár felhasználhatja hozzá a központi ellenőrző feladatlapokat, vagy egyénileg szerkeszt feladatlapot a megfelelő módszerek alkalmazásával);
- javítódolgozat (az osztály vagy csoport azon részét érinti, akik a témazáró vagy röpdolgozat írásakor a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket nem a kellő szinten sajátították el);
- házi dolgozat, projektek (az osztály vagy csoport minden tagjára vonatkozik; elkészítéséhez több hét, ill. hónap áll rendelkezésre);
- olvasmánynapló (az osztály vagy csoport minden tagjára vonatkozik; elkészítéséhez több hét, ill. hónap áll rendelkezésre);

- fogalmazás (az osztály vagy csoport egészére vonatkozik, különböző műfajokban készíthető);
- szintfelmérő dolgozatok;
- belső vizsgák;
- magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból 7. évfolyam végén és 8. félévzárás előtt „próbafevételi” vizsga.

Az írásbeli beszámoltatás formái és rendje:

- tanév eleji szintfelmérő;
- témazáró
 - a témazárót egy héttel korábban be kell jelenteni az elektronikus naplóban
 - egy tanítási nap kettőnél több témazáró ugyanabban az osztályban nem iratható
 - a témazáró dolgozatokat egy évig meg kell őrizni
 - a témazárók a félévi és év végi érdemjegyek megállapításában nagyobb súllyal szerepelnek
 - javító dolgozat írását és annak beszámítását a szaktanár határozza meg a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetett szempontok szerint
 - témazáró dolgozat hiányában a diákot félévkor / év végén csak akkor lehet osztályozni, ha témazáró kötelezettségeit teljesítette
 - két jegy értékű
- tematikus egységek lezárásának számonkérési formája
 - a tematikus egységet lezáró dolgozatot egy héttel korábban be kell jelenteni
 - a továbbhaladáshoz minden tematikus egységből legalább egy jeggyel rendelkeznie kell minden tanulónak
 - egy jegy értékűek a tematikus egységet lezáró produktumok
- félévkor (szummatív, alapja a helyi tanterv időarányos teljesítése);
- év végén (szummatív, alapja a helyi tanterv követelményrendszerének teljesítése);
- próbafevételi: a felkészítést az évfolyamon tanító szaktanárok a tanórák keretében, a tananyagra épülve végzik el az előző tananyagok ismétlésével, szinten tartásával. A 7. év végi és a 8. félévi osztályzat megállapításakor a matematika próbafevételi két jegy értékűként, míg a magyar nyelv és irodalom próbafevételi eredmény egy-egy értékű jegyként kerül beszámításba a Magyar nyelv és az Irodalom tantárgyak értékelésébe.

- rendszeres lehet: írásbeli feleltetés.

A tanulás értékelése a napközi otthonban / tanulószobán:

Az értékelés a fejlesztés érdekében történik, egymást feltételező két folyamat. Az értékelés a napközi otthon / tanulószoba egész tevékenységrendszerére terjedjen ki.

Az intézményben elvégzett országos szintű mérések:

- Országos kompetenciamérés (egy-egy évfolyamot érint országosan meghatározott tantárgyban és időben);
- idegen nyelvi mérés,
- Difer mérés,
- Netfit mérés,
- egyéb aktuális OH által meghirdetett mérések, beszámolók, ellenőrzések.

2.2.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanulmányi követelményeket a tantárgyi Helyi tanterv tartalmazza tantárgyakra és tanévekre lebontva. Ha a tanuló mindkét félévi teljesítménye eléri a 2,0 átlagot, illetve teljesítette a helyi tantervben megfogalmazott továbbhaladási feltételeket és hiányzásainak száma nem haladta meg az előírt mértéket, magasabb évfolyamba léphet. Ha mulasztás miatt a követelményeket nem tudta teljesíteni, évfolyamismétlésre utasítható.

A diákokot félévkor, év végén csak akkor lehet osztályozni, ha témazáró kötelezettségeit teljesítette, illetve abban az esetben, ha az adott tantárgyból nincs témazáró dolgozat, akkor minden tematikus egységből egy összegző számonkéréshez kapcsolódó osztályzattal rendelkeznie kell.

Nevelőtestületi dicséretben az a tanuló részesül, akinek valamennyi érdemjegye jeles, és a tantárgyaknak legalább a feléből dicséretet kapott. Amennyiben a tantárgyak száma páratlan, a felénél többől.

2.2.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Magatartás és szorgalom

A tanuló magatartását és szorgalmát félévkor és tanév végén a tantestület a diák önértékelését és az osztályfőnök véleményét is figyelembe véve minősíti. Azonos súlyú dicséret és elmarasztalás semlegesítheti egymást, ezt pedagógiai mérlegeléssel a konferencia dönti el. A konferencia a kivétel lehetőségével élhet, ha a diáknak kimagasló érdeme, elismerése van. Vita esetén a tanuló a gyengébb minősítést kapja abban az esetben, ha az őt tanító pedagógusok közül legalább négy ezt javasolja.

A magatartás minősítésének kialakítása az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a tanulónak:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedését,
- a felnőttekkel és tanulótársaival szembeni magatartását,
- önállóságát,
- aktivitását,
- felelősségérzetét,
- a közösséghez való viszonyát,
- a közösség érdekében kifejtett tevékenységét.

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve tükrözze a tanulónak:

- a munkához és tanuláshoz való viszonyát, teljesítményét,
- kötelességtudatát,
- rendszerességét,
- pontosságát,
- az egyes szakórán végzett munkáját.

A tanulói magatartás minősítése

Ha a tanuló a **magatartás** értékelésénél az alábbi szempontok **többségének** megfelel, akkor magatartása...

példás

- tanórán és tanórán kívül is az iskola Házi rendjét maradéktalanul betartja, társait is erre ösztönzi;
- tanáraival, társival udvarias, kulturált hangnemet használ;
- társaival toleráns;
- tanulmányi munkában és a közösségi életben megbízható;
- kiveszi részét az osztály, a közösség életéből (osztályfőnöki, igazgatói dicséretei vannak), ötleteivel, kezdeményezéseivel, viselkedésével a társainak példát mutat;
- nincs igazolatlan órája;
- osztályfőnöki vagy annál súlyosabb elmarasztalásban nem részesült.

jó

- nem példamutató, de még megfelelő, kulturált magatartást tanúsít;
- nem tevékenykedik önállóan a közösségben;
- nem kezdeményez, de a rábízott feladatot elvégzi;
- külön dicséretet érdemlő tevékenységet nem végez;
- igazolatlan óráinak száma egy;
- osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmezésben nem részesült.

változó

- magaviseletével kapcsolatban rendszeresen fegyelmezési problémák vannak, gyakran megsérti a viselkedési szabályokat;
- kisebb fegyelmi vétségei voltak;
- közömbös, néha akadályozza a közösség munkáját.
- osztályfőnöki megrovásnál súlyosabb fegyelmező intézkedésben nem részesült.

rossz

- nehezen fegyelmezhető, a Házi rendet gyakran és tudatosan megszegi;
- sorozatos fegyelmezetlenségeivel szabálysértéseivel akadályozza az iskolai munkát, a közösség fejlődését, társainak rossz példát mutat;
- veszélyezteteti társai testi épségét, erkölcsi fejlődését;
- igazgatói fokozata(i) van(nak) ill. fegyelmi eljárás utáni büntetése.

A tanulói **szorgalom** minősítése

Ha a tanuló a szorgalom értékelésénél az alábbi szempontok **többségének megfelel**, akkor szorgalma...

példás

- az iskolai követelményeket képességeihez mérten kiemelten teljesíti;
- több tárgyból jelentősen javított;
- felkészülése állandó, rendszeres törekvést tanúsít, önálló feladatot is végez;
- a tanórákon aktívan dolgozik, segíti tanárai és társai munkáját;
- szaktárgyi dicséret(ek)et kapott;
- eredményesen vesz részt versenyeken, az iskolát példamutatóan képviseli.

jó

- a tanórákra rendszeresen készül, képességeinek megfelelően, de nem egyenletesen teljesít;
- figyelmetlenség, motivátlanság tapasztalható nála, nem érdekli a teljesítmény.

változó

- felkészülése nem egyenletes, változó eredményeket produkál;
- kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti;
- 2-3 tárgyból képességein alul teljesít, több tantárgyból rontott;
- kettő vagy több elégséges minősítést vagy egy elégtelen minősítést kapott.

hanyag

- az otthoni és iskolai tanulást is elhanyagolja, tanulmányi munkája során jóval képességei alatt teljesít;
- keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, célja az elégséges szint elérése;
- több tantárgyból elégtelen minősítést kapott.

Jutalmazások

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki:

- képességeihez mérten kiemelkedően teljesít,
- példamutató magatartást tanúsít,
- az osztálya, illetve az iskolája érdekében kimagasló közösségi tevékenységet végez,

- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport-, kulturális vagy egyéb versenyen, vetélkedőn, bemutatón vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul iskolánk jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben, jutalomban részesítheti.

Egyéni jutalmazások formái

Elismerésként a következő dicséretet, díjak adhatók

- **Szaktanári dicséret:**
 - szaktárgyi, szakköri kiemelkedő munkáért;
 - iskolai versenyek 4. helyezésétől szaktanári mérlegelés alapján.
- **Osztályfőnöki dicséret:**
 - osztályban végzett kiemelkedő munkáért;
 - 3 szaktanári dicséretet követően;
 - rendezvényeket segítő munkáért;
 - iskoláért végzett közösségi munkáért;
 - iskolai versenyek 1-3. helyezéséért;
 - városi versenyek 4-6. helyezéséért;
 - megyei és regionális versenyeken való eredményes részvételért szaktanári javaslat alapján.
- **Igazgatói dicséret:**
 - három osztályfőnöki dicséret után;
 - városi / megyei versenyek 1-3. helyezéséért;
 - regionális / területi versenyek 1-10. helyezéséért;
 - országos versenyeken az első húsz közé jutásért;
 - többszöri alkalommal történő, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munkáért;
 - az iskolai ünnepélyeken való kiemelkedő szereplésért.

Tanév végén a következő kiemelt jutalmakban részesülhetnek:

- **Igazgatói fogadáson** való részvétel: kiemelkedő versenyeredmények esetén, amennyiben a tanulónak igazgatói szintű fegyelmi fokozata nincs.
- **Nevelőtestületi dicséret**

Nevelőtestületi dicséretben az a tanuló részesül, akinek valamennyi érdemjegye jeles, és a tantárgyaknak legalább a fele dicséretes minősítésű, magatartása legalább jó, szorgalma példás minősítésű.

▪ **Könyvjutalom**

- alsó tagozaton 5,00 tanulmányi eredményért,
- felső tagozaton 5-6. osztályban 4,8; míg 7-8. osztályban 4,7 feletti tanulmányi eredményért
- az iskolában, osztályközösségben végzett folyamatos munkáért vagy kiemelkedő szervezési tevékenységért,
- kiemelkedő intézményi versenyeredményért.

▪ **Oklevél**

- kiemelkedő közösségi munkájáért;
- kiemelkedő tanulmányi eredményért;
- kiemelkedő versenyeredményekért.

▪ **Kisdeák-díj** (tanévzárón kerül kiosztásra – kitűző) a nevelőtestület javaslatára intézményvezetői döntés alapján 4 évi kitűnő tanulmányi eredményért.

- **Deák-diploma** a nevelőtestület javaslatára intézményvezetői döntés alapján (ballagáskor, ajándékutalvány mellett)
- 8 évi kiváló tanulmányi eredményért és
 - példamutató magatartásáért.

Az iskolán kívüli versenyeredményeket a szülő tájékoztatása alapján az intézmény a honlapján közzéteszi.

Osztályközösségek jutalmazásai

- A „legdeákabb” osztály címet elérő felső tagozatos osztály két jutalomnapban, a versenyen második helyezett osztály egy jutalomnapban részesül. „A „legdeákabb” cím odaítélése a következők alapján történik:
- az osztály magatartás-szorgalom jegyeinek átlaga;
 - az osztály tanulmányi átlaga;

- osztálydíszítési verseny eredménye;
- őszi túra
- DÖK események eredményei:-tavaszi túra, tökfaragó verseny, farsang.

2.2.14. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola egészségnevelési elvei

Pedagógiai célunk az érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása, ezen belül az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése (Ökoiskolai cím). Feladatunk a tanulók környezetükért való felelősségvállalásra nevelése oly módon, hogy az az elméleti ismereteken túl ez cselekvésben is megnyilvánuljon (téma nap, projekt, Fenntarthatósági témahét).

A teljes körű iskolai egészségfejlesztési terv célja, hogy tanulóink testi és lelki egészségét az eddiginél még hatékonyabban fejlesszük. Megújítjuk az egészséges táplálkozásra nevelést, a mindennapi testedzést, a lelki egészséget elősegítő személyiségfejlesztést és a tanulók által választott résztémakörökben az egészségismeretek hatékony átadását (többek közt a családi életre nevelést, az elsősegélynyújtást és baleset-megelőzést is). A teljes körű iskolai egészségfejlesztéssel a drogfogyasztás elsődleges megelőzését is megvalósítjuk

Az iskolai egészségfejlesztést akkor tartjuk hatékonynak, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- az iskolánk mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- az iskola minden tanulója és a teljes tantestület részt vesz benne;
- bevonjuk a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket.

Feladataink:

- A mindennapok egészségügyi ismereteit sajátítsák el tanítványaink (komfortérzet, közérzet, személyi- és környezethigiéné, kisebb sérülések ellátása, betegség, egészség, fertőzés, járvány, védőoltás, természetgyógyászat stb.)
- Célkitűzéseink ismertetése a tanítási gyakorlatot teljesítő hallgatókkal is.
- Alakítsuk ki az egészséges életszemlélet igényét; a betegségek megelőzésére, valamint az egészség megőrzésére alkalmazott szabályok rendszerét.
- A szervezet működését befolyásoló, az idegrendszerre ható élvezeti és kábítószeres (kávé, alkohol, dohány, drogok) élettani hatásának megismertetése

tanítványainkkal; az élvezeti és kábítószereket elutasító magatartásra nevelés. Legyenek tisztában az egészségkárosító hatások következményeivel.

- A segítő kapcsolatok továbbépítése (Vöröskereszt, Nemzeti Népegészségügyi Központ, Sulizsaru, Mecsek Erdészet, DDNP, szociális segítő).
- Tájékozódás a tanulók és a szülők körében: információ gyűjtése, szükségletek felmérése, az egészségkárosító hatások körének megállapítására.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges, az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó témák:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete; testi higiénia; a személyes biztonság;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat;
- a barátság, a párkapcsolatok szerepe az egészség megőrzésében;
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete;
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- a tanulási környezet kialakítása;
- a természethez és a környezethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége; a környezeti ártalmak és a környezettudatos magatartás.

Tevékenységeink színterei:

Tanórák:

- A természetismeret és a biológia tantárgyba beépített egészségnevelés szervezett formában közvetíti a témával összefüggő ismereteket és alakítja a szemléletmódot.
- Az egyes tantárgyak tartalmi anyagának áttekintése, a kínálkozó kapcsolódási lehetőségek kihasználása (tantárgyi koncentráció);
- Az osztályfőnöki órák tematikájának szerves részét képezik az egészséges életmódra vonatkozó témák, interaktív gyakorlatok, iskolavédőnői foglalkozások.

Tanórán kívüli programok, foglalkozások:

- Szakkör működtetése (elsősegélynyújtó stb.).
- Az tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programokon részvétel.
- A napközi játékos foglalkozásai a gyakorlás jó színterei.
- Filmvetítések, azt követően szakemberrel beszélgetések.

- A világnapokról való megemlékezésekhez kapcsolódó önálló gyűjtőmunka (könyv, újság, Internet), kiselőadás készítése, cikk írása.
- Projektnapok megszervezése és lebonyolítása, melynek része az egészséges életmóddal, környezetkímélő szemlélettel, és elsősegélynyújtással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekből álló vetélkedő szervezése.
- Pécs környezetvédelmi szerveivel való kapcsolattartás alapján foglalkozások szervezése (LÉPJ – program).
- ÖKO-hét programjaiba való bekapcsolódás.
- A tanulók egészségi állapota, a képességek különböző zavara a tanulást is befolyásolja, ennek a problémának a leküzdésére működik az alsó tagozaton az órarendbe épített segítő-felzárkóztató program képzett pedagógus segítségével.
- Védőnői foglalkozások osztályonkénti lebonyolítása különböző életmódhoz, szokásokhoz kapcsolódó témában, építve a korosztályok pszichés jellemzőire.
- Egyéni védőnői beszélgetések az arra rászoruló tanulókkal.
- Szűrővizsgálatok lebonyolítása az iskolaorvos és a védőnő vezetésével az egészség megőrzésének, illetve a betegségek korai felismerésének érdekében.
- Intézményi szintű mentálhigiénés munkacsoport működtetése.

Módszerek:

- felvilágosító előadások (alkalmi, illetve rendszeres, témától függően);
- biológia tanárok, iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, szülők, kortárs előadók bevonása a munkába;
- szűrések, tanácsadások (lelki egészségfejlesztés);
- videofilmek, szakirodalom ajánlása;
- kérdőíves és interjú módszer, beszélgetések, megfigyelések.

Az egészségfejlesztő program működtetése, folyamatos átgondolása és fejlesztése a témában képzett team által történik, melynek munkájában részt vesznek a biológia szakos pedagógusok, iskolai szociális segítő, a diákönkormányzat vezetője, az iskolavédőnő és az iskolaorvos, valamint szükség esetén külső szakemberek, de a saját szakterületén minden pedagógus igyekszik a tanulók ezen irányú szemléletének formálásában, különös tekintettel a testnevelő tanárookra.

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezettel és a természettel kapcsolatos értékek:

- a környezettudatos magatartás alapjainak kialakítása;
- a természet és a környezet sokszínűségének megismertetésével a velük kapcsolatos értékek védelmére, megőrzésére nevelés;
- az egyes tantárgyak tartalmában rejlő környezetvédelmi kérdéseken keresztül a környezettel való harmonikus együttélés lehetőségének megmutatása.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- ÖKO szakkör működtetése
- flashmob
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
- együttműködés a PTE-vel (Zöld Egyetem projekt)
- Ökoiskolai munkatervben foglaltak megvalósítása,

2.2.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A megkülönböztetett bánásmódot igénylő hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulókat pontosan nyilvántartjuk.

Fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségeiről.

A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogprevenციót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.

Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható támogatásokat, segélyeket, egyéb juttatásokat kezdeményezését, megadását, cél szerinti hasznosulását.

A rászoruló gyermekek számára biztosítjuk a kedvezményes, illetve ingyenes étkezést.

2.2.16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Kompetenciafejlesztés

- Intézményünk helyi tanterve előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.
- Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Szükségesnek tartjuk a játékoság révén megkönnyíteni az

átmenetet az óvoda és az iskola között, figyelmet kívánunk fordítani a tanulás okozta nehézségek oldására.

- Tantervünk elengedhetetlen követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását, a differenciálás révén megvalósítható gyakorlatot.
- Az egyes közoktatási szakaszok váltásakor diagnosztizáló mérést végzünk szövegértésből, a fejlesztés megalapozásához.
- Az oktatásirányítás, illetve az iskola saját kezdeményezésére (7. és 8. évfolyam próbafelvételi, 4. évfolyam szintfelmérő diagnosztikai mérés matematika csoportbontáshoz) sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján.
- Szummatív értékeléskor kompetenciamérő feladatokat is adunk.
- Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a tantárgyak kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.
- A rászorulóknak korrepetálást tartunk a felzárkóztatáshoz.
- Az IKT-eszközöket mindegyik tantárgy oktatásában felhasználjuk a következő tevékenységekhez:
 - házi feladatok készíttetése számítógéppel,
 - tanulók információgyűjtése,
 - tanári prezentációk projektorral,
 - tanulói prezentációk projektorral stb.

A digitális kompetencia fejlesztése érdekében az IKT eszközöket az oktatás-nevelés folyamatában 40%-ban alkalmazzuk.

- Az életpálya-építést és a szociális kompetencia fejlesztését egyrészt osztályfőnöki óra keretében végezzük, másrészt beépítjük a többi tantárgy oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba. Elsősorban az alábbi életpálya-építő kompetenciákat fejlesztjük: önismeret, önbemutató, álláskereső technikák, munkaerő-piaci ismeretek, tanulásmódszertan. A szociális és életviteli kompetenciák közül az alábbiak szerepelnek programunkban: környezettudatos magatartás, kritikai gondolkodás, aktív felelősségtudat, szociális érzékenység, problémamegoldó képesség, együttműködés (kooperativitás), empátia, tudatosság a

kapcsolatokban, barátság, családi szerepek, önállóság, önbizalom, belső harmóniára való képesség, kreativitás, nyitottság, rugalmasság, mások elfogadása.

- A tanulók szövegértési képességét minden tanórán fejlesztjük.
- Az egyes közoktatási szakaszok váltásakor diagnosztizáló mérést végzünk szövegértésből, a fejlesztés megalapozásához.
- A rászorulóknak korrepetálást tartunk a felzárkóztatáshoz.
- Törekszünk arra, hogy a tanórákon életszerű feladatokat adjunk a tanulóknak, a tanultakat lehetőség szerint kössük a tapasztalataikhoz.

Adatvédelem szabályozása

A pedagógus, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott, illetve az, aki közreműködik a gyermek, tanuló felügyeletének ellátásában a Nkt. 41.§-ában meghatározott nyilvántartható adatok körén túl - a titoktartási kötelezettség teljesítése mellett - csak az írásbeli szülői hozzájáruló nyilatkozatban megjelölt adatok kezelésére jogosult.

A nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletének - JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről - megfelelően a kötelező minimális eszköz és felszerelés biztosított.